

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**ALUNNI NAI**

(si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente, a partire da gennaio 2022)

**SCUOLA: PLESSO:**

**ANNO SCOLASTICO:**

1. **Dati relativi all’alunno**

| **Cognome e nome** |  |
| --- | --- |
| **Luogo e data di nascita** |  |
| **Nazionalità** |  |
| **Classe/sezione** |  |
| **Insegnante coordinatore/prevalente della classe** |  |
| **Seguito da assistente sociale/assistente educatore** | □Sì □ No |
| □ A scuola □ A domicilio |
| Per n. ore settimanali: |
| **Frequenza scolastica** | □ regolare  □ irregolare/saltuaria (segnalare eventuali criticità): |
| **Paese di provenienza** |  |
| **Mese e anno di arrivo in Italia** |  |
| **Percorso scolastico** | **Nel paese di origine** (scuola frequentata, anni di scolarizzazione): |
| **Caratteristiche del sistema scolastico del paese di provenienza** ([**https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems**](https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems))**:** |
| **In Italia** (data prima iscrizione, ordine di scuola e classe; altre informazioni rilevanti): |
| **Lingue conosciute** (lingua d’origine, lingua parlata in famiglia, altre lingue apprese nel percorso scolastico pregresso) |  |

1. **Individuazione del bisogno educativo speciale**

Facendo riferimento a (segnare con una X le voci che interessano)

test di ingresso (punteggio ottenuto: \_\_\_\_\_\_\_\_)        incontri con il mediatore culturale                osservazioni sistematiche  prime verifiche colloquio con la famiglia

Si segnala che

* L’alunno/a mostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari

              (indicare con  una X le voci che interessano):

Linguistico   Logico- matematico   Artistico- espressivo  Musicale Motorio

Tecnologico e Scientifico Storico – geografico Linguistico (lingue straniere)

EVENTUALI ANNOTAZIONI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* L’alunno/a mostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari  (indicare con  una X le voci che interessano):

Linguistico   Logico- matematico   Artistico- espressivo  Musicale Motorio

Tecnologico e Scientifico Storico – geografico Linguistico (lingue straniere)

EVENTUALI ANNOTAZIONI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tali difficoltà sono legate principalmente a (indicare con una X le voci che interessano):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **eventuali annotazioni** |
| Totale mancanza di conoscenza della/e disciplina/e |  |  |
| Lacune pregresse |  |  |
| Scarsa scolarizzazione |  |  |
| Mancanza di conoscenza della lingua italiana |  |  |
| Scarsa conoscenza della lingua italiana |  |  |
| Altro (specificare): |  |  |

**3. Anamnesi dell'alunno**

       (Indicare con una **X** il grado di difficoltà incontrato dall'alunno: **0 – nessuno; 1 – lieve; 2 – medio; 3 – grave**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **PARTECIPAZIONE SOCIALE** | Relazioni con i compagni |  |  |  |  |
|  | Relazioni con i docenti |  |  |  |  |
| Relazioni con le altre figure adulte |  |  |  |  |
| Rispetto delle decisioni prese dal gruppo |  |  |  |  |
| Partecipazione ad iniziative scolastiche |  |  |  |  |
| Altro (specificare): |  |  |  |  |

L’alunno (mettere una X nella colonna che interessa):

**AUTOREGOLAZIONE/COMPORTAMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sì** | **No** | **In parte** | **Eventuali annotazioni** |
| Rispetta le regole concordate |  |  |  |  |
| Sa gestire il materiale scolastico |  |  |  |  |
| È in grado di mantenere l’attenzione per tempi prolungati |  |  |  |  |
| Porta a termine le attività in classe nei tempi stabiliti |  |  |  |  |
| Rispetta i compiti assegnati |  |  |  |  |
| Manifesta comportamenti autolesionistici |  |  |  |  |
| Manifesta un comportamento aggressivo |  |  |  |  |
| Mostra irrequietezza e agitazione motoria (non riesce a rimanere seduto, si alza, interviene…) |  |  |  |  |
| Altro (specificare): |  |  |  |  |

**FATTORI INTRAPERSONALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sì** | **No** | **In parte** | **Eventuali annotazioni** |
| È consapevole delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| È motivato ad apprendere |  |  |  |  |
| Mostra timidezza |  |  |  |  |
| Mostra un buon livello di autostima |  |  |  |  |
| È in grado di tollerare la frustrazione |  |  |  |  |
| Manifesta ansia |  |  |  |  |
| Altro(specificare): |  |  |  |  |

**RAPPORTO SCUOLA- FAMIGLIA**

(specificare punti di forza ed eventuali criticità)

|  |
| --- |
|  |

1. **Intervento didattico personalizzato**

|  |  |
| --- | --- |
| **ADATTAMENTO DEGLI OBIETTIVI CURRICOLARI** | |
| AREA/DISCIPLINA | OBIETTIVI |
|  |  |

1. **Strumenti compensativi**

(segnare con una X le voci che interessano)

| Utilizzo di formule geometriche |  |
| --- | --- |
| Utilizzo di calcolatrice o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola pitagorica, etc.) |  |
| Utilizzo di sequenze e procedure |  |
| Utilizzo di tabelle grammaticali (in italiano e nelle lingue straniere) |  |
| Utilizzo di scalette per la produzione di testi |  |
| Utilizzo della nomenclatura della notazione musicale, di tabelle delle alterazioni, delle tonalità, etc. |  |
| Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi per sintetizzare e strutturare le informazioni |  |
| Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (linguaggio iconico- visivo, multimediale...) per sostenere la comprensione dei testi e l'espressione orale |  |
| Utilizzo di dizionari digitali su computer |  |
| Utilizzo di computer/tablet con programmi di video-scrittura con correttore ortografico |  |
| Utilizzo di computer/tablet con sintesi vocale |  |
| Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |  |
| Altro (specificare): |  |

**6. Misure dispensative**

All’alunno/a è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni che risultano particolarmente difficoltose (segnare con una X le voci che interessano):

|  | lettura ad alta voce |
| --- | --- |
|  | lettura di lunghi brani |
|  | utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo) |
|  | scrittura sotto dettatura |
|  | prendere appunti |
|  | copiare dalla lavagna |
|  | uso del vocabolario cartaceo |
|  | studio mnemonico delle tabelline |
|  | studio mnemonico dei verbi |
|  | studio mnemonico di formule e tabelle |
|  | studio mnemonico di date, vocaboli e definizioni |
|  | studio delle lingue straniere in forma scritta |
|  | altro (specificare): |

**7. Programmazione inclusiva di classe**(indicare con una X le voci che interessano)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIALI DIDATTICI E ADATTAMENTO** | Sottolineatura del testo |  |
|  | Individuazione di parole-chiave |  |
| Schede fornite dal docente |  |
| Ricorso ad immagini |  |
| Utilizzo di tavole lessicali,con traduzione nella lingua d’origine |  |
| **TECNOLOGIE DIDATTICHE** | LIM |  |
|  | Software didattici (specificare): |  |
| Video |  |
| Presentazioni in Power Point / Google Presentazioni… |  |
| Esercizi di simulazione al PC |  |
| Ambiente virtuale (specificare): |  |
| **ORGANIZZAZIONE, CALENDARIO, RISORSE UMANE** | Partecipazione a lezioni di prima alfabetizzazione  n.ore settimanali: |  |
|  | Presenza in classe di un mediatore culturale e linguistico  n.ore settimanali: |  |
| Ore di compresenza: n.        ore settimanali |  |
| Interventi della psicologa d'Istituto in classe   □ attivati       □ da attivare |  |

**8. Criteri e modalità di verifica**(indicare con una X le voci che interessano)

| Interrogazioni programmate e non sovrapposte |  |
| --- | --- |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie |  |
| Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido |  |
| Facilitazione della decodifica dei testi scritti (lettura da parte dell'insegnante, di un compagno, ...) |  |
| Nelle verifiche orali aiutare l’alunno ad argomentare, anche con predisposizione di domande guida |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |  |
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali e mappe mentali, schemi, tabelle, formulari, immagini...) |  |
| Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici |  |
| Prove informatizzate |  |
| Prove di verifica scritta personalizzate:  ❑con numero minore di richieste  ❑domande a risposte chiuse  ❑variante vero/falso  ❑griglie con matrici da completare, attività di riordino  ❑attività di transcodifica (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice  grafico, gestuale, musicale) |  |
| Nelle verifiche fornire un glossario o consentire l'uso di un dizionario elettronico |  |
| Ridurre il numero delle domande e/o degli esercizi nelle verifiche scritte |  |
| Altro (specificare): |  |

**9. Modalità di valutazione**(indicare con una X le voci che interessano)

| Considerare le caratteristiche della difficoltà |  |
| --- | --- |
| Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti |  |
| Premiare i progressi e gli sforzi |  |
| Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione |  |
| Applicare una valutazione formativa, più che sommativa, dei processi di apprendimento |  |
| Altro (specificare): |  |

**10. Patto di corresponsabilità scuola-famiglia**

(svolgimento e quantità dei compiti a casa, modalità di aiuto, strumenti compensativi da utilizzare a casa)

|  |
| --- |

**NOMINATIVO DEL REFERENTE BES O DEL COORDINATORE DI CLASSE:**

**FIRMA DI APPROVAZIONE**

*I Docenti dell’èquipe pedagogica/del Consiglio di Classe*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il presente documento ha validità per:

**❑**l'intero anno scolastico       **❑** per …........ mesi e viene approvato in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Condiviso con la famiglia in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma dei Genitori per p.v. Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Verifica primo periodo didattico (quadrimestre) - Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |

**12. Verifica secondo periodo didattico (quadrimestre) - Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |

**13. Indicazioni per il passaggio alla classe successiva o altro ordine di scolarità**

|  |
| --- |

Revisione definitiva effettuata in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*I Docenti dell’èquipe pedagogica/del Consiglio di Classe*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ALLEGATO 1- Livelli di competenza ripresi dal Quadro comune europeo di riferimento per le lingue e adattati al contesto scolastico (Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado)**

(*Da compilare nel momento dell’inserimento dell’alunno a scuola/a inizio anno scolastico e al termine del 1^ e del 2^ quadrimestre se l’allievo possiede già qualche conoscenza della lingua italiana- segnare con una X il livello raggiunto dall’alunno)*

| ***LIVELLI*** | **ASCOLTO** | **INIZIO** | **1^QUAD** | **2^QUAD** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B2** | Riesce a comprendere il significalo globale e i dettagli fondamentali di una comunicazione ampia e complessa, riferita anche a situazioni concrete ma non familiari. Riesce a seguire discorsi di attualità, anche se di una certa lunghezza e complessità, purché il tema trattato sia relativamente conosciuto. Comprende con immediatezza e sicurezza il linguaggio dei pari e riferito alle situazioni informali. Comprende nel dettaglio consegne complesse e compiti relativi alla vita scolastica. Riesce a comprendere una lezione disciplinare formulata con lo stesso linguaggio usato per i nativi, se corredata da attività atte a favorire e orientare la comprensione. |  |  |  |
| **B1** | Riesce a comprendere gli elementi salienti di un discorso chiaro su argomenti familiari che affronta abitualmente a scuola, in casa e nel tempo libero.  Riesce a comprendere relazioni fattuali e chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni, cogliendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche.  Riesce a comprendere i punti salienti di una discussione che si svolga in sua presenza, purché si parli con pronuncia chiara.  Riesce a seguire spiegazioni e lezioni relative alle diverse discipline scolastiche, purché formulate con linguaggio chiaro, semplice e diretto, integrate con la presentazione di input non linguistici e corredate da attività che orientino e favoriscano la comprensione. |  |  |  |
| **A2** | Riesce a comprendere espressioni e discorsi relativi ad aree di immediata priorità (famiglia, casa, scuola, giochi,...).  Sa afferrare l'essenziale di istruzioni e consegne anche se complesse e articolate. Sa comprendere indicazioni spazio-temporali dettagliate. Sa afferrare l'essenziale di messaggi ed annunci brevi, chiari e semplici. |  |  |  |
| **A1** | Riesce a comprendere formule ed espressioni comuni, necessarie per interagire nella vita quotidiana. Riesce a comprendere quanto basta per soddisfare bisogni immediati.  Riesce a comprendere domande semplici su argomenti molto familiari (informazioni sulla persona, sulla famiglia, sull'abitazione,...).  Riesce a comprendere un discorso molto semplice su un argomento familiare, se pronunciato lentamente, con adeguate pause, e articolato con precisione.  Riesce a comprendere istruzioni impartite lentamente e a seguire indicazioni brevi e semplici. |  |  |  |
| ***LIVELLI*** | **LETTURA** | **INIZIO** | **1^ QUAD** | **2^QUAD** |
| **B2** | Comprende sia in modo globale che analitico vari tipi di testi: narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, argomentativi.  Se supportato da attività di facilitazione, riesce a comprendere testi complessi per lo studio delle discipline scolastiche, cogliendo concetti e contenuti, generali e specifici, in essi riportati. |  |  |  |
| **B1** | Riesce a trovare informazioni specifiche e a orientarsi all'interno di testi informativi di uso corrente (avvisi, comunicazioni, depliant,...).  Comprende testi regolativi anche di una certa lunghezza e complessità.  Comprende testi semplici e lineari che descrivono fatti relativi ad argomenti vicini alla vita di tutti i giorni e stati d'animo vissuti dai protagonisti dei fatti stessi.  Comprende globalmente testi narrativi.  Legge testi per lo studio delle discipline scolastiche scritti secondo i 'criteri dell'alta comprensibilità', cogliendo i contenuti e i concetti fondamentali. |  |  |  |
| **A2** | Comprende semplici questionari con domande sui dati personali e familiari. Comprende lettere personali brevi e semplici. Comprende semplici istruzioni scritte.  Comprende brevi e semplici materiali informativi (orario scolastico, menù della mensa,...). Comprende testi brevi che contengano lessico di base o di alta frequenza e formulati nel linguaggio che ricorre nella vita di tutti i giorni.  Comprende semplici testi descrittivi o narrativi se corredati da immagini o da domande guida elementari. |  |  |  |
| **A1** | Legge in modo scorrevole testi molto brevi e semplici, cogliendo parole ed espressioni conosciute. Comprende cartoline con messaggi brevi e semplici. Riesce a seguire indicazioni scritte brevi e semplici. |  |  |  |

| ***LIVELLI*** | **INTERAZIONE ORALE** | **INIZIO** | **1^QUAD** | **2^QUAD** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B2** | Riesce a interagire con spontaneità e scioltezza con i compagni e gli insegnanti. Riesce a partecipare attivamente a una discussione esponendo con chiarezza il proprio punto di vista e sostenendolo con opportune spiegazioni. Riesce a partecipare a conversazioni su temi e problemi d'attualità, argomentando i pro e i contro delle proprie e altrui posizioni. |  |  |  |
| **B1** | Riesce ad utilizzare una buona gamma di strumenti linguistici per affrontare molte situazioni che si possono presentare nella quotidianità della vita scolastica ed extrascolastica. Riesce a descrivere il proprio stato d'animo e a comunicare sensazioni fisiche. Riesce a partecipare con coerenza a conversazioni su argomenti familiari o di suo interesse. Riesce a sostenere una discussione, esprimendo e spiegando brevemente i propri pareri personali sull'argomento. |  |  |  |
| **A2** | Riesce a comunicare in attività e compiti di routine, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni correnti e usuali. Riesce a comunicare le proprie necessità e richieste, spiegando in modo semplice e coerente il proprio pensiero. Riesce a interagire in situazioni strutturate e conversazioni brevi su argomenti familiari, a condizione che l'interlocutore collabori. Interviene spontaneamente nelle interazioni informali con i pari durante le situazioni di gioco e le attività quotidiane. |  |  |  |
| ***A1*** | Inizialmente può attraversare una "fase di silenzio"; utilizzare "parole-frasi"; inserire talvolta parole della lingua madre. Nell'interazione riesce a relazionarsi in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente e lo aiuta a esprimere ciò che cerca di dire. Riesce a usare espressioni elementari per salutare e congedarsi. Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe su argomenti molto familiari o che riguardano il soddisfacimento di bisogni immediati, utilizzando anche formule fisse apprese per imitazione (“posso andare in bagno, posso uscire, grazie/prego, mi presti,..”). Usa frasi per favorire gli scambi comunicativi [non ho capito, non so come si dice,...). |  |  |  |
| **LIVELLI** | **PRODUZIONE ORALE** | **INIZIO** | **1^ QUAD** | **2^QUAD** |
| ***B2*** | Riesce a produrre descrizioni, narrazioni ed esposizioni chiare e ben strutturate, riferendo con precisione anche dettagli ed aspetti particolari. Riesce a fare un'esposizione chiara, preparata in precedenza, su argomenti di studio e sa rispondere a eventuali domande di precisazione, utilizzando il linguaggio disciplinare. |  |  |  |
| ***B1*** | Riesce a produrre, in modo scorrevole, una narrazione semplice di esperienze vissute e fatti vicini nel tempo e nello spazio. Riesce a narrare un breve racconto o alcuni episodi di una storia o di un film, descrivendo anche le proprie impressioni. Riesce ad esprimere in modo semplice i propri sogni e progetti personali.  Inizia ad utilizzare termini ed espressioni appartenenti al lessico specifico delle varie discipline. |  |  |  |
| ***A2*** | Riesce a descrivere in modo semplice i propri familiari e altre persone, luoghi noti e attività che lo riguardano (interessi, hobby, sport, giochi,...). Riesce a indicare con semplici espressioni cosa piace e cosa non piace. Riesce a descrivere attività e compiti quotidiani. |  |  |  |
| ***A1*** | Riesce a formulare espressioni molto semplici per parlare di sé, dei propri familiari, della propria abitazione, dei compagni,... |  |  |  |

| **LIVELLI** | **PRODUZIONE SCRITTA** | **INIZIO** | **1^QUAD** | **2^QUAD** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B2** | Riesce a scrivere testi coesi, coerenti e articolati su argomenti affrontati in classe. Riesce a scrivere brevi relazioni su esperienze scolastiche ed esperimenti scientifici.  Riesce a scrivere testi espressivi che mettono in evidenza il giudizio personale proprio e altrui su avvenimenti ed esperienze vissute. Riesce a scrivere un testo argomentativo in cui fornisce motivazioni a favore o contro un determinato punto di vista e spiega vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni. |  |  |  |
| **B1** | Riesce a scrivere testi lineari e coesi, usando connettivi quali ma, perché,... su argomenti che rientrano nel suo campo di interesse.  Riesce a scrivere il resoconto di fatti ed esperienze vissute, descrivendo le impressioni e le emozioni provate.  Riesce a raccontare per iscritto una semplice storia. Riesce ad esprimere per iscritto progetti e opinioni personali. |  |  |  |
| **A2** | Riesce a scrivere una serie di semplici frasi legate da connettivi elementari (e, poi,...). Riesce a scrivere frasi connesse ad aspetti quotidiani del proprio ambiente. Riesce a scrivere brevi e semplici testi descrittivi riguardanti persone, animali, cose e ambienti conosciuti. Riesce a scrivere brevi didascalie di immagini date.  Riesce a scrivere brevi ed elementari testi narrativi legati al proprio vissuto e a situazioni di routine. |  |  |  |
| **A1** | Sa compilare una breve e semplice scheda anagrafica. Sa scrivere semplici espressioni e frasi isolate. Riesce a scrivere semplici frasi su se stesso e su altre persone. |  |  |  |

| **LIVELLI** | **CORRETTEZZA GRAMMATICALE** | **INIZIO** | **1^QUAD** | **2^QUAD** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B2** | Mostra una buona padronanza grammaticale. Nella struttura delle frasi possono ancora verificarsi errori occasionali, non sistematici e minori, che non provocano fraintendimenti, si manifestano raramente e vengono perlopiù corretti a posteriori. |  |  |  |
| **B1** | Usa con accettabile correttezza un repertorio più ampio di formule di routine e strutture d'uso frequente, relative alle situazioni comuni. Comunica abbastanza correttamente in contesti familiari; la padronanza grammaticale è generalmente buona. Nonostante gli errori, ciò che esprime risulta chiaro. |  |  |  |
| **A2** | Usa correttamente alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a fare errori di base ( ad esempio tende a confondere i tempi verbali e a dimenticare di segnalare gli accordi). Nonostante ciò, quello che cerca di dire è solitamente chiaro. |  |  |  |
| **A1** | Ha solo una padronanza limitata di qualche semplice struttura grammaticale e di semplici modelli sintattici, in un repertorio memorizzato. |  |  |  |

| **LIVELLI** | **AMPIEZZA LESSICALE** | **INIZIO** | **1^QUAD** | **2^QUAD** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B2** | Dispone di un buon repertorio lessicale relativo alle discipline e a molti argomenti generali. E' in grado di variare le formulazioni per evitare di ripetersi eccessivamente, anche se permangono lacune lessicali che possono provocare esitazioni e richiedere perifrasi. |  |  |  |
| **B1** | Dispone di un repertorio lessicale che gli consente di esprimersi efficacemente sugli argomenti che riguardano la vita scolastica ed extrascolastica. A volte deve utilizzare delle perifrasi per comunicare il suo pensiero. |  |  |  |
| **A2** | Dispone di un lessico adeguato a sostenere le routine quotidiane e argomenti familiari. |  |  |  |
| **A1** | Dispone di un lessico di base piuttosto limitato e riferito a situazioni concrete o vissute. |  |  |  |

| **LIVELLI** | **PADRONANZA FONOLOGICA** | **INIZIO** | **1^QUAD** | **2^QUAD** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B2** | Ha acquisito una pronuncia e un'intonazione chiare e naturali. |  |  |  |
| **B1** | La pronuncia è chiaramente comprensibile e più raramente influenzata dall'accento tipico della lingua madre. |  |  |  |
| **A2** | La pronuncia è generalmente abbastanza chiara, nonostante il forte accento tipico della lingua madre. |  |  |  |
| **A1** | La pronuncia è stentata e può compromettere la comprensibilità. |  |  |  |

| **LIVELLI** | **PADRONANZA ORTOGRAFICA** | **INIZIO** | **1^ QUAD** | **2^QUAD** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B2** | E' in grado di stendere un testo scritto, correttamente impaginato e paragrafato, rispettando generalmente le regole ortografiche e la punteggiatura. In alcuni casi si possono presentare tracce dell'influenza della lingua madre. |  |  |  |
| **B1** | E' in grado di stendere un breve e semplice testo scritto nel complesso comprensibile. Ortografia, punteggiatura e impaginazione sono corrette quanto basta per essere quasi comprensibili. |  |  |  |
| **A2** | E' in grado di scrivere parole riproducendone in modo ragionevolmente esatto la fonetica (ma non necessariamente con ortografia del tutto corretta). |  |  |  |
| **A1** | E' in grado di discriminare lettera per lettera parole conosciute. |  |  |  |