

LA SCUOLA E IL
SUO CONTESTO



PIANO TRIENNALE
OFFERTA FORMATIVA

LE SCELTE STRATEGICHE



L'ORGANIZZAZIONE

L'OFFERTA FORMATIVA



IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA
E LA RENDICONTAZIONE

TRIENNIO 2019/2022

ISTITUTO COMPRENSIVO



Magistri Intelvesi

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SAN FEDELE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4596 del 29/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2020 con delibera n. 95

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

Il territorio si caratterizza per la presenza di piccole e medie imprese edili, strutture di accoglienza per anziani, clinica ortopedica e fisioterapica di Ramponio Verna, strutture turistico-alberghiere, ecc.

Tali strutture offrono occupazione agli adulti presenti sul territorio, difatti, dai dati riportati all'interno della tabella 1.1.b.1 del RAV, emerge una percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati pari a 0. Da sottolineare che molte famiglie svolgono un'occupazione presso la Confederazione Elvetica.

VINCOLI

L'Istituto è collocato in una zona periferica, montuosa e di confine con la Confederazione Elvetica.

I collegamenti tra i vari Comuni del territorio sono difficoltosi, a causa della scarsità di mezzi pubblici; in particolare con il Comune di Centro Valle Intelvi, sede della Scuola Secondaria di Primo Grado.

L'investimento sul territorio, da parte di alcune famiglie, risulta essere poco significativo poiché svolgono attività lavorativa oltre confine. Si evidenzia anche una scarsa partecipazione alla vita scolastica.

Lo status socio-culturale delle famiglie risulta medio-basso per la maggior parte dei plessi.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Il territorio è caratterizzato dalla presenza di bellezze naturali ed artistiche.

Sono, inoltre, attive agenzie formative informali e associazioni: oratori, Associazione Sportiva Dilettantistica Lario Intelvi, S.T.L. di Schignano, impianti sportivi gestiti dagli EE.LL. (piscina comunitaria presso località San Fedele), campi da tennis, campi polifunzionali, maneggi, Associazione Orticoltura, Vespa Club, Team bike Valle Intelvi, gruppo fotografico "Controluce", bande

musicali e cori presenti in alcuni Comuni, Associazione "La Maschera" di Schignano, Musei (del latte, dell'arte sacra, dei fossili, del contrabbando, di Gauli, del contadino), Biblioteche e sistema bibliotecario, Cinema/Teatro parrocchiale, Pro Loco, AVIS Valle Intelvi, agriturismi, fattorie e aziende vivaistiche che offrono percorsi didattici, Consorzio Forestale Lario Intelvese, Comunità Montana, CAI, APPACUVI, CRI, Gruppo Alpini, Protezione Civile, ERSAF.

Le Amministrazioni Comunali gestiscono: il servizio scuolabus, il servizio prescuola e il servizio mensa.

L'Azienda Sociale Centro Lario e Valli offre diversi servizi: assistenza scolastica per alunni con disabilità, servizio di consulenza psico-pedagogica, inclusione alunni stranieri (Fondo FAMI).

La fusione di alcuni piccoli Comuni in realtà amministrative più grandi ha favorito una maggiore collaborazione e condivisione progettuale con la scuola.

VINCOLI

I piccoli Comuni non sempre possono offrire servizi volti all'ampliamento dell'offerta formativa della scuola.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

All'interno della Scuola Secondaria sono presenti LIM e PC in ogni aula, grazie al contributo delle Amministrazioni Comunali e dell'Associazione Alpini gruppo Valle Intelvi. E' inoltre presente un'aula informatica.

Per la sezione Musicale della Scuola Secondaria sono presenti strumenti musicali (oboi, clarinetti, tastiere digitali, pianoforte, percussioni, batteria, marimba, timpani...), acquistati grazie al contributo iniziale delle Amministrazioni Comunali ed al contributo annuale dei genitori degli alunni frequentanti la sezione.

All'interno di ogni plesso è presente il collegamento ad Internet.

Nei plessi della Scuola Primaria sono presenti laboratori informatici e LIM.

Gli EE. LL. contribuiscono al finanziamento dei progetti curricolari ed extracurricolari per l'ampliamento dell'offerta formativa della scuola.

Nell'a.s. 2015/2016 l'Istituto ha partecipato al bando PON

"Ambienti Digitali" ottenendo il finanziamento per la realizzazione di un'aula 3.0 (un laboratorio mobile dotato di 30 tablet e monitor led 65") e di un info point (totem) per l'utenza interna ed esterna.

Nel corso dell'a.s. 2016/2017 il numero dei volumi presenti nelle Biblioteche è significativamente aumentato.

Nell'a.s. 2017/2018, grazie ad un progetto finanziato dal PNSD è stato realizzato un Atelier creativo presso la Scuola Primaria in località San Fedele Intelvi.

Grazie all'attività del fundraiser (Progetto finanziato dalla Fondazione delle Comunità comasche) e alla raccolta fondi ricavata dalla Passeggiata Musicale, nell'a.s. 2017/2018, sono state implementate le strumentazioni musicali all'interno delle Scuole dell'Infanzia e Primarie.

Nell'a.s. 2018/2019 l'Istituto ha realizzato azioni progettuali legate ai seguenti PON: "Competenze di base" e "Pensiero computazionale e cittadinanza digitale".

Nello stesso anno scolastico sono stati presentati ai docenti i progetti "Biblioteche Scolastiche Innovative" e "Ambienti di apprendimento innovativi"; l'avvio di tali progetti è avvenuto nel corso dell'a.s. 2019/2020 e la loro realizzazione prosegue nell'a.s.

2020/2021.

Nell'a.s. 2019/2020 l'Istituto ha aderito, come partner, al bando di Regione Lombardia "Piani Integrati della Cultura" , di cui il Comune di Centro Valle Intelvi è l'ente capofila. L'autorizzazione alla realizzazione dello stesso è stata posticipata, a causa dell'emergenza epidemiologica.

L'Istituto ha partecipato al bando PON "Per la realizzazione di smart class per le scuole del primo ciclo", grazie al quale sono stati acquistati dispositivi tecnologici (notebook, tablet, webcam...) da concedere in comodato d'uso gratuito agli studenti che ne abbiano presentato richiesta, al fine di garantire la partecipazione alle attività di didattica a distanza e il diritto allo studio.

Si è candidato, inoltre, per la partecipazione al bando PON "Per il supporto a studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e di secondo grado per libri di testo e kit scolastici", con i cui fondi verranno acquistati libri e kit didattici o noleggiati devices da consegnare in comodato d'uso agli studenti iscritti all'a.s. 2020/2021.

Ha partecipato al bando PNSD "Per la realizzazione di azioni di inclusione digitale nelle scuole più esposte al rischio di povertà educativa".

Con i finanziamenti straordinari ricevuti per la gestione dell'emergenza Covid-19 ha acquistato ulteriori devices per

l'attuazione della didattica a distanza (notebook, tablet, LIM, cuffie con microfono), dispositivi per la protezione individuale del personale scolastico, macchinari per effettuare pulizie approfondite e per la sanificazione, un impianto di videosorveglianza per la scuola Secondaria di primo grado, segnaletica orizzontale e verticale per la delimitazione di spazi e percorsi atti a garantire il necessario distanziamento sociale sia all'interno che all'esterno dei plessi.

Con le risorse stanziata nell'a.s. 2020/2021 dal Ministero dell'Istruzione per la didattica digitale integrata sarà incrementata la dotazione tecnologica dell'Istituto, da concedere in comodato d'uso agli studenti e, successivamente, al termine della fase emergenziale, da utilizzare per integrare/sostituire i dispositivi presenti nei vari plessi.

VINCOLI

L'edilizia scolastica, in particolare per quanto riguarda alcuni plessi di Scuola dell'Infanzia e Primaria, non risulta adeguata alle attuali esigenze didattiche, dato che la costruzione degli edifici è molto datata. All'interno di vari plessi mancano palestre adeguate e aule da dedicare ad attività laboratoriali ed attività didattiche individualizzate. Gli ambienti dedicati alle Biblioteche sono inadeguati. In alcuni plessi di Scuola dell'Infanzia e Primaria le aule risultano poco capienti, mentre in altri, pur disponendo di spazi

ampi e rinnovati, le iscrizioni degli alunni sono inferiori alla capienza. I refettori scolastici non sempre sono adeguati al numero di iscritti al servizio mensa, pertanto in alcuni plessi è stato necessario introdurre il doppio turno per il pranzo.

Durante l'a.s. 2015/16 sono state implementate le dotazioni tecnologiche nelle Scuole Primarie grazie alle donazioni di privati e alla raccolta fondi ricavata dalla Passeggiata Musicale, ma la connessione Internet dei vari plessi risulta instabile e necessiterebbe di potenziamento del segnale.

Al fine di consentire l'avvio in sicurezza dell'a.s. 2020/2021 sono state presentate alle Amministrazioni Comunali le richieste di necessario adeguamento degli ambienti scolastici alle nuove disposizioni normative legate all'emergenza sanitaria in corso. In più plessi, alcune delle opere richieste, sono state realizzate, anche avvalendosi del finanziamento proveniente dal bando PON "Per interventi di adeguamento e di adattamento funzionale degli spazi e delle aule didattiche in conseguenza dell'emergenza sanitaria da Covid-19 - II Edizione". Tuttavia, permangono alcune criticità, in particolare per quanto concerne la capienza di poche classi rispetto al numero degli alunni e di spazi adeguati allo svolgimento delle attività motorie.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITÀ

La buona percentuale di insegnanti tra i 45 e i 54 anni permette di avere un corpo docente con una significativa esperienza professionale.

La nomina del Dirigente Scolastico nell'a.s. 2019/2020 ha consentito di ovviare alla reggenza che ha caratterizzato l'Istituto negli ultimi due anni.

Le alte competenze informatiche di alcuni docenti sono state utilizzate per la costituzione e la gestione del sito istituzionale e per la formazione di docenti che presentavano minori competenze informatiche.

In generale vengono costantemente valorizzate le professionalità dei docenti, anche attraverso lo scambio di conoscenze e competenze nell'attività delle Commissioni e dei gruppi di lavoro, coordinati dalle Funzioni Strumentali.

Le competenze dei docenti di strumento e di educazione musicale vengono utilizzate per la realizzazione di progetti mirati alla qualificazione dell'offerta formativa.

Dall'a.s. 2016/2017 anche i docenti di lingua straniera della Scuola Secondaria sono stati utilizzati per la realizzazione di progetti PON sui tre ordini di scuola.

A partire dall'a.s. 2015/16 sono presenti, all'interno dell'Istituto, così come previsto dalla legge n° 107/2015 l'Animatore Digitale e il Team dell'Innovazione, che hanno organizzato diversi corsi

formativi per docenti, legati alla didattica digitale; è inoltre utilizzato l'organico potenziato, costituito da tre docenti di Scuola Primaria e un docente di Scuola Secondaria di primo grado.

La presenza di due docenti di Educazione Fisica alla Scuola Secondaria ha permesso la costituzione del Centro Sportivo Scolastico.

A partire dall'a.s. 2015/2016 una buona percentuale dei docenti della Scuola Secondaria ha seguito il percorso di formazione del Programma regionale *Life Skills Training*, che dall'a.s. 2020/2021 è esteso anche ai docenti della Scuola Primaria.

Nell'a.s. 2020/2021 la dotazione organica dell'Istituto, sia per quanto concerne il personale docente che il personale ATA, è stata incrementata di alcune unità afferenti al cosiddetto "organico Covid", che ha consentito di creare dei gruppi di studenti meno numerosi e di curare in modo più efficiente gli aspetti organizzativi e gestionali.

VINCOLI

Elevata percentuale di docenti a tempo determinato, soprattutto nella Scuola Secondaria, da cui scaturisce un turnover annuale e il completamento tardivo dell'organico di fatto, che implica dei ritardi nell'attivazione dell'orario completo delle lezioni a inizio anno; comporta, inoltre, la dispersione delle competenze acquisite

durante i vari percorsi di formazione promossi annualmente dall'Istituto.

Scarsa percentuale di laureati nella Scuola Primaria, ma in aumento a partire dall'a.s. 2015/2016.

Scarsa percentuale di docenti in possesso di certificazioni linguistiche.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. SAN FEDELE (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | COIC80100B |
| Indirizzo | VIA MAGISTRI INTELVESEI 11 SAN FEDELE INTELVI 22028 CENTRO VALLE INTELVI |
| Telefono | 031830368 |
| Email | COIC80100B@istruzione.it |
| Pec | coic80100b@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.icmagistrintelvesi.edu.it |

❖ SCUOLA INF. DI CERANO D'INTELVI (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | COAA801029 |
| Indirizzo | VIA MONTE SAN ZENO CERANO D'INTELVI 22020 CERANO D'INTELVI |

❖ SCUOLA INF. DI LANZO D'INTELVI (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | COAA80103A |
| Indirizzo | PIAZZA LANFRANCONI LANZO D'INTELVI 22024 ALTA VALLE INTELVI |

❖ **SCUOLA INF. SAN FEDELE INTELVI (PLESSO)**

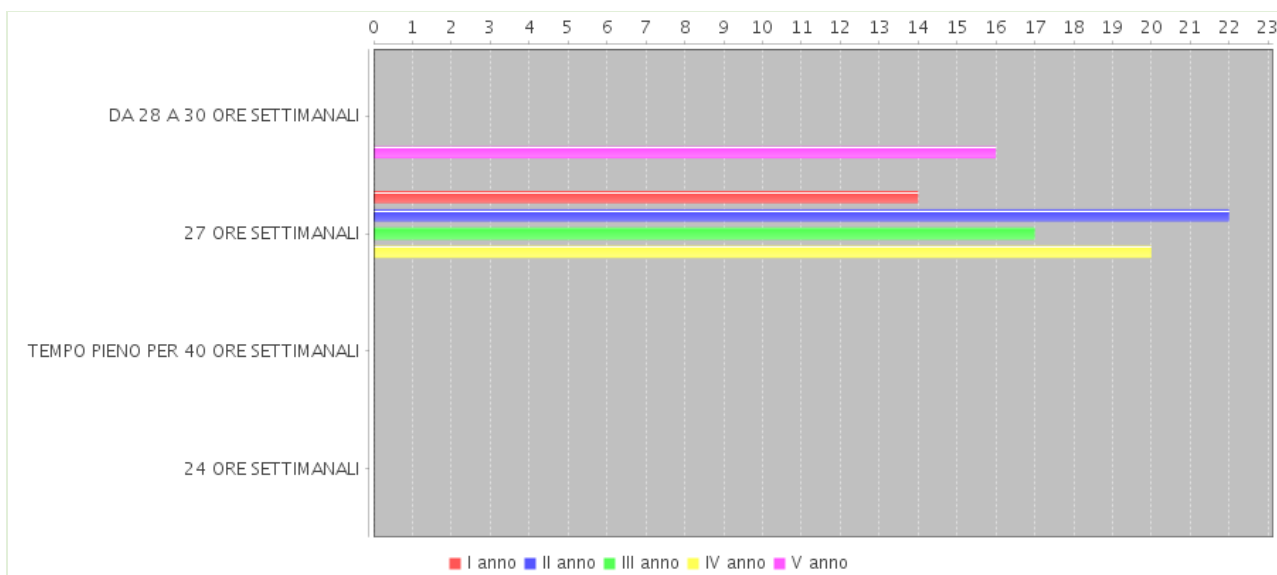
| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | COAA80104B |
| Indirizzo | VIA ROMA SAN FEDELE INTELVI 22028 CENTRO VALLE INTELVI |

❖ **SCUOLA DELL'INFANZIA DI PELLIO (PLESSO)**

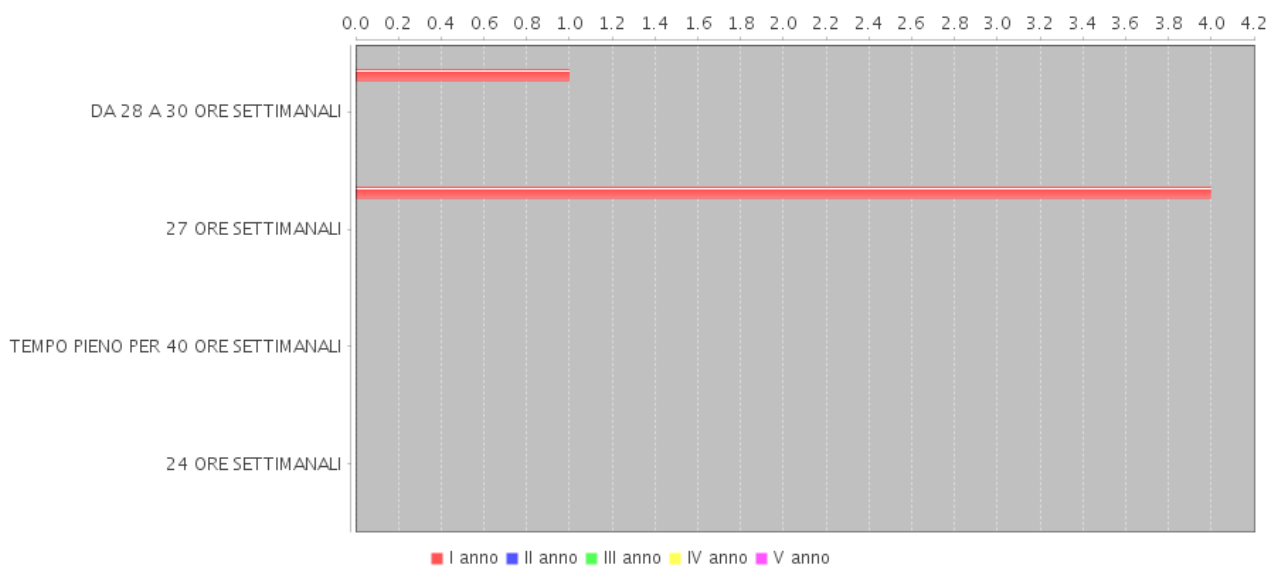
| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | COAA80105C |
| Indirizzo | VIA VOLTA 14 PELLIO INTELVI 22020 ALTA VALLE INTELVI |

❖ **SCUOLA PRIMARIA CASTIGLIONE (PLESSO)**

| | |
|---|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | COEE80101D |
| Indirizzo | VIA PER SAN FEDELE CASTIGLIONE D'INTELVI 22023 CENTRO VALLE INTELVI |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 89 |
| Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso | |

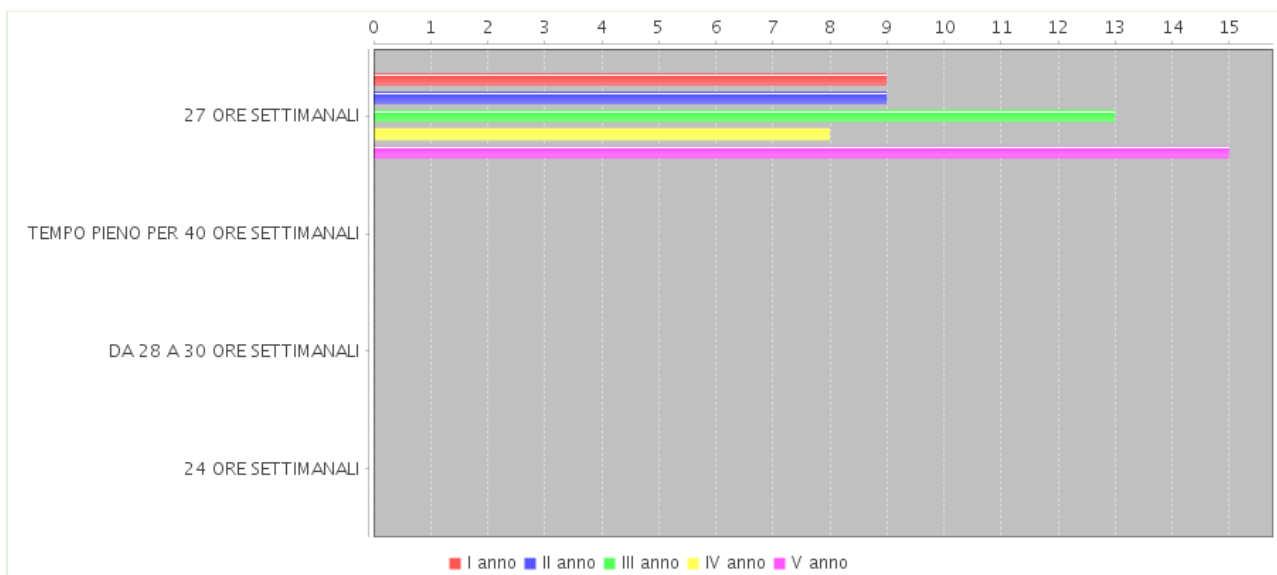


Numero classi per tempo scuola

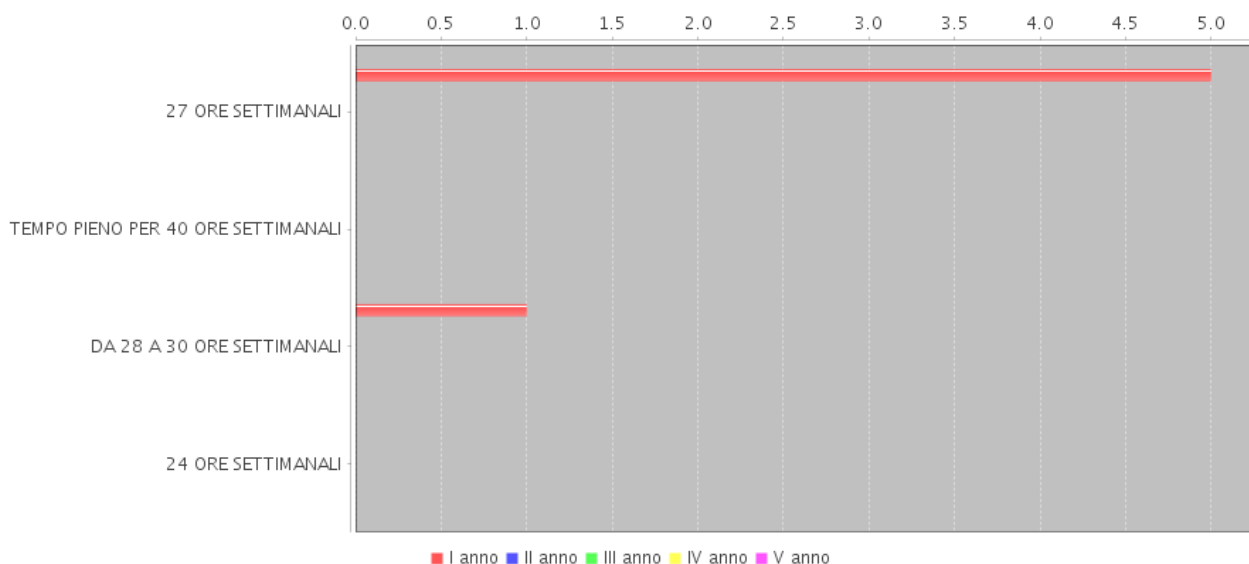


❖ **SC. PRIM. LANZO D'INTELVI (PLESSO)**

| | |
|---|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | COEE80102E |
| Indirizzo | PIAZZA LANFRANCONI LANZO D'INTELVI 22024 ALTA VALLE INTELVI |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 54 |
| Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso | |

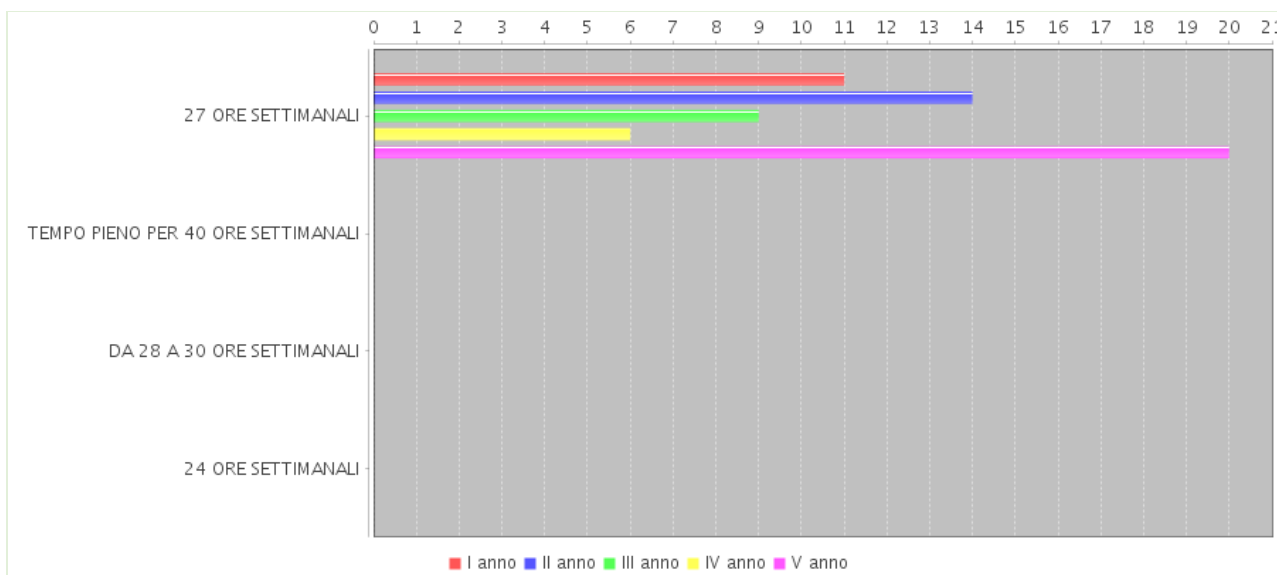


Numero classi per tempo scuola

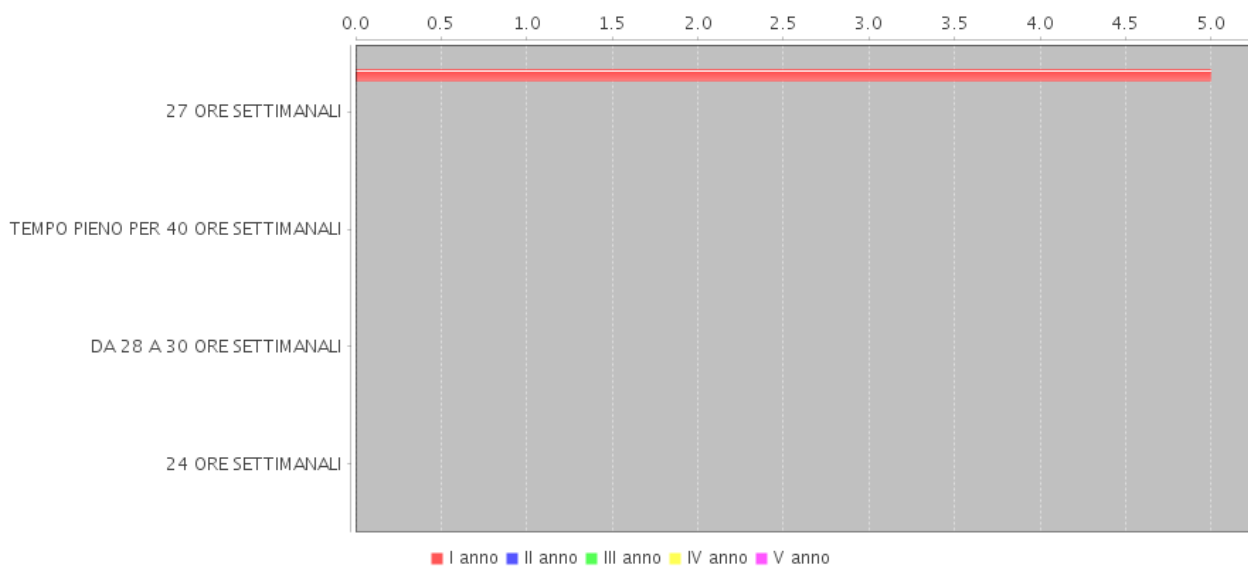


❖ SC. PRIM.PELLIO INTELVI (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | COEE80103G |
| Indirizzo | VIA LANFRANCONI PELLIO INTELVI 22020 ALTA VALLE INTELVI |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 60 |
| Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso | |

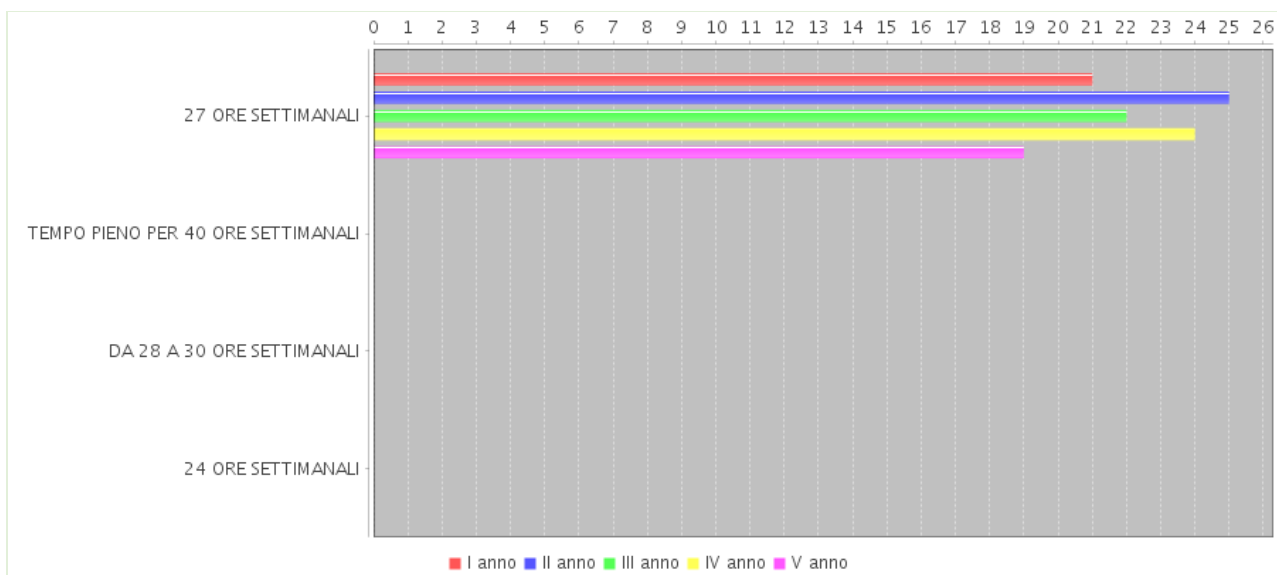


Numero classi per tempo scuola

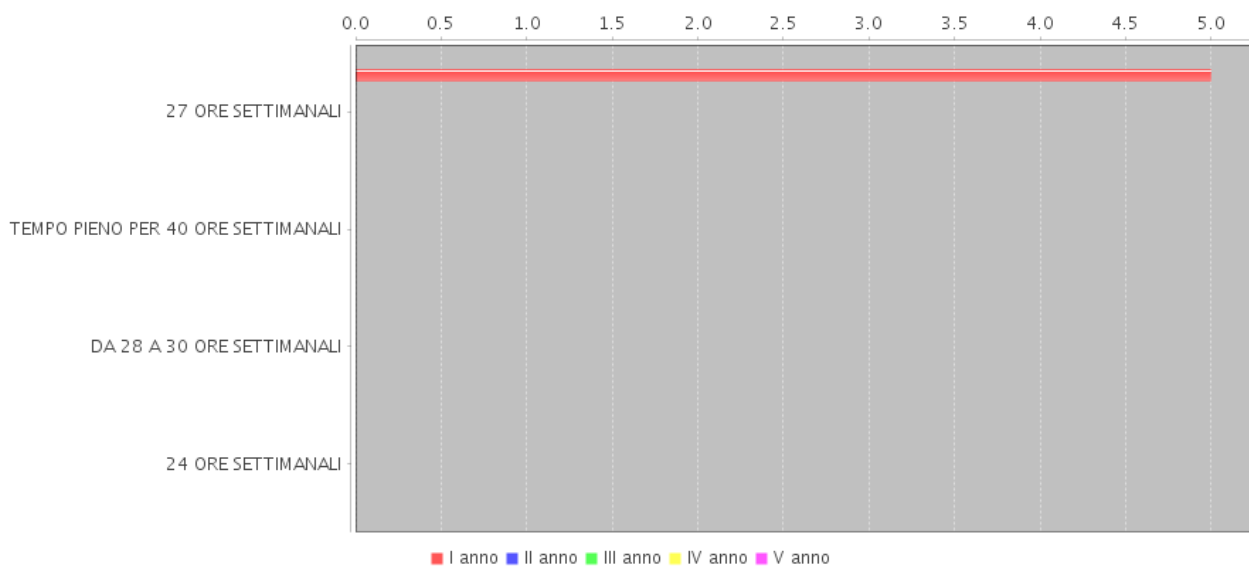


❖ SC. PRIM. DI SAN FEDELE INTELVI (PLESSO)

| | |
|--|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | COEE80104L |
| Indirizzo | VIA ROMA SAN FEDELE INTELVI 22028 CENTRO VALLE INTELVI |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 111 |
| Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso | |

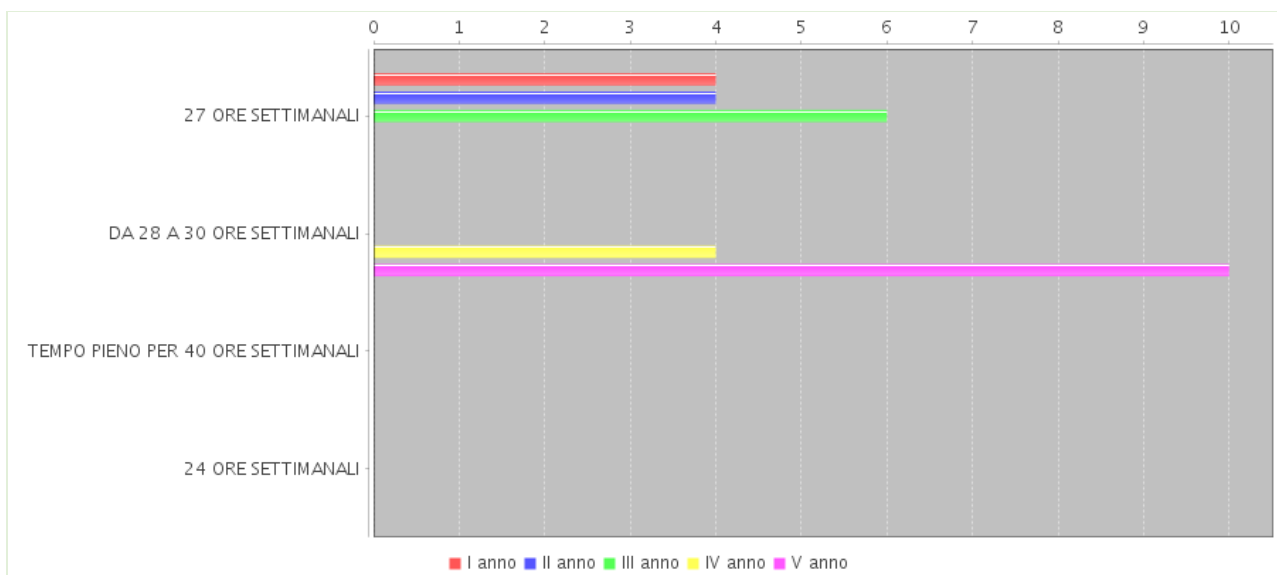


Numero classi per tempo scuola

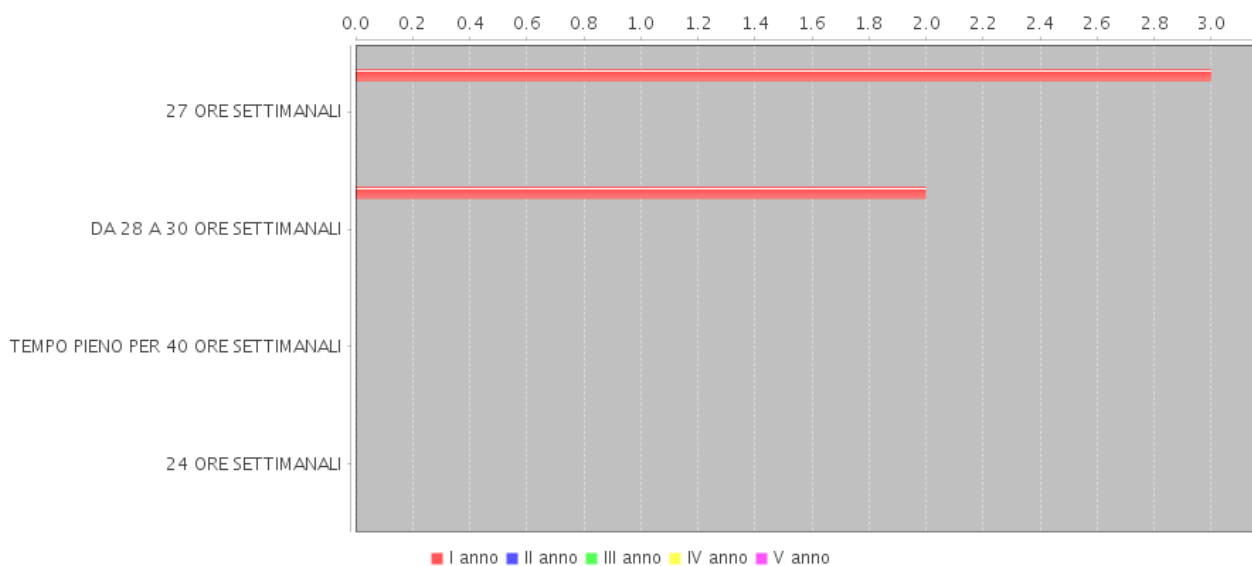


❖ **SC. PRIMARIA DI SCHIGNANO (PLESSO)**

| | |
|--|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | COEE80105N |
| Indirizzo | VIA ROSA DEL SASSO, 2 SCHIGNANO 22020 SCHIGNANO |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 28 |
| Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso | |

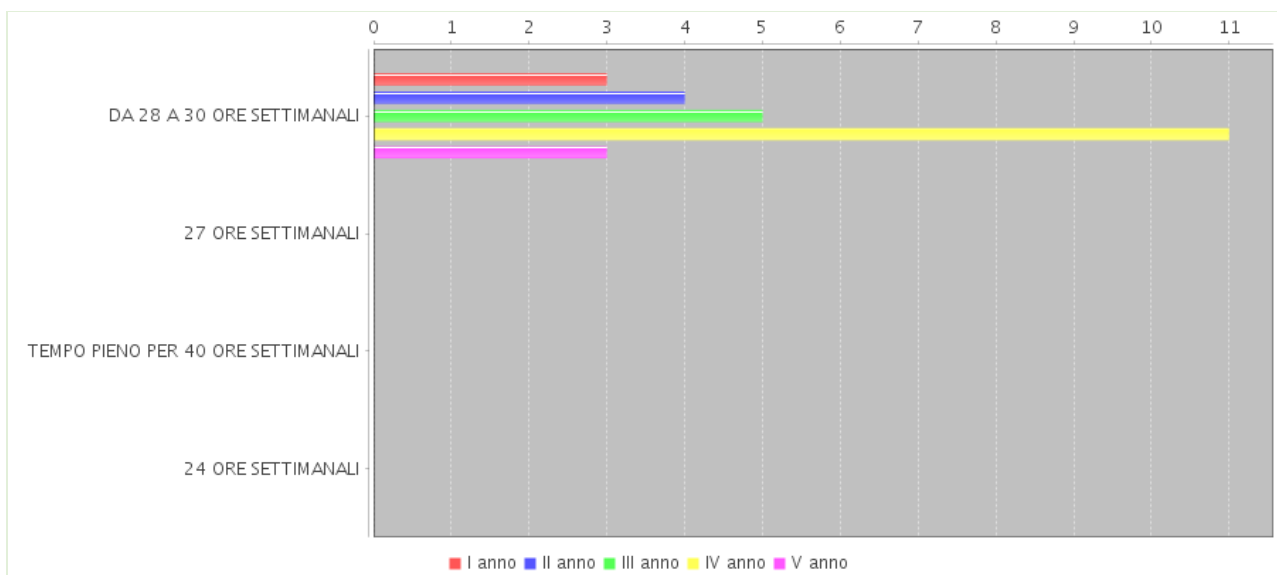


Numero classi per tempo scuola

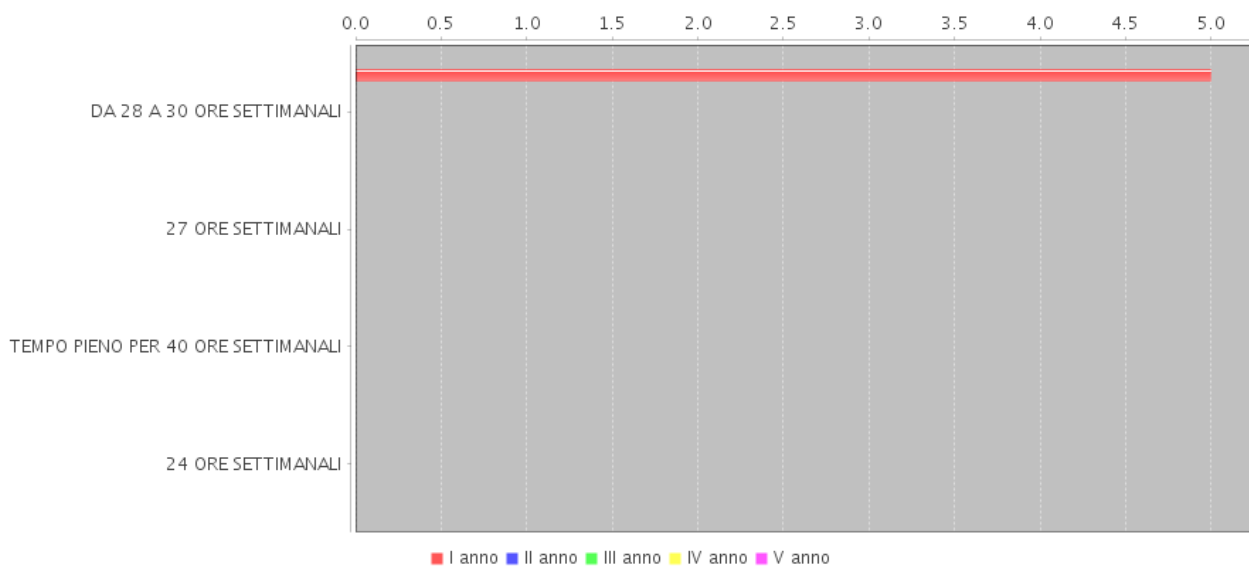


❖ LAINO (PLESSO)

| | |
|--|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | COEE80108R |
| Indirizzo | VIA XX SETTEMBRE LAINO D'INTELVI 22020 LAINO |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 26 |
| Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso | |

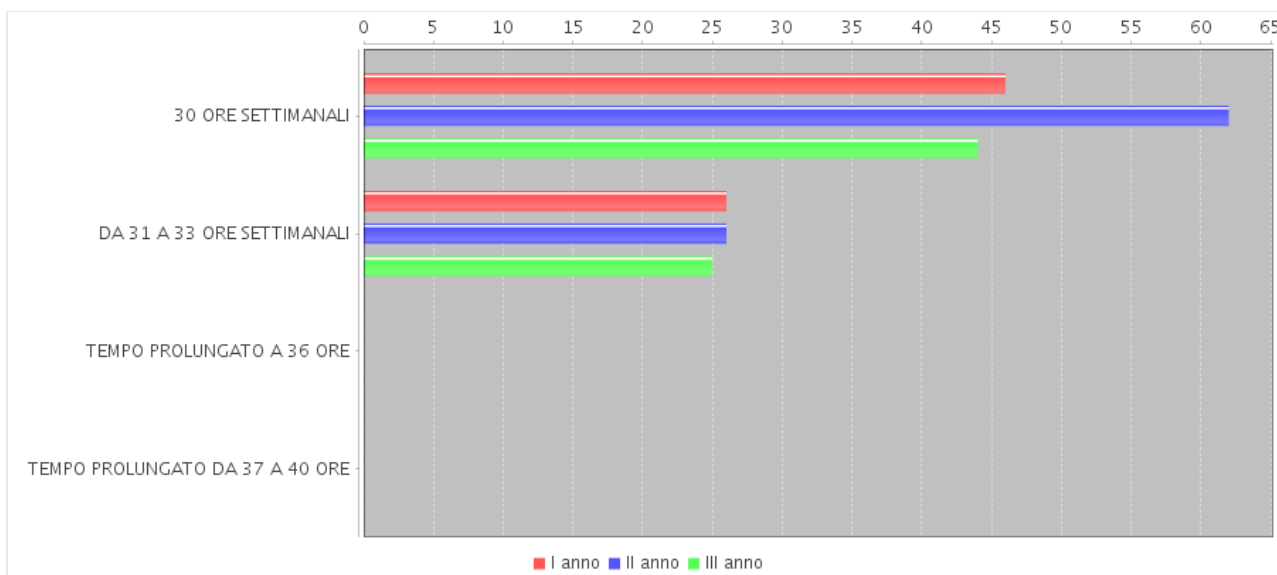


Numero classi per tempo scuola

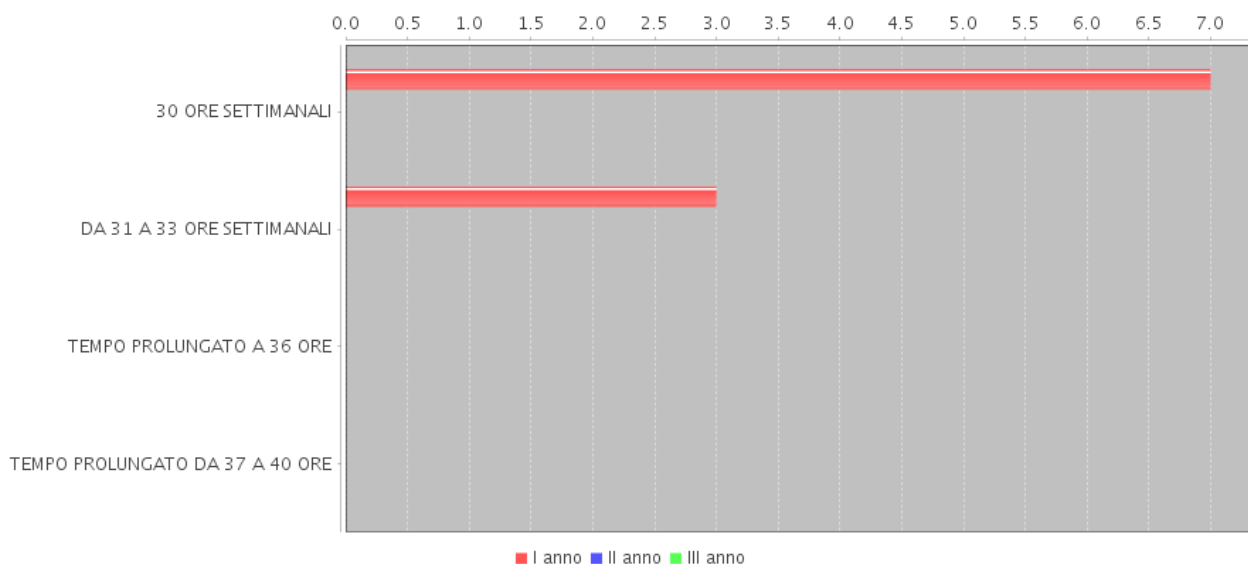


❖ SC. SEC. I GR. MAGISTRI INTELV (PLESSO)

| | |
|--|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | COMM80101C |
| Indirizzo | VIA MAGISTRI INTELVESI, 11 - 22028 CENTRO VALLE INTELVI |
| Numero Classi | 10 |
| Totale Alunni | 229 |
| Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso | |



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

Il totale degli alunni presenti nell'istituto, nell'anno scolastico 2020/2021 è pari a 784, tra cui alunni di nazionalità albanese, marocchina, rumena, turca, polacca, svizzera, brasiliana, ucraina, tunisina, peruviana, indiana, bulgara, ...

Il sito istituzionale è il seguente: www.magistrintelvesi.edu.it

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

| | | |
|----------------------------------|--|-----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 3 |
| | Disegno | 1 |
| | Multimediale | 3 |
| | Musica | 1 |
| | ATELIER CREATIVO | 1 |
| Biblioteche | Classica | 11 |
| | Informatizzata | 1 |
| Aule | AULA 3.0 | 1 |
| Strutture sportive | Palestra | 5 |
| Servizi | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei Laboratori | 108 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 1 |
| | PC e Tablet presenti nelle Biblioteche | 1 |

Approfondimento

Si specifica che all'interno dell'istituzione scolastica sono presenti:

- o n° 33 LIM

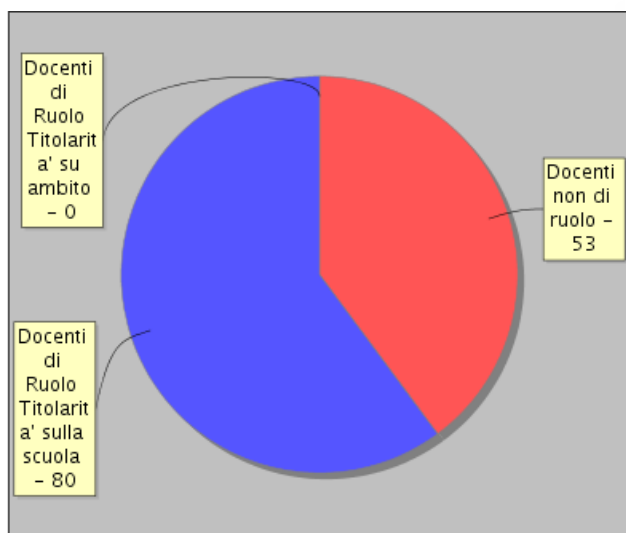
- o n° 4 proiettori interattivi (oltre quelli in dotazione con le LIM)
- o n° 136 pc (fissi e mobili)
- o n° 68 tablet
- o n° 14 stampanti

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 83 |
| Personale ATA | 26 |

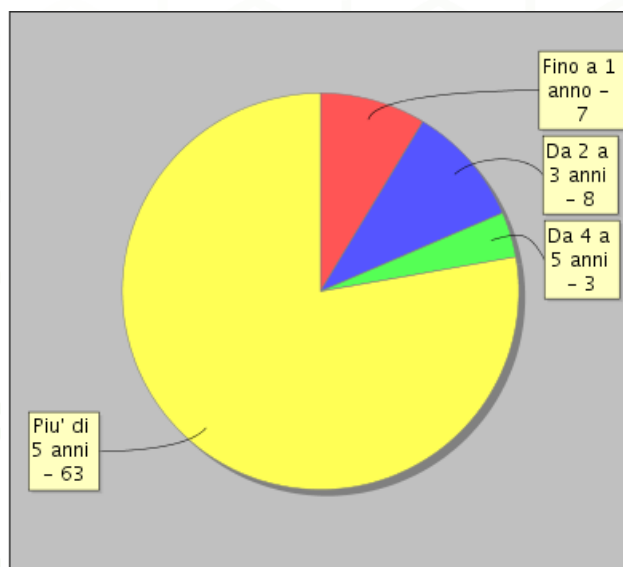
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 53
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 80
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 3
- Piu' di 5 anni - 63

Approfondimento



L'Istituto Comprensivo è gestito dall'a.s. 2019/2020 da una Dirigente Scolastica, in sostituzione della precedente reggenza; mentre il Direttore S.G.A. risulta tuttora facente funzione.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

VISION

L'Istituto Comprensivo Magistri Intelvesi considera la scuola come un vero e proprio bene pubblico, istituzione della società civile, che assume valore di luogo della conoscenza e dello sviluppo degli uomini di domani. Tutto ciò supera il puro scopo di erogazione di servizi di istruzione. Quindi scuola come soggetto sociale, non solo soggetto di pubblica amministrazione, scuola come bene della comunità.

La nostra scuola si propone di essere: inclusiva, aperta e partecipata. A tal proposito, la sua VISION rappresenta e riguarda l'obiettivo a lungo termine di ciò che vuole diventare ed essere.

MISSION

*L'Istituto si ripropone di ottenere l'obiettivo della vision (**istruire, accogliere, includere, orientare**), predisponendo azioni che:*

- § incentivino una didattica inclusiva, efficace, innovativa, fatta per creare "teste ben fatte" e non "teste ben piene" (secondo le definizioni del filosofo Morin);*
- § creino spazi e occasioni di formazione e confronto non solo per gli alunni ma anche per i docenti, i genitori, il personale scolastico;*
- § favoriscano l'accoglienza di alunni, docenti, personale e famiglie per generare senso di appartenenza all'Istituto;*
- § sostengano ogni alunno, all'interno di un sistema di orientamento organico attuato in continuità nei tre ordini di scuola, nella progressiva e graduale*



conquista della propria autonomia che si riflette sia nello sviluppo di specifiche competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica sia nell'assunzione consapevole di responsabilità.

§ valorizzino le eccellenze e supportino gli alunni con bisogni educativi speciali, favorendo l'inclusione.

§ potenzino il ruolo della scuola stimolando la nascita di una comunità educante capace di valorizzare il patrimonio naturale, artistico e culturale attraverso la co-progettazione di azioni e interventi per favorire la crescita dell'identità culturale delle nuove generazioni.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingua straniera.

Traguardi

Avvicinarsi alla media nazionale delle votazioni conseguite all'esame conclusivo del primo ciclo per i voti superiori a 7.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali d'istituto.

Traguardi

Per la scuola primaria mantenere gli attuali esiti delle prove; per la secondaria avvicinare gli esiti alla media nazionale e regionale, diminuendo il distacco di 1 o 2 punti percentuali.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare la competenza in chiave europea in materia di cittadinanza.

Traguardi



Migliorare la comprensione delle strutture e dei concetti sociali e il rispetto delle regole di convivenza civile. Diminuzione delle sanzioni legate a comportamenti scorretti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PROMOZIONE E SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Descrizione Percorso

Il percorso prevede la declinazione di attività per ogni ordine di scuola, al fine di sviluppare la consapevolezza della necessità di norme condivise all'interno di un gruppo e la capacità di elaborare e rispettare le regole della convivenza civile. Inoltre verranno presentati i fondamentali documenti legislativi nazionali ed internazionali proposti a diversi livelli di approfondimento. Si prevede di pianificare specifiche azioni, per avvicinare gli alunni alle istituzioni, attraverso la sperimentazione di concrete esperienze di cittadinanza attiva, che comprendano anche visite a luoghi istituzionali (comuni ecc.). L'intero percorso verrà documentato e condiviso con l'intera comunità.

•

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Maggiore condivisione della progettazione curricolare e dei criteri di valutazione attraverso le classi parallele e i dipartimenti disciplinari.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingua straniera.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Strutturare ambienti di apprendimento basati sulla co-costruzione di saperi attraverso l'utilizzo delle strutture del cooperative learning.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingua straniera.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la competenza in chiave europea in materia di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere didattiche inclusive finalizzate al benessere e alla piena realizzazione scolastica e sociale degli alunni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingua straniera.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali d'istituto.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la competenza in chiave europea in materia di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formazione specifica dei docenti delle classi terze della scuola primaria sul percorso Life Skills Training.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la competenza in chiave europea in materia di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Condivisione di strategie didattiche e metodologiche del patto di corresponsabilità attraverso incontri con i genitori.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la competenza in chiave europea in materia di cittadinanza.

"Obiettivo:" Collaborazione con associazioni ed enti pubblici e privati, per la valorizzazione del patrimonio artistico, culturale ed economico del territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la competenza in chiave europea in materia di cittadinanza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|---|
| 01/06/2022 | Studenti | Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni Enti Locali e Terzo settore |

Responsabile

Equipe pedagogica (scuola dell'infanzia e primaria);

Consiglio di classe (scuola secondaria 1°grado).

Risultati Attesi

Formazione civica dei ragazzi e promozione di un'idonea crescita socio-culturale degli alunni nella piena consapevolezza dei diritti e dei doveri verso le istituzioni e verso la comunità.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA COLLABORATIVA E COOPERATIVA

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2022 | Docenti | Docenti |
| | Studenti | Studenti |
| | | Genitori |
| | | Consulenti esterni |

Responsabile

Equipe pedagogica (scuola dell'infanzia e primaria);

Consiglio di classe (scuola secondaria 1°grado).

Risultati Attesi

Aumento della motivazione, delle competenze trasversali e delle abilità sociali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: BULLISMO E CYBERBULLISMO

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2022 | Docenti | Docenti |
| | ATA | ATA |
| | Studenti | Studenti |
| | Genitori | Genitori |
| | | Consulenti esterni |
| | | Associazioni |

Responsabile

Equipe pedagogica (scuola dell'infanzia e primaria);

Consiglio di classe (scuola secondaria 1° grado).

Risultati Attesi

Incremento delle relazioni positive per mettere in pratica i comportamenti pro sociali.

Prevenzione dei fenomeni di bullismo e delle devianze giovanili.

Uso consapevole e critico degli strumenti digitali di comunicazione.

❖ NUOVI APPROCCI DIDATTICI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Descrizione Percorso

Il percorso prevede l'incremento delle competenze disciplinari e trasversali attraverso l'approfondimento della didattica per competenze, l'utilizzo di metodologie innovative e il ricorso alla didattica digitale. Si partirà dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI e delle prove comuni interne, dal confronto e dalla condivisione delle buone prassi, per pianificare una serie di azioni mirate quali: classi aperte, per la costituzione di gruppi di livello e attività di recupero e potenziamento; attivazione di approcci metodologici più rispondenti agli interessi e ai bisogni degli alunni (flipped-classroom, classi virtuali, apprendimento cooperativo, peer-to-peer).

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Maggiore condivisione della progettazione curricolare e dei criteri di valutazione attraverso le classi parallele e i dipartimenti disciplinari.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingua straniera.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali d'istituto.

"Obiettivo:" Organizzare iniziative di recupero e potenziamento a classi aperte con formazione di gruppi di livello nelle varie discipline.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingua straniera.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali d'istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Strutturare ambienti di apprendimento basati sulla co-costruzione di saperi attraverso l'utilizzo delle strutture del cooperative learning.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingua straniera.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali d'istituto.

"Obiettivo:" Incentivare l'utilizzo delle tecnologie (LIM e software multimediali) nella didattica quotidiana.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingua straniera.



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali d'istituto.

"Obiettivo:" Strutturare precisi percorsi didattici nelle classi parallele e dipartimenti disciplinari ed effettuare il monitoraggio. Far emergere e condividere le buone prassi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingua straniera.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali d'istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Utilizzo di eventuali risorse umane aggiuntive relative agli ambiti disciplinari di italiano - matematica - lingua straniera - musica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingua straniera.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali d'istituto.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA PER COMPETENZE

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2022 | Docenti | Docenti |

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| | Studenti | Studenti |
| | | Consulenti esterni |

Responsabile

Tutti i docenti dell'Istituto.

Risultati Attesi

Acquisizione di principi, criteri, metodologie, tecniche e strumenti funzionali a una didattica e a una valutazione per competenze.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LA DIDATTICA DIGITALE

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2022 | Docenti | Docenti |
| | Studenti | Studenti |
| | | Genitori |
| | | Consulenti esterni |
| | | Associazioni |

Responsabile

Equipe pedagogica (scuola dell'infanzia e primaria);

Consiglio di classe (scuola secondaria 1°grado).

Risultati Attesi



Incremento della motivazione, delle competenze disciplinari e trasversali attraverso un maggiore utilizzo della didattica digitale.

Partecipazione a bandi e iniziative per l'incremento delle dotazioni tecnologiche.



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

- **Registro on line:** utilizzo del registro on line, sia del docente sia delle famiglie, in tutti i plessi della scuola Primaria e Secondaria; introduzione del RE per la scuola dell'Infanzia.
- **Segreteria digitale:** progressiva digitalizzazione dei processi amministrativi, dell'archiviazione e conservazione dei documenti.
- **Ambienti di apprendimento innovativi:** realizzazione dell'Atelier creativo, dell'Aula 3.0 e progettazione della Biblioteca scolastica innovativa.
- **Progetti legati allo sviluppo delle competenze:** bandi PON "Competenze di base", "Inclusione" e "Cittadinanza e creatività digitale"; progetti d'Istituto "Coding" e "Life Skills".
- **Formazione:** partecipazione da parte del personale a numerosi e diversificati percorsi di formazione (coerenti con il PTOF), sia interni che esterni, sia d'Istituto che in rete.
- **Piattaforma di condivisione:** predisposizione di due repository di condivisione.
- **Didattica Digitale:** attivazione della piattaforma *Google Suite for Education* d'Istituto che consenta lo svolgimento di lezioni interattive e l'utilizzo degli strumenti per la didattica digitale integrata.
- **Internazionalizzazione:** adesione al Programma *Erasmus+* dell'Unione Europea per la mobilità del personale docente, volto alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze.
- **Certificazione informatica:** percorso di formazione per i docenti, finalizzato al conseguimento della qualifica di formatore per *European Computer Driving*

Licence.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- ▫ Attivazione di gruppi di lavoro costituiti dai docenti dei diversi ordini di scuola, anche misti, per la condivisione di buone prassi e la progettazione di percorsi basati sulla didattica per competenze.
- ▫ Costruzione di ambienti di apprendimento che consentano agli alunni di realizzare compiti di realtà, al fine di esercitare e sviluppare competenze significative.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Costruzione di strumenti idonei a osservare, rilevare e valutare le competenze acquisite:

- griglie di osservazione
- rubriche di valutazione
- strumenti per la self e la peer evaluation (Checklist, feedback immediati, guide per la riflessione personale, ...)

SPAZI E INFRASTRUTTURE

- Partecipazione a bandi e iniziative per l'acquisizione di fondi finalizzati al miglioramento degli arredi, delle risorse e della dotazione tecnologica
- Ripensamento del setting d'aula in ottica laboratoriale
- Miglior utilizzo delle risorse già presenti

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

| Didattica immersiva | Altri progetti |
|---------------------|----------------|
| Edmondo | E-twinning |



Didattica immersiva

Minecraft

Altri progetti

ClassDojo

MyEdu School

Erasmus+

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA INF. DI CERANO D'INTELVI COAA801029

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA INF. DI LANZO D'INTELVI COAA80103A

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA INF. SAN FEDELE INTELVI COAA80104B

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA DI PELLIO COAA80105C

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA CASTIGLIONE COEE80101D

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

SC. PRIM. LANZO D'INTELVI COEE80102E

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

SC. PRIM.PELLIO INTELVI COEE80103G

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

SC. PRIM. DI SAN FEDELE INTELVI COEE80104L

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

SC. PRIMARIA DI SCHIGNANO COEE80105N

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

LAINO COEE80108R

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SC. SEC. I GR. MAGISTRI INTELV COMM80101C
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

| TEMPO ORDINARIO | SETTIMANALE | ANNUALE |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

CURRICOLO DI ISTITUTO
NOME SCUOLA

I.C. SAN FEDELE (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

In allegato si declina il curricolo verticale dell'insegnamento trasversale di educazione civica, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di primo grado, finalizzato al raggiungimento delle seguenti competenze al termine del primo ciclo: L'alunno: • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, è rispettoso dell'ecosistema. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche confrontando più fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e riesce a individuarli.

ALLEGATO:

CURRICOLO_VERTICALE_EDUCAZIONE_CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di: • valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse • presentare una coerenza interna • avere una funzione orientativa, in modo particolare al termine della scuola secondaria di 1° grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività presentate nella sezione "scelte strategiche" e una maggiore attenzione al curricolo verticale rappresentano la base per lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali: comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni, lavoro di gruppo. I docenti avranno cura di condividere le buone prassi all'interno di incontri mirati.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto Comprensivo di Centro Valle Intelvi, nell'elaborazione del Curricolo, intende promuovere negli alunni le seguenti competenze chiave di cittadinanza: □ **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. □ **Comunicare - comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi attraverso l'utilizzo di vari linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) □ **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. □ **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. □ **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. □ **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. □ **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed

interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

NOME SCUOLA

SCUOLA INF. DI CERANO D'INTELVI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La Scuola dell'Infanzia si propone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa conoscere se stessi, scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole accettate e condivise. Il primo esercizio fondato sulla reciprocità, implica la capacità di dialogare, di ascoltare, rispettando il punto di vista degli altri e accogliendo la diversità di genere: riconoscendo diritti e doveri uguali per tutti, per porre le fondamenta di un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. I campi d'esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano nel quale vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per il bene comune. L'alunno, al termine della sua frequenza alla Scuola dell'Infanzia, comprende i concetti del prendersi cura di sé, dell'ambiente e della comunità; si rende sempre meglio conto della necessità di regole accettate e condivise, maturando la capacità di dialogo fondato sulla reciprocità dell'ascolto, dei diritti e doveri uguali per tutti. Pone le fondamenta di un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura. Sa classificare i rifiuti e attuare attività di riciclo. Si rende consapevole dell'importanza del principio di solidarietà fra gli uomini. Si allega il curricolo di Educazione civica per la Scuola dell'Infanzia.

ALLEGATO:

CURRICOLO_EDUCAZIONE_CIVICA_SCUOLA_INFANZIA_MAGISTRI_INTELVESI.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curricolo del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di:

- valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse
- presentare una coerenza interna
- avere una funzione orientativa, in modo particolare al termine della scuola secondaria di 1° grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività presentate nella sezione "scelte strategiche" e una maggiore attenzione al curricolo verticale rappresentano la base per lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali: comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni, lavoro di gruppo. I docenti avranno cura di condividere le buone prassi all'interno di incontri mirati.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto Comprensivo Magistri Intelvesi, nell'elaborazione del Curricolo, intende promuovere negli alunni le seguenti competenze chiave di cittadinanza:

- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare - comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi attraverso l'utilizzo di vari linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.)
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni

riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. □ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. □ Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. □ Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

NOME SCUOLA

SCUOLA INF. DI LANZO D'INTELVI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La Scuola dell'Infanzia si propone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa conoscere se stessi, scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole accettate e condivise. Il primo esercizio fondato sulla reciprocità, implica la capacità di dialogare, di ascoltare, rispettando il punto di vista degli altri e accogliendo la diversità di genere: riconoscendo diritti e doveri uguali per tutti, per porre le fondamenta di un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. I campi d'esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano nel quale vivono e a

maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per il bene comune. L'alunno, al termine della sua frequenza alla Scuola dell'Infanzia, comprende i concetti del prendersi cura di sé, dell'ambiente e della comunità; si rende sempre meglio conto della necessità di regole accettate e condivise, maturando la capacità di dialogo fondato sulla reciprocità dell'ascolto, dei diritti e doveri uguali per tutti. Pone le fondamenta di un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura. Sa classificare i rifiuti e attuare attività di riciclo. Si rende consapevole dell'importanza del principio di solidarietà fra gli uomini. Si allega il curriculum di Educazione civica per la Scuola dell'Infanzia.

ALLEGATO:

CURRICOLO_EDUCAZIONE_CIVICA_SCUOLA_INFANZIA_MAGISTRI_INTELVESI.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curriculum del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di: • valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse • presentare una coerenza interna • avere una funzione orientativa, in modo particolare al termine della scuola secondaria di 1° grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività presentate nella sezione "scelte strategiche" e una maggiore attenzione al curriculum verticale rappresentano la base per lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali: comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni, lavoro di gruppo. I docenti avranno cura di condividere le buone prassi all'interno di incontri mirati.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto Comprensivo Magistri Intelvesi, nell'elaborazione del Curriculum, intende promuovere negli alunni le seguenti competenze chiave di cittadinanza: □ Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. □ Comunicare - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità,

trasmessi attraverso l'utilizzo di vari linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) □ Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. □ Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. □ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. □ Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. □ Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

NOME SCUOLA

SCUOLA INF. SAN FEDELE INTELVI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La Scuola dell'Infanzia si propone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa conoscere se stessi, scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole accettate e condivise. Il primo esercizio fondato sulla reciprocità, implica la capacità di dialogare, di

ascoltare, rispettando il punto di vista degli altri e accogliendo la diversità di genere: riconoscendo diritti e doveri uguali per tutti, per porre le fondamenta di un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. I campi d'esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano nel quale vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per il bene comune. L'alunno, al termine della sua frequenza alla Scuola dell'Infanzia, comprende i concetti del prendersi cura di sé, dell'ambiente e della comunità; si rende sempre meglio conto della necessità di regole accettate e condivise, maturando la capacità di dialogo fondato sulla reciprocità dell'ascolto, dei diritti e doveri uguali per tutti. Pone le fondamenta di un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura. Sa classificare i rifiuti e attuare attività di riciclo. Si rende consapevole dell'importanza del principio di solidarietà fra gli uomini. Si allega il curricolo di Educazione civica per la Scuola dell'Infanzia.

ALLEGATO:

CURRICOLO_EDUCAZIONE_CIVICA_SCUOLA_INFANZIA_MAGISTRI_INTELVESI.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curricolo del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di: • valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse • presentare una coerenza interna • avere una funzione orientativa, in modo particolare al termine della scuola secondaria di 1° grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività presentate nella sezione "scelte strategiche" e una maggiore attenzione al curricolo verticale rappresentano la base per lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali: comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni, lavoro di gruppo.

I docenti avranno cura di condividere le buone prassi all'interno di incontri mirati.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto Comprensivo Magistri Intelvesi, nell'elaborazione del Curricolo, intende promuovere negli alunni le seguenti competenze chiave di cittadinanza: □ **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. □ **Comunicare - comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi attraverso l'utilizzo di vari linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) □ **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. □ **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. □ **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. □ **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. □ **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI PELLIO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

La Scuola dell'Infanzia si propone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa conoscere se stessi, scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole accettate e condivise. Il primo esercizio fondato sulla reciprocità, implica la capacità di dialogare, di ascoltare, rispettando il punto di vista degli altri e accogliendo la diversità di genere: riconoscendo diritti e doveri uguali per tutti, per porre le fondamenta di un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. I campi d'esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano nel quale vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per il bene comune. L'alunno, al termine della sua frequenza alla Scuola dell'Infanzia, comprende i concetti del prendersi cura di sé, dell'ambiente e della comunità; si rende sempre meglio conto della necessità di regole accettate e condivise, maturando la capacità di dialogo fondato sulla reciprocità dell'ascolto, dei diritti e doveri uguali per tutti. Pone le fondamenta di un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura. Sa classificare i rifiuti e attuare attività di riciclo. Si rende consapevole dell'importanza del principio di solidarietà fra gli uomini. Si allega il curricolo di Educazione civica per la Scuola dell'Infanzia.

ALLEGATO:

CURRICOLO_EDUCAZIONE_CIVICA_SCUOLA_INFANZIA_MAGISTRI_INTELVESI.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Il curricolo del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di: •

valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse • presentare una coerenza interna • avere una funzione orientativa, in modo particolare al termine della scuola secondaria di 1° grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività presentate nella sezione "scelte strategiche" e una maggiore attenzione al curricolo verticale rappresentano la base per lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali: comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni, lavoro di gruppo. I docenti avranno cura di condividere le buone prassi all'interno di incontri mirati.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto Comprensivo Magistri Intelvesi, nell'elaborazione del Curricolo, intende promuovere negli alunni le seguenti competenze chiave di cittadinanza: □ **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. □ **Comunicare - comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi attraverso l'utilizzo di vari linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) □ **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. □ **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. □ **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. □ **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti

disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. □ Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

NOME SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA CASTIGLIONE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

In riferimento a quanto indicato nel curriculum verticale dell'insegnamento trasversale di educazione civica per la Scuola Primaria, sono state predisposte specifiche attività, declinate nel dettaglio nel file allegato.

ALLEGATO:

TEMATICHE_EDUCAZIONE_CIVICA_SCUOLA_PRIMARIA_CASTIGLIONE.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curriculum del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di:

- valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse
- presentare una coerenza interna
- avere una funzione orientativa, in modo particolare al termine della scuola secondaria di 1° grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività presentate nella sezione "scelte strategiche" e una maggiore attenzione al curriculum verticale rappresentano la base per lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali: comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni, lavoro di gruppo. I docenti avranno cura di condividere le buone prassi all'interno di incontri mirati.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto Comprensivo di San Fedele Intelvi, nell'elaborazione del Curricolo, intende promuovere negli alunni le seguenti competenze chiave di cittadinanza: □ **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. □ **Comunicare - comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi attraverso l'utilizzo di vari linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) □ **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. □ **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. □ **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. □ **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. □ **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

NOME SCUOLA

SC. PRIM. LANZO D'INTELVI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

In riferimento a quanto indicato nel curriculum verticale dell'insegnamento trasversale di educazione civica per la Scuola Primaria, sono state predisposte specifiche attività, declinate nel dettaglio nel file allegato.

ALLEGATO:

TEMATICHE_EDUCAZIONE_CIVICA_SCUOLA_PRIMARIA_LANZO.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curriculum del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di: • valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse • presentare una coerenza interna • avere una funzione orientativa, in modo particolare al termine della scuola secondaria di 1° grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività presentate nella sezione "scelte strategiche" e una maggiore attenzione al curriculum verticale rappresentano la base per lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali: comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni, lavoro di gruppo. I docenti avranno cura di condividere le buone prassi all'interno di incontri mirati.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto Comprensivo Magistri Intelvesi, nell'elaborazione del Curriculum, intende promuovere negli alunni le seguenti competenze chiave di cittadinanza: □ Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. □ Comunicare - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi attraverso l'utilizzo di vari linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti,

stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) □ Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. □ Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. □ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. □ Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. □ Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

NOME SCUOLA

SC. PRIM.PELLIO INTELVI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

In riferimento a quanto indicato nel curricolo verticale dell'insegnamento trasversale di educazione civica per la Scuola Primaria, sono state predisposte specifiche attività, declinate nel dettaglio nel file allegato.

ALLEGATO:

TEMATICHE_EDUCAZIONE_CIVICA_SCUOLA_PRIMARIA_PELLIO.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di: • valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse • presentare una coerenza interna • avere una funzione orientativa, in modo particolare al termine della scuola secondaria di 1° grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività presentate nella sezione "scelte strategiche" e una maggiore attenzione al curricolo verticale rappresentano la base per lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali: comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni, lavoro di gruppo. I docenti avranno cura di condividere le buone prassi all'interno di incontri mirati.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto Comprensivo Magistri Intelvesi, nell'elaborazione del Curricolo, intende promuovere negli alunni le seguenti competenze chiave di cittadinanza: □ **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. □ **Comunicare - comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi attraverso l'utilizzo di vari linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) □ **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. □ **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. □ **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e

valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. □ Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. □ Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

NOME SCUOLA

SC. PRIM. DI SAN FEDELE INTELVI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

In riferimento a quanto indicato nel curriculum verticale dell'insegnamento trasversale di educazione civica per la Scuola Primaria, sono state predisposte specifiche attività, declinate nel dettaglio nel file allegato.

ALLEGATO:

TEMATICHE_EDUCAZIONE_CIVICA_SCUOLA_PRIMARIA_SAN_FEDELE.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curriculum del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di: • valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse • presentare una coerenza interna • avere una funzione orientativa, in modo particolare al termine della scuola secondaria di 1° grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività presentate nella sezione "scelte strategiche" e una maggiore attenzione al

curricolo verticale rappresentano la base per lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali: comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni, lavoro di gruppo. I docenti avranno cura di condividere le buone prassi all'interno di incontri mirati.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto Comprensivo Magistri Intelvesi, nell'elaborazione del Curricolo, intende promuovere negli alunni le seguenti competenze chiave di cittadinanza:

- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare - comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi attraverso l'utilizzo di vari linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.)
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

NOME SCUOLA

SC. PRIMARIA DI SCHIGNANO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

In riferimento a quanto indicato nel curricolo verticale dell'insegnamento trasversale di educazione civica per la Scuola Primaria, sono state predisposte specifiche attività, declinate nel dettaglio nel file allegato.

ALLEGATO:

TEMATICHE_EDUCAZIONE_CIVICA_SCUOLA_PRIMARIA_SCHIGNANO.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curricolo del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di: • valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse • presentare una coerenza interna • avere una funzione orientativa, in modo particolare al termine della scuola secondaria di 1° grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività presentate nella sezione "scelte strategiche" e una maggiore attenzione al curricolo verticale rappresentano la base per lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali: comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni, lavoro di gruppo. I docenti avranno cura di condividere le buone prassi all'interno di incontri mirati.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto Comprensivo Magistri Intelvesi, nell'elaborazione del Curricolo, intende promuovere negli alunni le seguenti competenze chiave di cittadinanza: □ Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di

azione e verificando i risultati raggiunti. □ Comunicare - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi attraverso l'utilizzo di vari linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) □ Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. □ Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. □ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. □ Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. □ Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

NOME SCUOLA
LAINO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

In riferimento a quanto indicato nel curriculum verticale dell'insegnamento trasversale di educazione civica per la Scuola Primaria, sono state predisposte specifiche attività, declinate nel dettaglio nel file allegato.

ALLEGATO:

TEMATICHE_EDUCAZIONE_CIVICA_SCUOLA_PRIMARIA_LAINO.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curricolo del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di: • valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse • presentare una coerenza interna • avere una funzione orientativa, in modo particolare al termine della scuola secondaria di 1° grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività presentate nella sezione "scelte strategiche" e una maggiore attenzione al curricolo verticale rappresentano la base per lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali: comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni, lavoro di gruppo. I docenti avranno cura di condividere le buone prassi all'interno di incontri mirati.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto Comprensivo Magistri Intelvesi, nell'elaborazione del Curricolo, intende promuovere negli alunni le seguenti competenze chiave di cittadinanza: □ Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. □ Comunicare - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi attraverso l'utilizzo di vari linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) □ Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. □ Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e

consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. □ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. □ Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. □ Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

NOME SCUOLA

SC. SEC. I GR. MAGISTRI INTELV (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

In riferimento a quanto indicato nel curriculum verticale dell'insegnamento trasversale di educazione civica per la Scuola Secondaria, sono state predisposte specifiche attività, declinate nel dettaglio nel file allegato.

ALLEGATO:

CURRICOLO_EDUCAZIONE_CIVICA_SCUOLA_SECONDARIA_MAGISTRI_INTELVESI.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curriculum del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di: • valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse • presentare una coerenza interna • avere una funzione orientativa, in modo

particolare al termine della scuola secondaria di 1° grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività presentate nella sezione "scelte strategiche" e una maggiore attenzione al curricolo verticale rappresentano la base per lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali: comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni, lavoro di gruppo. I docenti avranno cura di condividere le buone prassi all'interno di incontri mirati.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto Comprensivo Magistri Intelvesi, nell'elaborazione del Curricolo, intende promuovere negli alunni le seguenti competenze chiave di cittadinanza:

- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare - comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi attraverso l'utilizzo di vari linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.)
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro

natura probabilistica. □ Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Approfondimento

Nell'a.s. 2019/2020, a causa dell'emergenza epidemiologica da SARS-COV-2, le progettazioni annuali sono state riviste per ciascun ordine di scuola e sono consultabili ai seguenti link:

[Riprogettazione Annuale Infanzia Cerano - a.s. 2019/2020](#)

[Riprogettazione Annuale Infanzia Lanzo- a.s. 2019/2020](#)

[Riprogettazione Annuale Infanzia Pello- a.s. 2019/2020](#)

[Riprogettazione Annuale Infanzia San Fedele- a.s. 2019/2020](#)

[Riprogettazione Annuale IRC "Un anno con Gesù" - a.s. 2019/2020](#)

[Riprogettazione Annuale Scuola Primaria - a.s. 2019/2020](#)

[Riprogettazione Annuale Scuola Secondaria - a.s. 2019/2020](#)

Contemporaneamente, sono stati rivisti i criteri per la valutazione degli apprendimenti, svolti in didattica a distanza, consultabili ai seguenti link:

[Griglia di valutazione DaD Scuola Primaria](#)

[Griglia di valutazione DaD Scuola Secondaria](#)

[Criteri di valutazione finale per il I ciclo a.s. 2019/2020](#)

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **VIVIAMO AL MEGLIO IL NOSTRO TERRITORIO (A.S. 2018/2019)**

In ogni ordine di scuola verranno effettuate uscite sul territorio che prevedono la visita guidata a luoghi di interesse culturale, storico, artistico e naturalistico in collaborazione con le associazioni presenti (Protezione Civile, Biblioteche, Mascherai, ERSAF, Musei, APPACUVI, Alpini, CRI e CAI). Sono previste delle attività atte a conoscere usi, costumi, arti e mestieri legati alle tradizioni del nostro territorio. Tali attività saranno realizzate all'interno di spazi laboratoriali presenti nell'istituto (Atelier Creativi, Laboratoir di informatica, Aula 3.0). Attraverso la collaborazione con le amministrazioni comunali verranno progettate e implementate delle attività finalizzate allo sviluppo degli obiettivi di cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Recupero della cultura ambientale - Maturazione di comportamenti tesi a creare una nuova conoscenza del rapporto individuo-ambiente - Conoscenza del nostro territorio
- Conoscenza degli Enti Locali (Protezione Civile, biblioteca, Comune.....) - Sviluppare un'abitudine consapevole alla raccolta differenziata

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Collaborazione di personale interno ed esterno.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale
Musica
ATELIER CREATIVO

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

AULA 3.0

❖ **LA SCUOLA CHE ACCOGLIE E ORIENTA (A.S. 2018/2019)**

Per quanto concerne l'area accoglienza e continuità, il progetto è attuato nelle prime classi della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado e nelle ultime classi della Scuola dell'Infanzia e Primaria. Per gli alunni è prevista la visita dei nuovi iscritti ai vari ordini di scuola al fine di conoscere il nuovo contesto educativo e momenti di conoscenza reciproca, nel primo periodo di scuola, anche attraverso la presentazione

di elaborati preparati dagli alunni. Prevede inoltre l'applicazione del protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri. Per i docenti sono previsti momenti di confronto e di programmazione delle attività da svolgere per il raggiungimento delle finalità e per i genitori incontri di presentazione dell'Offerta Formativa e Open Day in occasione delle iscrizioni degli alunni. Per quanto concerne l'orientamento, gli alunni nei diversi ordini di scuola attuano percorsi orientativi che li portano a conoscere se stessi, l'ambiente scolastico e quello esterno dal punto di vista naturalistico, culturale ed economico. Le attività programmate, in collaborazione con le altre agenzie educative del territorio, hanno la finalità di sviluppare l'autonomia e la capacità di operare scelte consapevoli. In tal senso è previsto uno sportello orientamento per alunni e famiglie gestito dallo psicologo d'istituto e dalla funzione strumentale. Confronto all'interno della commissione orientamento per la ricerca di modalità più efficaci per la formulazione del consiglio orientativo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Si propone di favorire l'inserimento nella realtà scolastica attraverso la conoscenza reciproca e quella del nuovo ambiente e di facilitare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ PROGETTO CODING (A.S. 2018/2019)

Per la scuola primaria: attività di coding e robotica, a scelta dei docenti, fra quelle concordate nell'incontro tenutosi il 08/10/2018 e contenute nella presentazione reperibile al seguente link: <https://spark.adobe.com/page/Pa1kBK9PUfqZy/> TEMPI: 1 lezione per ogni classe durante Europe Code Week (6-21/10/2018), da registrare sul sito <https://codeweek.eu/> alla voce "Events"; 1 lezione per classe durante la Settimana del Codice (3-9/12/2018); più eventuali ulteriori attività nel corso dell'anno scolastico, a scelta dei singoli docenti. Per la scuola secondaria: attività di Coding online su Code.org oppure su Scratch. Le attività verranno realizzate principalmente attraverso proposte di tipo esperienziale e collaborativo. Per le classi terze della scuola secondaria: approccio all'utilizzo di software per il disegno 2D e 3D e stampa 3D. Tempi: 1 ora o 2 al mese più eventuali ulteriori attività nel corso dell'anno scolastico, a scelta del singolo docente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo formativo: sviluppo del pensiero computazionale (az #17 PNSD) Competenze

attese: SCUOLA PRIMARIA: -capacità di programmare, con l'utilizzo di linguaggi visuali a blocchi, sprite e/o robot per l'esecuzione di brevi e semplici attività, adeguatamente commisurate all'età e al livello di partenza; -capacità di seguire e fornire indicazioni efficaci, anche con l'utilizzo di strumenti specifici per il coding unplugged; -capacità di rappresentare procedimenti in termini algoritmici e di fornire e seguire indicazioni con il materiale e la modalità scelti
 SCUOLA SECONDARIA: riuscire a costruire e padroneggiare algoritmi, sequenze logiche del pensiero computazionale (costruzione di pipeline logiche)

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

ATELIER CREATIVO

 ❖ **Aule:**

Aula generica

AULA 3.0

 ❖ **PROGETTO BIBLIOTECA (A.S. 2018/2019)**

Il progetto nasce dall'intento di avvicinare i ragazzi ai libri e promuovere la lettura come strumento di crescita personale e sociale che concorre in modo determinante alla formazione del pensiero critico. La biblioteca della scuola secondaria di primo grado rimane aperta per l'intera durata dell'anno scolastico. Le classi vi accedono accompagnate dal docente di italiano. Ogni alunno ha la possibilità di consultare il catalogo online e quello cartaceo e di filtrare i contenuti a seconda del genere che più gli interessa, al fine di avere una panoramica più completa dei volumi appartenenti a quel genere e di poterli trovare più facilmente. Gli alunni attivano più prestiti annuali della durata di un mese. I testi letti diventano occasione di discussione e confronto sia tra compagni sia con il corpo insegnante.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promozione del piacere della lettura - Miglioramento delle competenze e delle abilità nella letto-scrittura - Miglioramento delle capacità espressive - Sviluppo delle diverse tecniche di lettura - Sviluppo della socializzazione

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
Musica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** AULA 3.0

❖ STAR BENE INSIEME (A.S. 2018/2019)

Partendo dagli obiettivi comuni, vengono declinate delle attività specifiche nei vari ordini di scuola anche in collaborazione con gli psicologi dell'Azienda Sociale Centro Lario e Valli che effettueranno osservazioni, screening e supporto per le attività legate all'orientamento. Prevede, inoltre, azioni di sportello rivolto ai genitori, ai docenti di ogni ordine di scuola e agli alunni della scuola secondaria di primo grado; laboratori all'interno delle classi basati sulle emozioni e sulla relazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira alla promozione del benessere dell'alunno sia all'interno del gruppo classe, sia nelle situazioni di vita esterne.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Collaborazione di personale interno ed esterno.

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ LUCI SULLA RIBALTA (A.S. 2018/2019)

Prevede la partecipazione delle classi dell'Istituto a spettacoli teatrali e alla realizzazione, in alcuni plessi, di un percorso teatrale. Prevede inoltre la visione di film in diversi momenti dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira a migliorare la socializzazione, vincere le paure nell'approccio con più persone, migliorare la coordinazione, acquisire fiducia nelle proprie capacità, accrescere l'autostima e sviluppare la capacità di collaborazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Collaborazione di personale interno ed esterno.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Multimediale
Musica
ATELIER CREATIVO

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

AULA 3.0

❖ LEGALITÀ È LIBERTÀ (A.S. 2018/2019)

Esso prevede varie iniziative in cui gli alunni avranno l'opportunità di incontrare anche figure professionali significative in ambito istituzionale. In particolare si prevedono interventi specifici legati alla tematica del bullismo e del cyber - bullismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Esplicitare il concetto di legalità declinato in diversi contesti perché i ragazzi ne diventino consapevoli e facciano del rispetto della legge uno stile di vita.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Collaborazione di personale interno ed esterno.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** AULA 3.0

❖ **DONARE RIEMPIE IL CUORE (A.S. 2018/2019)**

I vari plessi organizzano iniziative (mercatini di Natale, settimane della solidarietà, "Dona cibo", Corsa contro la fame) finalizzate alla raccolta di fondi per sostenere associazioni e organizzazioni onlus di volontariato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare gli alunni e far loro conoscere esperienze significative di volontariato sociale, realizzate a livello locale, nazionale e internazionale, attraverso la proposta di attività mirate.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Collaborazione di personale interno ed esterno.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
ATELIER CREATIVO

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** AULA 3.0

❖ **SPORT CHE PASSIONE! (A.S. 2018/2019)**

Svolgimento di attività legate alle diverse discipline sportive, anche con la collaborazione di strutture ed esperti esterni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'adozione di sani stili di vita in cui la pratica motoria regolare venga proseguita anche nel periodo successivo alla scolarizzazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Collaborazione di personale interno ed esterno.

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra
Piscina e centri sportivi

❖ **MUSICANTO (A.S. 2018/2019)**

Nei diversi ordini di scuola si promuovono attività di laboratorio musicale legate alle diverse esperienze proposte dai docenti (coro, orchestra, laboratori con esperti) ed eventi aperti al territorio (Passeggiata musicale, Stage, Open Day).

Obiettivi formativi e competenze attese

Esplorare le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Collaborazione di personale interno ed esterno.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
Musica
ATELIER CREATIVO
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** AULA 3.0

❖ **SCIENTIFICA-MENTE (A.S. 2018/2019)**

Partecipazione ai giochi Kangarou; Svolgimento di attività laboratoriali guidate da esperti esterni, legate allo studio dell'astronomia; approccio alla conoscenza del disegno tridimensionale e utilizzo della stampante 3D.

Obiettivi formativi e competenze attese

Elevare il livello di competenza in ambito logico-matematico e scientifico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Collaborazione di personale interno ed esterno.

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
ATELIER CREATIVO
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** AULA 3.0

❖ **INCLUSIONE (A.S. 2018/2019)**

Percorsi didattici finalizzati alla facilitazione linguistica e culturale per alunni neo-arrivati; sportello di orientamento rivolto agli alunni stranieri frequentanti le classi terze e ai loro genitori gestito dalla Funzione Strumentale e dalla psicologa di Istituto; Utilizzo delle metodologie CLIL.

Obiettivi formativi e competenze attese

favorire e/o migliorare l'integrazione degli alunni sviluppando atteggiamenti di

solidarietà, di collaborazione e di confronto con gli altri, attraverso la conoscenza di culture diverse e l'acquisizione della lingua italiana. Il progetto mira a sviluppare l'interazione, non solo tra alunni, ma anche tra famiglie appartenenti a culture diverse.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Collaborazione di personale interno ed esterno.

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
ATELIER CREATIVO
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** AULA 3.0

❖ TUTTI IN PISCINA (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)

Il progetto è rivolto agli alunni delle Scuole dell'Infanzia di Cerano, Pello, San Fedele e si svolge presso la Piscina Comunitaria di Centro Valle Intelvi (Loc. San Fedele Intelvi). Le varie attività che vengono realizzate prevedono che i bambini acquisiscano familiarità con l'acqua. I bambini, suddivisi in piccoli gruppi secondo il numero e le capacità personali, vengono seguiti da istruttori professionisti.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Vivere un'esperienza di gruppo al di fuori del contesto scolastico in maniera gratificante e piacevole. -Acquisire un rapporto naturale con l'acqua. -Acquisire regole di comportamento. -Favorire l'autonomia personale. -Favorire la coordinazione motoria.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Collaborazione di personale interno ed esterno.

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Piscina

❖ MOVIMENTO CREATIVO (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)

Il progetto viene realizzato all'interno delle Scuole dell'Infanzia di Cerano e San Fedele. Vengono proposti giochi motori, attività psico-motoria, attività teatrale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscenza del proprio corpo; - Migliorare la relazione fra pari; - Acquisire stima e fiducia in se stessi; - Esprimere emozioni attraverso il corpo; - Migliorare la comunicazione verbale e non verbale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **MUSICOTERAPIA (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)**

Il progetto viene realizzato all'interno delle Scuole dell'Infanzia di Cerano e San Fedele. Le attività vertono sull'improvvisazione musicale per facilitare la creazione di un contesto di gioco condiviso volto ad accompagnare l'alunno a "fare musica" spontaneamente.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare l'espressività; - Scoprire la musica come mezzo di comunicazione; - Facilitare la relazione fra pari; - Creare un percorso di apprendimento attraverso corpo e musica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **ENGLISH IS FUN! (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)**

Il progetto viene realizzato all'interno di tutte le Scuole dell'Infanzia e prevede: - Memorizzazioni di semplici canti e filastrocche; - Realizzazione di elaborati attinenti

agli argomenti principali che verranno trattati nei vari incontri.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Approcciare gli alunni ad una lingua nuova per continuare, successivamente, il percorso all'interno della Scuola Primaria; - Utilizzare la musica come strumento di comunicazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|--|
| Gruppi classe | Interno: a pagamento tramite fondi del FIS per tre plessi. |
|---------------|--|

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **STORIE PER UN ANNO (A.S. 2019/2020)**

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola dell'Infanzia di Cerano. Le attività vertono sull'ascolto e rielaborazione di storie, riordino di sequenze temporali, ampliamento del lessico e drammatizzazione. Sono previste, inoltre, attività manuali per realizzare travestimenti e scenografie.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare il lessico; - Migliorare la capacità di ascolto; - Saper interagire con i propri compagni; - Saper collaborare al fine di creare un prodotto finale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|---------|
| Gruppi classe | Interno |
|---------------|---------|

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **ARTE E MESTIERI (A.S. 2019/2020)**

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola dell'Infanzia di Pellio. Le varie attività prevedono che i bambini acquisiscano familiarità con i vari mestieri. I bambini hanno la possibilità di osservare, sperimentare, conoscere, rappresentare a livello

grafico-pittorico, e con la produzione di manufatti, antichi e moderni mestieri. A seguito di narrazioni si realizzano drammatizzazioni e esperienze di gioco-simbolico. Il percorso viene documentato nel diario di bordo, attraverso gli elaborati dei bambini e le fotografie dei momenti più significativi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi sono i seguenti: - sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e di cooperare; - apprezzare e rispettare i vari ambienti di lavoro, in particolare quelli legati alla propria realtà territoriale; - affinare le esperienze percettive; - scoprire le caratteristiche e l'importanza dei vari mestieri; - formulare ipotesi e previsioni sulle esperienze vissute; - elaborare le esperienze vissute con l'utilizzo di diverse tecniche; - ascoltare storie e rielaborarle verbalmente e attraverso la drammatizzazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PSICOMOTRICITÀ (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)**

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola dell'Infanzia di Lanzo. Le attività previste sono le seguenti: - Giochi psicomotori con materiale finalizzato e non; - percorsi strutturati; - giochi simbolici; - canzoni mimate; - drammatizzazioni; - giochi cooperativi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira a favorire lo sviluppo, la maturazione e l'espressione delle potenzialità del bambino a livello motorio, affettivo, relazionale e cognitivo, concepite come ambiti separati, ma viste nell'ottica della globalità della persona.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **UN ARCOBALENO DI EMOZIONI (A.S. 2019/2020)**

Un personaggio mediatore, partendo da una storia introduttiva, condurrà i bambini, attraverso storie, giochi e varie attività a scoprire le proprie emozioni. Il progetto si articolerà in tre laboratori: -laboratorio LINGUISTICO-ESPRESSIVO; -laboratorio LOGICO-MATEMATICO; -laboratorio CORPO E MOVIMENTO.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aiutare il bambino a riconoscere e a comprendere il proprio stato d'animo mettendolo in grado di capire le proprie reazioni, sia negative che positive. E' importante riconoscere le proprie emozioni e imparare a controllarle affinché i bambini crescano come persone equilibrate, in grado di comunicare ed esprimere ciò che sentono controllando reazioni negative che portano all'aggressività o a situazioni frustranti di eccessiva vergogna. Parlare con i bambini di ciò che provano loro e di ciò che proviamo noi li aiuta a capire che è normale essere tristi, arrabbiati, felici o spaventati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **AMICI NELLA PALLAVOLO (A.S. 2019/2020)**

Il progetto viene realizzato all'interno delle Scuole Primarie di Schignano e Lanzo. Le prime lezioni saranno finalizzate alla conoscenza base della pallavolo e dei suoi fondamentali, successivamente si passerà all'approccio con la disposizione in campo e l'assegnazione dei ruoli durante la partita. . Si effettueranno: - esercizi di riscaldamento a corpo libero; - esercizi con la palla per migliorare la coordinazione globale; - esercizi mirati alla conoscenza e all'acquisizione dei movimenti legati al gioco (palleggio, alzata, schiacciata, ricezione, battuta, rotazione); - partite interne alla classe e fra le classi del plesso.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sperimentare ruoli diversi potenziando le capacità coordinative ed avviando quelle condizionali; - Concorrere a maturare comportamenti sociali adeguati; - Acquistare e rafforzare l'autostima; - Abituare i bambini alla definizione, all'uso ed al rispetto delle regole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

L'esperto esterno è fornito gratuitamente dall'Associazione Sportiva Dilettantistica Lario Intelvi.

- ❖ **BIBLIOTECA (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)**

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Primaria di Schignano. Si prevede un'uscita sul territorio per visitare la biblioteca comunale ed, inoltre, all'interno del plesso, gli studenti potranno avere accesso alla biblioteca digitale d'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attraverso l'attuazione del progetto gli insegnanti prevedono di raggiungere i seguenti obiettivi: - elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano; - accrescere l'interesse per la lettura; - stimolare la voglia di avvicinarsi ad un libro come opera - frutto di un lavoro creativo; - stimolare l'ascolto attivo e la creatività interpretativa; - consolidare la tecnica della lettura a prima vista; - conoscere diverse tipologie testuali; - sviluppare la capacità di analisi (personaggi, luogo e tempo), di sintesi e di rielaborazione; - cogliere, nel testo letto, spunti per parlare di se stessi; - argomentare su temi diversi; - comprendere ed utilizzare un linguaggio appropriato e specifico del testo letterario; - sviluppare la creatività attraverso la rappresentazione iconica; - migliorare la collaborazione e il lavoro di gruppo apportando il proprio contributo; - acquisire abilità manuali attraverso l'uso di materiali diversi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne gratuite

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Biblioteche: Classica
Informatizzata

❖ ARTE A SCUOLA (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Primaria di Schignano. Ogni classe lavorerà con più esperti per tutta la durata dell'anno scolastico. Con l'esperto di musica si svilupperanno le abilità canore e le conoscenze musicali di base, nonché la conoscenza e l'approccio ad uno strumento musicale. Attraverso l'attività teatrale si sensibilizzeranno e motiveranno gli alunni al mondo della drammatizzazione per esprimersi in modo creativo. Con l'attività in lingua straniera si acquisiranno e potenzieranno abilità di comprensione, di produzione e arricchimento della lingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi da raggiungere, attraverso la realizzazione del progetto, sono i seguenti: - riconoscere forme d'arte diverse; - conoscere maggiormente i diversi stili comunicativi; - esprimersi attraverso il disegno e la musica; - saper esprimersi ed interpretare il linguaggio del corpo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Aule:

Aula generica

❖ VIVIAMO AL MEGLIO IL NOSTRO TERRITORIO (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Primaria di Schignano. Ogni pluriclasse affronterà diverse tematiche legate al territorio e all'ambiente circostante avvalendosi dell'intervento di esperti appartenenti a diverse Associazioni ed Enti (Mascherai, Protezione Civile, C.R.I. ERSAF...). Inoltre si effettueranno uscite sul territorio (Boscultura...). All'interno del progetto verranno proposte attività stimolanti per educare gli alunni: - a seguire uno stile alimentare corretto ed equilibrato; - a conoscere le caratteristiche nutrizionali dei principali alimenti; - a favorire una corretta sostenibilità ambientale. Si attiveranno percorsi educativi riguardanti prevenzione degli infortuni, prevenzioni di dipendenze dall'alcool, dal fumo e dalla droga.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi che gli insegnanti intendono raggiungere sono i seguenti: - maggiore conoscenza del nostro territorio; - conoscenza di Associazioni ed Enti Locali

(Protezione Civile, CRI, Biblioteca, Comune); - recupero della cultura ambientale; - attivazione di comportamenti corretti per una sana alimentazione ; - conoscenza di norme igienico-sanitarie; - attivazione di comportamenti atti alla salvaguardia della propria ed altrui sicurezza e primo intervento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|---|
| Gruppi classe | Collaborazione, gratuita, tra personale interno ed esterno. |
|---------------|---|

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **LO SPORT PER TUTTI (2019/2020- 2020/2021)**

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Primaria di Pello. Verranno proposte attività individuali e di squadra proprie dello sport scelto (golf/pallavolo).

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli insegnanti prevedono di raggiungere i seguenti obiettivi: - Arricchire il patrimonio motorio e culturale degli alunni; - Mantenere viva la motivazione allo sport soddisfacendo le esigenze di gioco e di movimento degli alunni in un clima collaborativo e cooperativo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|---------|
| Gruppi classe | Esterno |
|---------------|---------|

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **CORSO DI NUOTO (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)**

Il progetto viene realizzato all'interno delle Scuole Primarie di Pello e San Fedele. La prima parte di ogni lezione viene svolta in gruppo con esercizi motori di riscaldamento e di respirazione (20' c/a); la seconda parte viene svolta in acqua dividendo gli alunni in piccoli gruppi a seconda dei diversi livelli di abilità di base posseduti da ciascuno. Vengono, inoltre, svolti: - Esercizi di ginnastica a corpo libero; - Esercizi finalizzati al

miglioramento della respirazione e dei movimenti in acqua; - Giochi in acqua con le varie tecniche e stili. Per l'a.s. 2020/2021 il progetto è stato presentato solo dalla scuola primaria di San Fedele

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi del progetto sono i seguenti: - Superare la paura dell'acqua; - Migliorare la coordinazione motoria generale; - Acquisire le tecniche di base del nuoto; - Migliorare le tecniche di base del nuoto: i vari "stili".

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Piscina

❖ **DONARE RIEMPIE IL CUORE (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)**

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Primaria di Pellio. Verranno Scelti testi, musiche e poesie da utilizzare per l'allestimento dello spettacolo natalizio a scuola e presso la casa di riposo del paese. Verranno realizzati manufatti. Inoltre verrà organizzata una raccolta di alimenti non deperibili a scuola nella settimana del DONACIBO promosso dal banco di solidarietà.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi sono i seguenti: - Promuovere relazioni positive con compagni e adulti; - Esprimere la propria affettività e le emozioni; - Scoprire la gioia del donarsi e del donare; -Cogliere il vero senso del Natale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Teatro
Aula generica

❖ **PULIAMO IL MONDO (A.S. 2019/2020)**

- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

❖ **BOOMTOWN BUILD - COSTRUIAMO UN MONDO MIGLIORE (ROBOTICA) - (A.S. 2019/2020)**

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Primaria di Castiglione e prevede la partecipazione alla gara di robotica First Lego League Junior, volta alla costruzione, con gli appositi kit Lego, di una città "modello". Le attività proposte, di tipo laboratoriale, verteranno sull'ideazione e sull'implementazione, attraverso l'utilizzo e la programmazione degli appositi kit di robotica, di soluzioni innovative a problematiche concrete del vivere insieme (legate, ad esempio, all'educazione ambientale e alle competenze di cittadinanza).

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi che gli insegnanti intendono raggiungere sono i seguenti: - Incremento del livello di abilità nella programmazione dei robot; - Incremento della resilienza; - Sviluppo della creatività.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **NATALE CON I NONNI (A.S. 2019/2020)**

Il progetto verrà realizzato all'interno della Scuola Primaria di Castiglione. Si prevedono attività di drammatizzazioni, momenti di condivisione fra anziani e bambini e fra bambini tra loro, sensibilizzando ai valori della famiglia e della solidarietà. Verranno realizzati piccoli manufatti simbolici, stimolando la creatività, da offrire ai nonni, come segno di amicizia. Gli alunni, attraverso la recitazione di poesie, riflessioni personale e canti in spirito natalizio, evocheranno nell'anziano ricordi e storie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto intende sviluppare negli alunni le abilità relazionali in contesti scolastici e non.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule: Aula generica

 ❖ **MUSICOTERAPIA E CANZONI (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)**

Il progetto, che verrà realizzato all'interno della Scuola Primaria di Castiglione, ha lo scopo di focalizzare l'attenzione degli alunni sulla capacità della musica di generare sensazioni piacevoli, emozioni di gioia. Inoltre mirerà ad attivare e valorizzare tutte le risorse presenti e disponibili nei soggetti coinvolti. Saranno previste attività di improvvisazione musicale, grafica e corporea, sia attiva che ricettiva.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi che si intendono raggiungere sono i seguenti: - contribuire alla crescita globale del bambino come persona, nel rispetto della sua progressiva evoluzione psico-fisica; - sviluppare capacità di autocontrollo e di organizzazione dei propri impulsi e movimenti; - facilitare l'instaurarsi di relazioni interpersonali positive.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule: Aula generica

 ❖ **NARRARE IL TERRITORIO (A.S. 2019/2020)**

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Primaria di Castiglione. Saranno previste uscite sul territorio e lavori in piccoli gruppi, che avranno come punto di partenza testi scelti tra quelli in dotazione alla biblioteca scolastica, per sviluppare tematiche e argomenti significativi.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo formativo principale è quello di stimolare l'ascolto attivo e la creatività. Si valuteranno: - la capacità di argomentare su temi diversi; - la capacità di rielaborare creativamente le informazioni, utilizzando un linguaggio appropriato; - la capacità di

leggere in modo espressivo; - l'acquisizione di abilità di analisi delle diverse tipologie testuali. - la collaborazione e la partecipazione attiva nel lavoro di gruppo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Collaborazione, gratuita, tra personale interno ed esterno.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

❖ **CONOSCERE PER APPREZZARE (A.S. 2019/2020)**

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Primaria di Laino. Ogni pluriclasse affronterà diverse tematiche legate al territorio/ambiente circostante avvalendosi anche dell'intervento gratuito di esperti; Si effettueranno uscite sul territorio. Inoltre si proporranno attività stimolanti per educare gli alunni: - a seguire uno stile alimentare corretto ed equilibrato; - a conoscere le caratteristiche nutrizionali dei principali alimenti; - a favorire una corretta sostenibilità ambientale. Si attiveranno, inoltre, percorsi educativi riguardanti il proprio benessere psico-fisico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere il proprio territorio: - orientarsi in esso anche con l'ausilio di carte geografiche; - conoscere i rischi che presenta; - riconoscere usi, costumi, arti, mestieri della tradizione locale; - riconoscere prodotti tipici e tecniche di produzione; - conoscere piatti tipici; - conoscere le proprietà degli alimenti; - conoscere i diversi Enti Locali, i corpi, le associazioni, le agenzie operanti sul territorio e le loro funzioni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Collaborazione, gratuita, tra personale interno ed esterno.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **SOLIDARIETÀ - M.L. VERGA (A.S. 2019/2020)**

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Primaria di Laino. Sono previste le seguenti attività: - lezioni frontali; - lavori e giochi di gruppo; - ricerca sul territorio di situazioni di "difficoltà"; - condivisione all'interno del gruppo delle situazioni di difficoltà; - mercatino con manufatti realizzati dagli alunni e oggetti vari per raccolta fondi da destinare a questa associazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo formativo principale è il seguente: conoscere l'importanza dell'impegno nel sociale e della solidarietà.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **SOLIDARIETÀ PER MANO (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)**

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Primaria di Lanzo e prevede: - l'adesione all'iniziativa promossa dalla "Divisione Ematica Ospedale Niguarda Milano - Onlus"; - collaborazione con l'UNICEF; - conversazioni ricerche e letture; - raccolta di tappi di plastica.

Obiettivi formativi e competenze attese

- avvicinare i bambini al grande problema della fame nel Mondo e al problema della salute; - educare alla solidarietà e alla collaborazione; - acquisire la capacità di trasmettere il messaggio alla comunità di appartenenza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **NATALE (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)**

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Primaria di Lanzo. Le prime prove verranno effettuate a gruppi all'interno della scuola. Le prove di tutto lo spettacolo si effettueranno presso il Palalanzo in orario scolastico. In ogni classe, dopo la scelta o la realizzazione del testo teatrale, si procederà all'approfondimento dell'argomento emerso analizzandolo, sotto diversi aspetti, nelle varie discipline.

Obiettivi formativi e competenze attese

- condividere un momento importante della tradizione cristiana; - promuovere lo sviluppo dell'affettività, della tolleranza e della convivenza; - sviluppare la capacità di comprendere che il Natale è un evento importante non solo per i cristiani, ma per tutto il mondo; - sviluppare la capacità di comprendere che il Natale non è solo ricevere, ma principalmente dare; - acquisire una maggior consapevolezza del proprio sé.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Teatro

Aula generica

❖ **UN LIBRO PER AMICO (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)**

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Primaria di Lanzo e prevede: - l'ascolto di una storia letta da un adulto; - il confronto e rielaborazione orale o scritta di quanto ascoltato; - la rappresentazione iconografica; - l'uso della lettura come spunto per collegamenti interdisciplinari; - la visione della trasposizione del testo letto in film o cartone animato (qualora disponibile) e confronto con il libro.

Obiettivi formativi e competenze attese

- accrescere l'interesse per la lettura; - stimolare la voglia di avvicinarsi ad un libro; - stimolare l'ascolto attivo e la creatività; - utilizzare la lettura dell'esperto come spunto per sviluppare argomenti nelle varie discipline; - scoprire che la lettura del libro non è solo fine a se stessa, ma è motivo di scambio di opinioni; - migliorare le capacità di ascolto e comprensione; - stimolare le capacità di rielaborazione e di sintesi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Collaborazione, gratuita, tra personale interno ed esterno.

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ TERRITORIO (A.S.2019/2020)

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Primaria di Lanzo. Ha lo scopo di far conoscere il proprio territorio e il suo patrimonio storico/culturale. Le attività previste sono le seguenti: - ricerca di informazioni; - rappresentazioni iconografiche; - uso della lettura come spunto per collegamenti interdisciplinari; - visite guidate; - visione di documentari; - raccolta e osservazione di fonti diverse; - realizzazione di elaborati vari.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Comprendere l'importanza di eventi del passato legati alla storia del proprio territorio; - Tutelare e mantenere negli anni il ricordo di fatti, personaggi e tradizioni storiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Collaborazione, gratuita, tra personale interno ed esterno.

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ IL MIO MONDO (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Primaria di San Fedele. Ogni classe affronterà diverse tematiche legate al territorio e all'ambiente circostante. I docenti forniranno documentazioni e materiale finalizzati alla ricerca di notizie e, durante il corso dell'anno scolastico, si valuteranno le diverse attività proposte dagli Enti Locali (Protezione Civile, Comunità Montana...). Si lavorerà sui principali aspetti della questione dei rifiuti (concetto di rifiuto, opportunità di smaltimento, recupero di

materiali e risorse), focalizzandosi in particolare sulle raccolte differenziate e il riciclaggio. I docenti potranno scegliere di lavorare su uno o più temi, sulla base della fascia d'età di riferimento, avendo presente la situazione didattico - educativa della classe. Si prevedono inoltre:

- Attivazione di percorsi educativi sulla conoscenza delle proprie emozioni e su tematiche relative alla crescita e alla maturazione affettiva e sessuale, condotti da operatori del settore in collaborazione con le insegnanti;
- Attivazione di percorsi educativi riguardanti in particolare gli stili di vita: educazione alimentare, prevenzione infortuni, prevenzione di dipendenze dall'alcool, dal fumo e dalla droga;
- Attivazione di percorsi di singole classi su tematiche che possano favorire il controllo di sé e delle proprie emozioni (giochi cooperativi, giochi interattivi ...);
- Utilizzo dell'atelier creativo per la realizzazione di alcune parti del progetto.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Recupero della cultura ambientale;
- Maturazione di comportamenti tesi a creare una nuova conoscenza del rapporto individuo-ambiente;
- Conoscenza del nostro territorio;
- Conoscenza degli Enti Locali (Protezione Civile, biblioteca, Comune.....);
- Sviluppare un'abitudine consapevole alla raccolta differenziata;
- Introdurre l'idea del cambiamento in relazione al tempo e all'uso (il prima, il durante ed il dopo delle cose);
- Conoscere azioni e comportamenti per la salute e il benessere;
- Attivare comportamenti che favoriscono la salute;
- Conoscere regole fondamentali di alimentazione;
- Conoscere per prevenire la dipendenza da sostanze;
- Interiorizzare semplici norme igienico-sanitarie;
- Attivare comportamenti di salvaguardia della sicurezza;
- Riconoscere ed evitare azioni e oggetti pericolosi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

ATELIER CREATIVO

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **SOLIDARIETÀ (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)**

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Primaria di San Fedele e prevede: lettura di storie, visione di video, analisi e comprensione, conversazione di testi, riflessione sulla tematica, produzione di manufatti con materiale vario e di recupero ,

utilizzo di copioni teatrali, di musiche varie e di canzoni.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisizione di regole comportamentali; - conoscenza e rispetto delle tradizioni diverse dalle nostre; - affinare le capacità creative, manuali, pittoriche, estetiche e artistiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **ISTRUZIONI PER SORRIDERE - OMAGGIO A JULIO CORTASAR (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)**

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Secondaria di Primo Grado. Prende spunto da un breve racconto umoristico dello scrittore argentino Julio Cortazar, intitolato "Istruzioni per salire le scale", che consiste in un esilarante testo regolativo in cui vengono fornite istruzioni complesse e meticolose per svolgere un'azione banale e quotidiana come quella di salire una scala. Gli alunni suddivisi in gruppi da quattro, dovranno realizzare sul modello di Cortazar, dei testi regolativi che spieghino in modo umoristico lo svolgimento di azioni quotidiane come sorridere, sedersi, mangiare un chewin-gum etc.etc.etc. Il laboratorio comprenderà tre fasi: 1.Leggere e analizzare insieme il brano di Cortazar, focalizzando l'attenzione soprattutto sugli espedienti umoristici della scrittura; 2. Individuare l'azione quotidiana che sarà l'oggetto della propria analisi; 3. I membri di ogni gruppo dovranno compiere fisicamente e ripetutamente l'azione selezionata, ad esempio sedersi su una sedia, e, attraverso l'osservazione dividere l'azione in una sequenza composta da tutti i gesti necessari per portarla a termine; 4. Scrivere in gruppo il testo regolativo-umoristico, frutto della propria analisi.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Realizzare testi regolativi e umoristici; - Comprendere i meccanismi che generano la risata; - Sviluppare competenze digitali; - Lavorare in gruppo; - Sviluppare il proprio

sensu di osservazione della realtà; - Acquisire maggiore consapevolezza del proprio corpo e delle dinamiche corporee nella vita quotidiana.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno remunerato tramite FIS.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)**

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Secondaria di Primo Grado. Si inserisce nel contesto delle attività di avviamento alla pratica sportiva ed è il naturale proseguimento dell'ampliamento dell'attività curricolare di Scienze Motorie e Sportive. Il CSS si propone di costruire un circuito strutturato sia per la promozione sportiva che per la valorizzazione dell'eccellenza. Si prevede una prima fase di monitoraggio e proposta delle attività sulla base delle richieste degli studenti tramite questionario. Una seconda fase in cui le attività verranno svolte una/due volte alla settimana dalle 14.05 alle 16.00. La terza fase che prevede la partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi verrà realizzata come da Progetto Tecnico e secondo i calendari che verranno pubblicati in seguito. Attività previste: pallavolo, pallacanestro, badminton, nuoto, atletica su pista, calcio a 5, orienteering.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Aumento della motivazione da parte degli studenti; - Miglioramento nel profitto e nell'acquisizione delle competenze; - Maggiore conoscenza di sé e consapevolezza delle proprie potenzialità; - Consolidamento dello spirito di appartenenza e di collaborazione; - Sapersi confrontare con gli altri per affrontare esperienze in comune.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Risorse interne remunerate FIS-specifici fondi ministeriali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Palestra

❖

LABORATORIO DI LIUTERIA (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)

Il laboratorio viene realizzato all'interno della Scuola Secondaria di Primo Grado e prevede la costruzione di un salterio trapezoidale con 15 corde, da suonarsi ad arco e a pizzico. La realizzazione sarà in legno massello e multistrati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondire le conoscenze riguardo la liuteria e la storia della musica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ THE BIG CHALLENGE (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Secondaria di Primo Grado e prevede l'esercitazione della comprensione orale attraverso l'ascolto di brevi dialoghi e quiz online, da fare sia a scuola che a casa, a cura di ogni allievo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare l'area lingue straniere nelle classi della Scuola Secondaria;
Migliorare/facilitare l'apprendimento della lingua inglese divertendosi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Informatica

❖ **Aule:** Aula generica

❖ INCONTRO CON JOHN CASALI (A.S. 2019/2020)

Il progetto prevede un percorso di preparazione all'incontro con il Premio Oscar John Casali, vincitore con il film Bohemian Rhapsody per la categoria "miglior suono" che si è reso disponibile a visitare la nostra scuola durante l'autunno. Il percorso prevede una

serie di lezioni tenute dai docenti disponibili che il promotore si farà carico di coordinare appartenenti ad ambiti disciplinari diversi (importante in tal senso la collaborazione dei colleghi di lingua inglese ma anche di musica e di lettere), che preparino gli studenti sui seguenti argomenti: - Che cos'è il film Bohemian Rhapsody; - Chi era Freddy Mercury e chi erano i Queen, forma e contenuti delle loro canzoni (testi e musica); Chi è John Casali, di che cosa si occupa e qual è il suo rapporto con il nostro territorio; Che cos'è l'ingegneria del suono; Che cos'è la Notte degli Oscar (breve storia degli Academy Awards).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere un'importante figura professionale del mondo del cinema che ha scelto il nostro territorio come sede delle sue vacanze; - Conoscere la storia di un'importante figura della storia della musica rock; - Preparare domande pertinenti per un'intervista, sia in italiano che in lingua inglese; - Contribuire a realizzare un'intervista in lingua inglese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Collaborazione, gratuita, tra personale interno ed esterno.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Teatro
Aula generica

❖ **GIOCHI KANGOUROU (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)**

Il progetto viene realizzato all'interno delle Scuole Primarie e Secondaria di Primo Grado. Sono previsti: - Esercizi a coppie o a piccoli gruppi di livello sui quesiti Kangourou durante tutto l'anno; - Gara individuale (e/o a squadre) in sede a marzo; - Eventuale partecipazione alla semifinale a maggio.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Incremento del numero di allievi in grado di eseguire problemi di logica matematica nei vari ambiti; - Incremento del numero di allievi che si avvicinano alla matematica come qualcosa di divertente; - Aumento dell'autostima e della sicurezza in situazioni nuove e in situazioni di stress; - Sviluppo del pensiero logico-matematico; - Sviluppo del senso critico anche in ambito matematico; - Sviluppo della capacità di rigore

formale; - Sviluppo della capacità di verbalizzazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **ALIMENTAZIONE E SALUTE (A.S. 2019/2020)**

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Secondaria di Primo Grado e prevede le seguenti attività: - Conoscenza dei principi alimentari e delle loro funzioni; - studio dell'anatomia e dell'apparato digerente degli uomini; - stesura di un diario alimentare ed elaborazione dei dati; - studio dei principali disturbi alimentari; - conoscenza della dieta adeguata al fabbisogno alimentare di un adolescente; - comprensione e stesura di una ricetta con quantità degli ingredienti da ricavare attraverso la risoluzione di esercizi matematici; - raccolta delle ricette dei piatti preferiti dagli alunni; - presentazione di una ricetta dei paesi europei oggetto di studio e dei paesi di provenienza degli alunni stranieri presenti nelle classi; - analisi di opere artistiche riguardanti il cibo e l'alimentazione (quadri, film....); - realizzazione di cartelloni e/o di prodotti multimediali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Aumento della capacità di collaborare nel lavoro di gruppo; - Acquisizione dei contenuti attraverso questionari e/o relazioni o produzione di elaborati anche multimediali; - Capacità di utilizzare i linguaggi specifici delle diverse discipline; - Capacità di utilizzare i mezzi multimediali attraverso l'osservazione sistematica degli alunni mentre lavorano e attraverso la valutazione del prodotto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **CODING SCUOLA SECONDARIA (A.S. 2019/2020)**

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Secondaria di Primo Grado e prevede attività su Code.org oppure attività su Scratch. Tali attività verranno realizzate principalmente attraverso proposte di tipo esperienziale e collaborativo. Si realizzeranno: - Percorsi di base: l'Orchestra del Codice (hour of Code): un percorso in 20 passi da svolgere in un'ora come avviamento al pensiero computazionale; - Percorsi avanzati: si sviluppano i temi del pensiero computazionale con ulteriori 9 lezioni. 1. lezione 5: L'artista. 2. lezione 7: L'artista 2. 3. lezione 9: La contadina. 4. lezione 11: L'artista 3. 5. lezione 13: La contadina 2. 6. lezione 15: L'artista 4. 7. lezione 17: La contadina 3. 8. lezione 19: L'artista 5. 9. lezione 20: Conclusione.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Incentivare l'utilizzo delle tecnologie (LIM e software multimediali) nella didattica quotidiana; - Riuscire a costruire e padroneggiare algoritmi, sequenze logiche del pensiero computazionale (costruzione di pipeline logiche).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|---------|
| Gruppi classe | Interno |
|---------------|---------|

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Informatica
Multimediale

❖ **Aule:** AULA 3.0

❖ **STAGE MUSICALE (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)**

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Secondaria di Primo Grado e coinvolge gli alunni della sezione musicale. Durante lo stage gli allievi prepareranno un programma da concerto per orchestra, che darà loro modo di sperimentare ed apprendere appieno il funzionamento dell'architettura musicale all'interno della musica d'insieme. Il progetto si svolgerà sia in orario scolastico che extra scolastico (dalle 8:30 alle 16:30) nel periodo marzo/aprile (da definire) presso cinema teatro di San fedele e Palalanzo di Lanzo Intelvi.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Socializzare fra allievi di classi diverse impegnati per la realizzazione di un obiettivo comune; - imparare a suonare all'interno dell'orchestra sapendosi porre in giusta

relazione musicale rispetto al ruolo del proprio strumento in equilibrio con il resto del gruppo; - imparare il controllo dell'intonazione e delle dinamiche all'interno della propria sezione e dell'orchestra; - conoscere il proprio strumento e le sue possibilità di utilizzo all'interno dell'orchestra; - migliorare le proprie abilità tecniche strumentali (intonazione, ritmo, fraseggio); - migliorare la capacità di ascolto durante le produzioni sonore per interagire in maniera ottimale con gli altri compagni dell'orchestra.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Personale interno remunerato dalle famiglie.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Teatro

❖ **PASSEGGIATA MUSICALE DI SAN FEDELE (A.S. 2019/2020)**

Il progetto coinvolge tutti gli alunni dell'Istituto. Durante la "Passeggiata Musicale" gli allievi si esibiranno in un concerto pubblico, che darà loro modo di sperimentare ed apprendere appieno il funzionamento della musica d'insieme anche nel suo aspetto socializzante.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Socializzazione fra allievi di classi diverse impegnati per la realizzazione di un obiettivo comune; - imparare a suonare all'interno di gruppi eterogenei sapendosi porre in giusta relazione musicale rispetto al ruolo del proprio strumento in equilibrio con il resto del gruppo; - imparare il controllo dell'intonazione e delle dinamiche all'interno della propria sezione strumentale/corale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: ATELIER CREATIVO

❖ Aule: Aula generica

❖ **DOSSIER (A.S. 2019/2020)**

Il progetto coinvolge gli alunni delle classi 2^A e 3^A della Scuola Secondaria di Primo Grado. In un contesto nel quale risulta difficile fissare i saperi e sviluppare le competenze, questo progetto intende far acquisire agli alunni consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppare la capacità di autovalutazione. Pertanto viene realizzato un dossier nel quale ogni alunno raccoglie, nell'arco del triennio di scuola secondaria di primo grado, le esperienze più significative, per sé e per la classe, nelle diverse discipline, i progetti svolti e gli incontri avuti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Far ricostruire agli alunni i processi di apprendimento, le conoscenze acquisite, le abilità e le competenze spese nelle diverse attività; - saper organizzare il materiale e le informazioni; - sapersi confrontare con i compagni rispetto ad un apprendimento, un prodotto, un'esperienza; - sviluppare le capacità di valutazione e autovalutazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE (A.S. 2019/2020)**

Il progetto coinvolge gli alunni frequentanti le classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado. Verranno trattati i seguenti argomenti: - Cambiamento nell'adolescenza e delle problematiche connesse; - disturbi alimentari (in particolare anoressia nervosa con la visione di un documentario tratto da un Tg1 speciale); - dipendenze da alcool e droghe; - percorso di educazione all'affettività e alla sessualità in collaborazione con lo psicologo dell'Azienda Sociale, in servizio presso l'Istituto, e di un'ostetrica. - ascolto di testimonianze di esponenti del gruppo degli Alcolisti Anonimi e di Al-anon; - ascolto di una testimonianza di anoressia nervosa.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Stimolare comportamenti consapevoli e responsabili; - contribuire allo sviluppo della capacità di vivere la sessualità armoniosamente inserita nell'evoluzione globale della persona; - conoscere i vari tipi di dipendenza e i danni da essi provocati; - conoscere la struttura e le funzioni del Servizio Sanitario Nazionale; - conoscere i gruppi di auto-aiuto e comprenderne l'importanza sociale; - conoscere la legislazione in materia di

tossicodipendenza; - sviluppare la capacità di esprimere i propri bisogni ed emozioni e di ascoltare quelli altrui, migliorando la capacità di dialogare, di confrontarsi, di esprimere vissuti, opinioni personali e valutazioni critiche; - riconoscere i comportamenti di prevaricazione e abuso sessuale; - conoscere i disturbi alimentari come malattie del sistema nervoso e riconoscere i comportamenti tipici.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Collaborazione, gratuita, tra personale interno ed esterno.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **LIFE SKILLS TRAINING (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)**

Il progetto, promosso da ATS Insubria, coinvolge gli alunni frequentanti le classi 1^A, 1^B, 1^C, 1^D, 2^A, 2^C, 3^A e 3^B della Scuola Secondaria di Primo Grado ed è attuato dai docenti formati su primo, secondo o terzo livello nelle Life Skills Training. Le fasi delle attività sono strutturate in modo rigido, come previsto dal manuale dell'insegnante. Ogni Consiglio di Classe organizzerà un calendario, assegnando ai docenti coinvolti le unità da svolgere sulla base della sequenza prevista dal progetto. Nell'a.s. 2020/2021 viene attivato da parte di ATS Insubria un percorso formativo rivolto ai docenti di scuola primaria, in ottica di estensione a tutto il primo ciclo di istruzione della metodoligia Life Skills.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le unità intendono sviluppare le seguenti abilità e competenze: - Miglioramento della percezione di sé; - acquisizione della capacità di prendere decisioni; - acquisizione delle tecniche di auto-miglioramento; - miglioramento delle abilità comunicative; - miglioramento delle abilità sociali (ad es. superare la timidezza, abilità di conversazione, ecc...); - acquisizione della capacità di assumere comportamenti assertivi; - gestione dell'ansia e della rabbia; - capacità di resistenza ad influenze esterne (pubblicità, sostanze, ecc.); - capacità di risolvere conflitti; - capacità di resistere alla pressione dei pari.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Collaborazione, gratuita, tra personale interno ed esterno.

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:** Aula generica

 ❖ **CODING SCUOLA PRIMARIA (A.S. 2019/2020)**

Il progetto viene realizzato all'interno dei plessi di Scuola Primaria. Si realizzano attività di coding e robotica, a scelta dei docenti, fra quelle concordate nell'incontro tenutosi il 03/10/2019 e contenute nella presentazione reperibile al seguente link: <https://spark.adobe.com/page/Pa1kBK9PUfqZy/> I materiali a disposizione dell'Istituto per coding e robotica sono i seguenti: n° 3 kit Lego WeDo 2.0, 1 Ozobot, 1 tappeto Codymat, 1 kit MakeyMakey (reperibili su prenotazione presso il plesso di Castiglione); 5 kit Mbot, 1 kit Vex IQ (reperibili su prenotazione presso la Scuola Secondaria), 1 stampante 3D (utilizzabile su prenotazione presso l'Atelier Creativo della Scuola Primaria di San Fedele).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Incentivare l'utilizzo delle tecnologie (LIM e software multimediali) nella didattica quotidiana; - sviluppare il pensiero computazionale (Azione #17 del PNSD).

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:** Informatica
ATELIER CREATIVO

 ❖ **Aule:** Aula generica
AULA 3.0

 ❖ **ESPERIENZE IN GIOCO (A.S. 2019/2020)**

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola dell'Infanzia di San Fedele. Il bambino verrà coinvolto attivamente nelle esperienze che lo condurranno ad una

crescita globale ed all'acquisizione di competenze e conoscenze. Pertanto verranno predisposte situazioni di: - ascolto e comunicazione, creando dei rituali che favoriscano l'interesse, l'aspettativa e la sorpresa; - esplorazione, orientamento spaziale, esperienze dirette; - giochi di strategia, di ruolo; - gruppi omogenei; - esperienze ludico-dinamiche, ludico-costruttive e creative.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Consolidare/migliorare, attraverso l'esperienza sensoriale, corporea le capacità di comprensione ,ascolto, rielaborazione nel piccolo o grande gruppo in sezione o suddivisi per età; - sviluppare le capacità di problem solving e di risoluzione dei problemi anche nelle esperienze quotidiane.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **SERVIZIO PSICOPEDAGOGICO (A.S. 2019/2020)**

Il progetto viene realizzato dagli psicologi dell'Azienda Sociale Centro Lario e Valli, all'intero di tutti gli ordini di scuola. Per le Scuole dell'Infanzia e Primarie sono previsti i seguenti interventi: - osservazioni sul gruppo classe; - screening per l'individuazione di eventuali indicatori precoci di disturbi dell'apprendimento; - consulenza per consigli di classe e GLI; - laboratori tematici; - sportello di ascolto per genitori e insegnanti. Per le Scuole Secondarie sono previsti i seguenti interventi: - osservazione sul gruppo classe; - laboratorio di presentazione dei servizi psico-educativi e di continuità; - laboratori tematici; - attività per l'orientamento scolastico; - sportello di ascolto; - consulenza consigli di classe e GLI.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare il benessere dell'alunno, a scuola e nella società.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **LA FIERA DELLE ATTIVITÀ (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)**

Il progetto viene realizzato all'interno delle classi quinte delle Scuole Primarie e delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado. Sono previste le seguenti attività: - Per le classi quinte della Scuola Primaria: 1. un referente di progetto presenta il questionario di orientamento tramite presentazione in power-point (1 ora); 2. una maestra o referente della continuità aiuta gli alunni nella compilazione del fascicolo orientativo (1 ora); 3. successiva restituzione finale del referente di progetto agli alunni della V primaria (1 ora); 4. visita ad aziende/figure professionali per evidenziare gli aspetti organizzativi, la complessità dei ruoli, dei processi e delle figure professionali coinvolte; 5. rielaborazione delle informazioni (giochi di ruolo, mimo, rappresentazione grafica, rappresentazione informatica, brainstorming, ecc.); Le aziende/settori professionali proponibili: - Lavorazione del latte; - Panifici; - Pasticcerie; - Agriturismo; - Arte; - Legno: mascherai di Schignano. - Per le classi I e II della Scuola Secondaria di primo grado: 1. incontro e condivisione della scelta di imprese/enti/associazioni/servizi. Le figure professionali dovranno accogliere i ragazzi e spiegare in "modo accattivante" la loro professione proponendo piccoli laboratori da far fare agli alunni; 2. un referente di progetto presenta il questionario di orientamento tramite presentazione in power-point e aiuta gli alunni nella compilazione del fascicolo orientativo (2 ore); 3. successiva restituzione finale del referente di progetto agli alunni (2 ore); 4. incontro con le figure professionali tramite stand, alcuni con piccoli laboratori, allestiti alla scuola secondaria; Visita ad aziende/settori professionali proponibili: - Edilizia, carpenteria, legno, arte, antichi mestieri; - Meccanica ed elettronica; - Ragionieri e geometri; - Estetiste e parrucchieri; - Ristorazione (panifici, pasticcerie, ristoranti), hotel e B&B, agenzie viaggi; - Operatori socio-sanitari, ostetrica, infermiera, fisioterapista, ortopedico, chirurgo, veterinario,...

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere un sistema che anticipi l'azione di orientamento, come parte integrante del processo educativo, per aumentare la probabilità di scelte ben "orientate" e consapevoli in coerenza con le proprie caratteristiche, attitudini e il proprio progetto personale; - Rafforzare un modello finalizzato alla riduzione della dispersione scolastica, degli insuccessi e degli abbandoni; - Favorire il dialogo tra scuola e mondo produttivo per far conoscere la varietà e la ricchezza del nostro territorio e delle professioni attraverso visite in imprese/enti/associazioni/servizi e il coinvolgimento di

figure professionali; - Avviare un processo di conoscenza di sé; - Promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità; - Sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che arricchiscono la relazione con il gruppo; - Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze; - Sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola; - Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; - Sottolineare i temi connessi alle capacità di adattamento alle attività scolastiche, l'emotività, l'identità corporea, l'adattamento sociale e le relazioni familiari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Collaborazione, gratuita, tra personale interno ed esterno.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CORSO PROPEDEUTICO ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA (A.S. 2019/2020)**

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Secondaria di Primo Grado e coinvolge gli alunni delle classi terze intenzionati a frequentare una Scuola Secondaria di II grado che preveda l'insegnamento del latino. Le attività previste sono le seguenti:
- Ripasso dell'analisi logica italiana; - Uso dei casi; - Studio mnemonico della prima declinazione con esercizi; - Studio mnemonico della seconda declinazione con esercizi;
- Uso del vocabolario; - Studio mnemonico del presente indicativo per le quattro declinazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere le funzioni dei casi, l'uso del vocabolario, la prima e la seconda declinazione, le coniugazioni e il tempo presente indicativo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PIC - RICOSTRUIRE IL SENSO D'IDENTITÀ DI UNA VALLE PARTENDO DALLA VALORIZZAZIONE DEI TESORI CULTURALI (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)**

L'Istituto ha aderito al Bando di Regione Lombardia "Piani Integrati della Cultura". Ente capofila del progetto è il Comune di Centro Valle Intelvi. L'Istituto ha presentato tre proposte progettuali: Il Plesso di Scuola Primaria di Pello propone le seguenti attività: - Esplorare il territorio in maniera attiva, creativa ed attraverso il "learning by doing" (eventuale utilizzo del testo "Come diventare un esploratore del mondo" di Keri Smith); - Attività di Land Art; - Creazione di un museo a cielo aperto ed in occasione dell'inaugurazione i ragazzi potranno presentare le opere ed il loro lavoro; - Iniziativa "Cicerone per un giorno": i ragazzi spiegheranno i luoghi d'interesse di Pello, relazionandosi sia con i loro pari che con gli adulti. - Creazione di volantini e cartelli per pubblicizzare il lavoro svolto. Il Plesso di Scuola Primaria di San Fedele propone la seguente attività: una collaborazione con le associazioni musicali del territorio (bande, corpi musicali, scuole di musica per allievi, cori polifonici...) volta alla diffusione della pratica musicale nelle scuole primarie. La Scuola Secondaria di primo grado richiede spazi presenti sul territorio al fine di organizzare mostre itineranti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire l'interazione orale tra compagni e nella relazione bambino-adulto; - Arricchire il patrimonio culturale degli alunni; - Mantenere viva la motivazione all'esplorazione e alla scoperta del territorio; - Educare all'utilizzo della voce e del corpo attraverso il canto corale; - Promuovere la conoscenza diretta della musica eseguita dal vivo e degli strumenti musicali; - Favorire l'avvio dello studio di uno strumento musicale; - Favorire lo svolgimento di attività iniziali di musica d'insieme come occasione di ascolto, e conoscenza di sé in relazione agli altri.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **LABORATORIO DI GESSO (A.S. 2019/2020)**

Il progetto viene realizzato all'interno delle Scuole dell'Infanzia e primaria d'Istituto. Gli educatori del C.S.E. della Coop. Azalea, insieme ad un gruppo di ospiti, (ragazzi con diverse disabilità, alcuni ex alunni del nostro Istituto), interverranno nelle classi aderenti proponendo attività di lavorazione del gesso per la realizzazione di oggetti connessi al Natale e alla Pasqua. Per includere tutti gli alunni saranno costruiti anche oggetti non connessi al tema delle feste religiose.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi sono i seguenti: - favorire l'integrazione sociale e territoriale; - promuovere l'autonomia, la socializzazione e l'apprendimento dei bambini in relazione alle proprie capacità e possibilità; - conoscere ed approcciarsi nel modo giusto alla diversità; - condividere delle attività creative e stare insieme per conoscersi e divertirsi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Collaborazione, gratuita, tra personale interno ed esterno.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **CONCERTO PER LA MEMORIA (A.S. 2019/2020)**

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Secondaria di Primo Grado e prevede l'organizzazione e la realizzazione di un concerto con ospite il cantante vocal coach Silvio Pozzoli, il quale racconterà e interpreterà le canzoni che hanno come tematica principale "il giorno della memoria". I ragazzi interverranno, suddivisi in classi, presentando racconti, cenni storici e cantando le canzoni che verranno assegnate dagli insegnanti di Educazione musicale.
verranno assegnate dagli insegnanti di educazione musicale (una per classe) che interpreteranno con l'ospite.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo è di avvicinare i ragazzi a canzoni e racconti che richiamano la memoria storica della Seconda Guerra Mondiale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

❖ PICCOLE GUIDE - VILLA CARLOTTA (A.S. 2019/2020)

Il progetto viene realizzato all'interno della Scuola Secondaria di Primo Grado e prevede le seguenti attività: - Visita preliminare a Villa Carlotta con guida; - Lezioni frontali, utilizzando la lingua II, e lavori di gruppo; - Ricerca di materiale illustrativo; - Essere "guide turistiche", per un giorno, presso Villa Carlotta.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisire una competenza per poter utilizzare la lingua II come efficace strumento di comunicazione, in contesti non esclusivamente scolastici; - Essere in grado di accogliere e salutare turisti stranieri; - Dare indicazioni specifiche in ambito spaziale; - Descrivere a grandi linee il patrimonio artistico di Villa Carlotta.

RISORSE PROFESSIONALI

Collaborazione, gratuita, tra personale interno ed esterno.

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ LAB'IMPACT (A.S. 2019/2020 - 2020/2021)

Il progetto viene realizzato all'interno delle Scuole Primarie e della Scuola Secondaria di Primo Grado. Viene realizzato dall'Azienda Sociale Centro Lario e Valli, in collaborazione con la Cooperativa Symplokè e prevede i seguenti interventi: 1. Laboratori didattici e motivazionali rivolti ad alunni di cittadini di Paesi terzi frequentanti la Scuola Primaria e i loro compagni di classe. 2. Laboratori e percorsi di recupero didattico, orientamento rivolti agli alunni stranieri cittadini di Paesi terzi frequentanti la scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità dei laboratori rivolti agli alunni della Scuola Primaria: - integrazione nel gruppo classe e nel sistema scolastico; - facilitazione dell'apprendimento della lingua italiana (L2). Finalità dei laboratori rivolti agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado: - supporto pomeridiano nello svolgimento dei compiti; - attività d'integrazione nel contesto territoriale; - orientamento e contrasto alla dispersione scolastica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale esterno gratuito.

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **CONCORSO "IL PAESAGGIO DELL'ALPE" - FAI (A.S. 2019/2020)**

Il progetto viene realizzato all'interno della classe 1[^]C della Scuola Secondaria di primo grado e prevede la produzione di una presentazione in power point, poi salvata in pdf, prodotta dai ragazzi in cui gli alunni progettano e presentano una gita alla scoperta degli insediamenti rurali, dei prodotti agroalimentari tipici, dei valori culturali e artistici della Valle Intelvi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi sono i seguenti: - Formazione civica dei ragazzi e promozione di un'ideale crescita socio-culturale degli alunni nella piena consapevolezza dei diritti e dei doveri verso le istituzioni e verso la comunità; - Aumento della motivazione, delle competenze trasversali e delle abilità sociali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **CHEBBELLAVALLE (A.S. 2020/2021)**

Il progetto viene realizzato all'interno della scuola primaria di Pellio, coinvolgendo gli alunni di classe 4[^]. Le attività previste sono le seguenti: - Esplorazione del territorio in maniera attiva e creativa - Creazione di un opuscolo informativo sulle bellezze della

Valle Intelvi contenente escursioni, interviste e approfondimenti storici - Scuola di dialetto: alcuni bambini si faranno maestri di questa lingua storica e la insegneranno ai compagni - Creazione di volantini e cartelli per pubblicizzare il lavoro svolto. Sono previste, inoltre, uscite sul territorio: • Sasso Gordona e i sentieri delle trincee • Schignano e il sentiero delle espressioni • Sentieri del contrabbando e museo di Erbonne • Transumanza e allevamenti di ovini e bovini sul territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Formare cittadini attivi, consapevoli e rispettosi delle peculiarità del territorio Favorire la progettazione, lo sviluppo di idee e l'ascolto attivo fra pari Favorire l'espressione dei propri talenti e la messa in gioco delle competenze personali a favore del gruppo Stimolare l'iniziativa e la progettazione autonoma e di gruppo Promuovere una ricerca attiva delle proprie radici storiche e culturali Sostenere la motivazione all'esplorazione e alla scoperta del territorio Implementare una rete di collaborazione e conoscenza fra scuola e associazioni, enti pubblici e privati, per la valorizzazione del patrimonio artistico, culturale ed economico del territorio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **RECUPERO LINGUISTICO (A.S. 2020/2021)**

Il progetto è rivolto ai bambini stranieri frequentanti la scuola dell'infanzia di San Fedele. Sono previste attività strutturate con l'utilizzo di immagini e materiale ludico. Giochi motori e da tavolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento delle competenze verbali in lingua italiana Padroneggiare un'altra lingua a scopi comunicativi.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **AMICA TERRA (A.S. 2020/2021)**

Il progetto viene realizzato all'interno della scuola dell'infanzia di Cerano. I bambini saranno accompagnati a compiere esperienze conoscitive, in cui agire, significa compiere scelte responsabili a favore del rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente. Inoltre l'offerta formativa contiene riflessioni e ulteriori conoscenze su quanto la natura offre per alimentare tutti gli esseri viventi. Il percorso potrà essere inoltrato sul tema dell'educazione alimentare (valorizzazione e rispetto del cibo) e al tema della raccolta differenziate per la salute degli uomini e della terra. Inoltre si proporranno: uscite didattiche, rielaborazioni verbali, ascolto di letture, visione di libri e video, canti, riproduzioni di suoni della natura, rielaborazioni grafiche individuali e di gruppo, giochi motori, manipolazioni con materiale vario, drammatizzazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Comunicazione nella madrelingua - Competenze di base in matematica, scienze -
- Imparare a imparare - Competenze sociali e civiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CONOSCERE E IMPARARE (A.S. 2020/2021)**

Il progetto viene realizzato all'interno della scuola dell'infanzia di Cerano. Le attività saranno proposte a partire dal corpo come strumento essenziale per esprimere emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio. Sono previsti momenti di conversazione, riordino di sequenze temporali, giochi da tavolo, attività grafiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Comunicazione della madrelingua - Imparare a imparare

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **AGENDA 2030 (A.S. 2020/2021)**

Il progetto viene coinvolge tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado. I giovani sono i protagonisti principali della nuova Agenda 2030 e per questo motivo è

fondamentale che l'Educazione allo Sviluppo Sostenibile (ESS) sia parte integrante della formazione scolastica. L'Educazione allo Sviluppo Sostenibile rappresenta un modello educativo sistemico ed interdisciplinare basato sugli ideali e i principi fondamentali della sostenibilità. La promozione dei contenuti dell'Agenda 2030 avviene attraverso un percorso che coinvolge attivamente gli alunni e che, in secondo luogo, li mobilita all'interno delle comunità locali. Al di là della semplice trasmissione di conoscenza ed informazioni, è infatti importante che gli studenti agiscano concretamente, sin dalla giovane età, sviluppando competenze, motivazione e predisposizione al cambiamento. Le discussioni in classe dovrebbero favorire sempre l'ascolto, l'inclusione e l'attiva partecipazione di tutti i ragazzi e ragazze affinché le scuole diventino un luogo amico in cui tutti, senza distinzione alcuna, possano esprimere liberamente le proprie idee, confrontandosi con gli altri sulle azioni da intraprendere e riflettere insieme sulla natura estremamente interconnessa di ciascun Obiettivo rispetto agli altri.

Obiettivi formativi e competenze attese

Far comprendere l'importanza dell'Agenda 2030 Presentare agli alunni i 17 SDGs Fare in modo che i ragazzi comprendano che gli SDGs li riguardano da vicino e che è possibile per ciascuno contribuire in prima persona alla loro realizzazione. Per il raggiungimento degli SDGs (Sustainable Development Goals) le competenze tradizionalmente oggetto di apprendimento si rivelano non più sufficienti. L'Unesco ha identificato tali competenze e ne ha descritto le caratteristiche nel suo manuale "Educazione agli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - Obiettivi di apprendimento" (Unesco, 2017). All'interno di tale documento, queste sono così elencate e definite: - Competenza di pensiero sistemico: la capacità di riconoscere e capire le relazioni; di analizzare sistemi complessi; di pensare a come i sistemi siano incorporati entro domini differenti e scale diverse e di gestire l'incertezza - Competenza di previsione: capacità di comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili; di creare le proprie visioni per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni e di gestire i rischi e i cambiamenti - Competenza normativa: capacità di capire e riflettere sulle norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno; e di negoziare i valori, i principi, gli obiettivi e i target della sostenibilità, in un contesto di conflitti d'interesse e compromessi, conoscenza incerta e contraddizioni - Competenza strategica: capacità di sviluppare e implementare collettivamente azioni innovative che promuovano la sostenibilità a livello locale e oltre - Competenza collaborativa: capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia); di

comprendere, relazionarsi con ed essere sensibili agli altri (leadership empatica); di gestire i conflitti in un gruppo; e di facilitare un approccio collaborativo e partecipato alla risoluzione di problemi - Competenza di pensiero critico: capacità di mettere in dubbio le norme, le pratiche e le opinioni; di riflettere sui propri valori e le proprie percezioni e azioni; e di prendere posizioni sul tema della Sostenibilità. - Competenza di auto-consapevolezza: l'abilità di riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società (globale); di valutare incessantemente e motivare ulteriormente le proprie azioni e di gestire i propri sentimenti e desideri

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:
❖ EDUCAZIONE STORICO-AMBIENTALE (A.S. 2020/2021)

Il progetto coinvolge gli alunni frequentanti la sezione C della scuola secondaria di primo grado. Formazione civica dei ragazzi attraverso la sensibilizzazione e la scoperta del patrimonio storico, artistico e architettonico del territorio valligiano, nella piena consapevolezza dei diritti e dei doveri verso le istituzioni e verso la comunità. Ciò permette di educare le nuove generazioni a scoprire, amare e preservare il patrimonio culturale locale. Consolidare il legame territorio – storia – scuola. Promuovere attività legate alla conservazione e alla valorizzazione dei beni culturali con conseguente maturazione del senso di appartenenza alla comunità e di una più compiuta responsabilità ambientale. Le fasi del progetto, in forma di compito di realtà, prevedono: - Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali, storici e architettonici da visitare - Organizzare gli incontri con gli esperti esterni con funzione di supporto e documentazione - Saper trascrivere tramite appunti, con l'aiuto dell'insegnante, i passaggi fondamentali di un discorso ascoltato - Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta - Competenze linguistiche: saper scrivere una relazione su un'attività didattica svolta - Competenze digitali - Conoscere le principali funzioni di un programma di videoscrittura - Saper utilizzare le principali periferiche (fotocamera digitale, PC, lavagna interattiva) - Elaborare e realizzare progetti coerenti effettuando collegamenti tra fatti e fenomeni diversi, anche lontani nel tempo, utilizzando le conoscenze apprese - Saper utilizzare strumenti multimediali per

realizzare le locandine - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione - Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive - Competenze di cittadinanza - Costante confronto tra docente e alunni, soprattutto nella fase conclusiva di raccolta e impaginazione del materiale

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sensibilizzare gli alunni ai diritti e i doveri del cittadino - Incentivare l'utilizzo delle tecnologie: TIC e ambiente GSuite nella didattica quotidiana - Collaborazione con associazioni ed enti pubblici e privati, per la valorizzazione del patrimonio storico, artistico, culturale e architettonico del territorio - Aumento della motivazione, delle competenze trasversali, delle abilità sociali e digitali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|---------|
| Gruppi classe | Interno |
|---------------|---------|

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **MINECRAFT - INDIRE (A.S. 2020/2021)**

Il progetto coinvolge gli alunni di classe quarta della scuola primaria di Castiglione, frequentanti il laboratorio opzionale e prevede la partecipazione al progetto Minecraft proposto da Indire: 1) osservazione della scuola, misurazioni e riduzione in scala 2) Riproduzione dell'edificio, a gruppi e con suddivisione di ruoli e compiti, in Minecraft.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si prefigge di sviluppare le seguenti competenze: - matematica e tecnologica - digitale - personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|---------|
| Gruppi classe | Interno |
|---------------|---------|

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **LETTURA CHE AVVENTURA (A.S. 2020/2021)**

Il progetto coinvolge tutti gli alunni della scuola primaria di Castiglione e prevede le seguenti attività: - Predisposizione di un ambiente accogliente e strutturato volto a creare un clima favorevole e conciliante alla lettura e all'ascolto - Valorizzare l'ambiente della biblioteca scolastica per creare delle attività ludiche e giornate dedicate alla lettura, come situazione positiva, comunicativa e costruttiva.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Imparare a scegliere in base alle proprie esigenze e/o capacità - Promuovere una visione organica ed interdisciplinare che possa dare ai bambini la consapevolezza che si può "fare scuola" attraverso molteplici linguaggi e valorizzando risorse territoriali che ognuno vive e conosce nel quotidiano - Sostenere e promuovere modalità didattiche di compito di realtà - Promuovere atteggiamenti di rispetto e tutela del libro per imparare a condividere e a conservare intatto il materiale scolastico e ad usufruire in maniera corretta di un servizio collettivo - Sviluppare e sostenere nei bambini l'abitudine ed il piacere di leggere e di apprendere; di usare la biblioteca abitualmente - Incoraggiare coscienza e sensibilità culturali e sociali - Condividere il patrimonio bibliotecario con l'intera comunità scolastica - Rendere autonomi tutti i bambini compresi gli alunni con bisogni educativi speciali ad accedere alla cultura ed alla informazione scritta - Sviluppare la capacità di "saper fare" e "saper dire" - Elaborare e raccontare testi di tipo narrativo - Partecipare e collaborare a lavori collettivi - Drammatizzare letture di fiabe, miti, leggende dell'insegnante e dei bambini

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ PRONTI, PARTENZA.... VIA! (A.S. 2020/2021)

Il progetto viene realizzato all'interno della scuola dell'infanzia di San Fedele. Mira al coinvolgimento attivo del bambino nelle esperienze che lo condurranno ad una crescita globale ed all'acquisizione delle competenze e delle conoscenze. Le insegnanti predisporranno situazioni di: -ascolto e comunicazione creando dei rituali che favoriscano l'interesse, l'aspettativa e la sorpresa. - esplorazione, orientamento spaziale, esperienze dirette - giochi di strategia, di ruolo - esperienze ludico-dinamiche, ludico-costruttive e creative.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Comunicare attraverso il gioco simbolico -Favorire tutte le funzioni del linguaggio (espressivo- comunicativo, narrativo, argomentativo) -Favorire lo sviluppo dell'identità attraverso un percorso sensoriale, psicomotorio che permetta di conoscere il proprio corpo e provare piacere attraverso il movimento, i gesti ed esprimere emozioni - Utilizzare i vari linguaggi espressivi in modo sempre più completo e significativo

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:**❖ UN ANNO DI STORIE (A.S. 2020/2021)**

Il progetto viene realizzato all'interno della scuola dell'infanzia di Pellio. Prevede le seguenti attività: - lettura partecipata e drammatizzazione del racconto - giochi motori - attività linguistiche - attività a coppie o in piccolo gruppo, motorie e grafiche, finalizzate allo sviluppo della collaborazione e dell'aiuto reciproco - attività di seriazione e numerazione - varie attività per osservare e scoprire i diversi aspetti della natura.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Far scoprire il piacere della narrazione attraverso letture animate e testi interattivi - sviluppare l'identità personale attraverso la costruzione del sè, il supporto all'autostima e la valorizzazione dei propri mezzi - vivere esperienze di gruppo gratificanti e piacevoli - favorire la collaborazione - sviluppare un'identità di gruppo.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:**❖ RISCOPRIAMO IL NOSTRO TERRITORIO (A.S. 2020/2021)**

Il progetto si propone di valorizzare zone del nostro territorio utilizzandole come veri e propri laboratori didattici all'aperto. Le attività saranno svolte a classi aperte promuovendo il peer tutoring. Le attività che verranno realizzate saranno le seguenti: - Uscite sul territorio - Ricerca di documentazione storica/artistica - Raccolta di disegni e foto - Rielaborazione personale attraverso la realizzazione di manufatti (cartelloni,

testi, prodotto digitale, ...)

Obiettivi formativi e competenze attese

- Arricchire il patrimonio culturale degli alunni - Promuovere la conoscenza del territorio - Mantenere viva la motivazione all'esplorazione e alla scoperta - Valorizzare e promuovere la cultura del territorio in cui si vive - Utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali e di comunicazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **CERTIFICAZIONI LINGUA INGLESE (TRINITY GRADE 4) E TEDESCA (FIT IN DEUTSCH 1) - (A.S. 2020/2021)**

Il progetto è rivolto agli alunni frequentanti le classi terze della scuola secondaria di primo grado. È articolato in incontri di preparazione propedeutici all'effettuazione dei test per la certificazione linguistica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Elevare il livello medio di competenze nelle lingue straniere studiate.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **FACCIAMO CADERE LA CORONA AL CORONAVIRUS (A.S. 2020/2021)**

Il progetto coinvolge tutti i bambini frequentanti la scuola dell'infanzia di Lanzo. Prevede le seguenti attività: - Conversazioni in circle-time - Filastrocca "attenti all'igiene" - Di quale colore pensi che sia il coronavirus (attività espressivo-creativa) - costruzione valigia scacciavirus

Obiettivi formativi e competenze attese

- Il bambino acquista maggiore consapevolezza della situazione che si sta vivendo -

esprime i propri pensieri, le proprie emozioni e le proprie paure - è capace di gestire in modo autonomo le misure preventive. Le competenze attese sono le seguenti: - Comunicare nella madrelingua - Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia - Imparare a imparare - Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ A SCUOLA DI SALUTE (A.S. 2020/2021)

Il progetto coinvolge tutti gli alunni della scuola dell'infanzia di Lanzo. Nell'ambito del suddetto progetto, per quanto riguarda la fase "benessere e corpo", si svolgeranno attività che favoriscono la conoscenza e la consapevolezza del proprio corpo. Verranno quindi fatte osservazioni, conversazioni, ritagli da riviste, ricomposizioni del corpo, attività grafico-pittoriche e manipolative. Le insegnanti proporranno canti, storie, filastrocche, drammatizzazioni, giochi, racconti, ecc. Per la fase "benessere e igiene" si vuole sviluppare e coltivare nei bambini l'idea che stare bene significa anche avere un corpo curato e pulito, senza dimenticare l'importanza dell'igiene orale e la necessità di difendere la propria salute. Germi, virus, batteri e pidocchi, nemici invisibili, si trasmettono spesso attraverso l'aria e la saliva che i bambini veicolano con lo stretto contatto fisico. Si faranno quindi attività e discussioni propositive in modo che i piccoli possano trovare fattori motivanti alla cura giornaliera del proprio sé. Verranno proposti racconti, filastrocche, canzoncine, giochi motori e mimici, attività di coloritura, ritaglio e rappresentazioni grafico-pittoriche. Per quanto riguarda la fase "benessere e alimentazione" si vuole introdurre l'argomento in modo giocoso per trasmettere ai bambini insegnamenti fondamentali. È infatti importante acquisire corrette abitudini alimentari fin dalla prima infanzia in quanto, un positivo approccio con il cibo, getta le basi per un futuro stile di vita armonioso. L'esperienza scolastica permette al bambino di allargare le proprie abitudini alimentari, di sperimentare nuove conoscenze e gusti e di motivare, nella socialità e nel confronto, nuovi comportamenti alimentari. Oltre alla questione "cibo" si parlerà anche dell'importanza delle buone maniere a tavola. Verranno quindi creati cartelloni, svolte attività di manipolazione, conversazioni, letture di storie, attività grafico-pittoriche e creative.

Obiettivi formativi e competenze attese

Alla termine del percorso i bambini: - Avranno acquisito una maggiore consapevolezza e padronanza del proprio corpo - Saranno in grado di riconoscere, ed eventualmente assumere, comportamenti più corretti inerenti la sua cura e il suo rispetto - Conosceranno e rappresenteranno le parti dello schema corporeo - Conosceranno le regole fondamentali dell'alimentazione - Intuiranno l'importanza del cibo - Conosceranno il cibo e la sua funzione - Intuiranno l'importanza di una dieta sana ed equilibrata - Conosceranno norme igieniche riferite al momento del pasto - Metteranno in atto comportamenti corretti durante il pasto - Conosceranno le regole fondamentali di igiene - Interiorizzeranno semplici norme igienico-sanitarie e ne comprenderanno la loro necessità - Acquisiranno norme per una corretta igiene orale - Conosceranno e denomineranno oggetti e prodotti per l'igiene.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ UN ABBRACCIO DI PAROLE E NUMERI (A.S. 2020/2021)

Il progetto coinvolge i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia di Lanzo. Prevede le seguenti attività: - Ascolto e rielaborazione verbale di testi narrati - Lettura di immagini - Rielaborazione grafica di percorsi - Rappresentazioni grafiche - Utilizzo della matita - Ripasso di tracciati - Apprendimento di filastrocche - Riproduzione di grafemi - Giochi di parole - Individuazione e creazione di rime - Drammatizzazioni - Rielaborazione verbale e grafica dei racconti ascoltati - Stimoliamo la fantasia prendendo spunto dal libro di Hervè Tullet "La cucina degli scarabocchi" - Giochi con le tombole, domino, puzzle, memory - Giochi di associazione e strategie - Giochi con i blocchi logici - Strutture ritmiche - Registrazione dei dati anche con l'utilizzo di istogrammi - Labirinti - Analisi di figure geometriche - Apprendimento di conte - Esperienze di classificazione, seriazione e quantificazione - Rielaborazione grafica delle esperienze - Approccio alle prime attività di coding.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Incrementare competenze fonologiche - Allenare l'ascolto e la comprensione - Sostenere l'abilità descrittiva di persone, luoghi o situazioni arricchendo il lessico e la costruzione delle frasi - Migliorare le abilità di motricità fine - Raccontare, discutere e spiegare storie e vissuti - Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura - Classificare, ordinare, misurare

secondo criteri diversi - Esplorare, porre domande e discutere confrontando ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni - Valutare quantità e riconoscere i diversi usi del numero - Stabilire connessioni logiche e causali - Rappresentare graficamente osservazioni ed esperienze anche con segni e simboli convenzionali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **SERVIZIO DI SUPPORTO PSICOLOGICO**

Il servizio è rivolto a tutti gli studenti del I ciclo e al personale scolastico, attraverso le seguenti azioni: - Sportello Ascolto per alunni della Scuola Secondaria di primo grado, per il personale scolastico e per i genitori degli alunni dell'Istituto - Osservazioni nelle classi e consulenza a docenti e genitori - Laboratori di educazione alla salute e all'affettività nelle classi che verranno individuate

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi e finalità del servizio sono i seguenti: - Fornire un supporto psicologico al personale scolastico, agli studenti e alle famiglie, per rispondere ai traumi e ai disagi derivanti dall'emergenza COVID-19 - Avviare un sistema di assistenza e supporto psicologico per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psicofisico tra gli studenti dell'Istituto - Individuare le problematiche psicologiche e relazionali negli studenti e tra le diverse figure cui il servizio è rivolto - Prevenire i conflitti e i disagi tipici dell'età infantile, preadolescenziale e adolescenziale - Migliorare le capacità degli alunni di comprendere se stessi, gli altri e di comportarsi in maniera consapevole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**STRUMENTI****ATTIVITÀ****ACCESSO**

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

In attesa del passaggio alla fibra ottica, prevista dall'az. #1 del PNSD, si proporrà alle Amministrazioni comunali il passaggio ad altro tipo di connessione (es. Eolo), nei plessi in cui ciò non è ancora avvenuto, al fine di risolvere o diminuire le problematiche di connettività attualmente presenti

A.S 2020-21 - passaggio ad Eolo completato per quasi tutti i plessi.

DESTINATARI: alunni e docenti dei plessi con maggiori difficoltà di connessione

RISULTATI ATTESI:

-maggiore velocità in download e upload

-possibilità di connettere simultaneamente ad Internet un maggior numero di dispositivi

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Nel corso del prossimo triennio si valuterà la partecipazione ai bandi PON e PNSD che verranno man mano attivati.

Nell'a.s. 2020/2021 si procederà all'allestimento di un ambiente di apprendimento innovativo presso la Scuola Primaria di Castiglione, a seguito

STRUMENTI

ATTIVITÀ

di partecipazione all'avviso pubblico prot. 30562.27-11-2018 "Per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi"

Aa.ss. 2019-20 e 2020-21: partecipazione ai bandi PON FESR Smart Class e PON FSE Supporti didattici per l'acquisizione di dispositivi tecnologici da concedere in comodato d'uso gratuito agli alunni che ne avessero necessità.

DESTINATARI: alunni e docenti di tutti e tre gli ordini di scuola

RISULTATI ATTESI:

-miglioramento delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto

-sperimentazione di soluzioni e metodologie innovative

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Aa.ss. 2019/20 e 2020/2021: si è provveduto all'attivazione della piattaforma Gsuite for Education d'Istituto e alla creazione degli account per alunni, personale docente e non docente.

DESTINATARI: alunni e personale docente e non docente in servizio presso l'Istituto

RISULTATI ATTESI:

-Utilizzo di Google Meet per incontri collegiali,

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

colloqui e attività di formazione (docenti).

-Possibilità di interazione con colleghi, famiglie ed enti esterni tramite mail istituzionale.

-Utilizzo di Classroom, Meet e delle altre applicazioni della GSuite per la didattica a distanza.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Il progetto, già attuato nell'Istituto da diversi anni ed inserito nel PTOF a partire dall'a.s. 2016/17, prevede il coinvolgimento di tutti gli ordini di scuola e lo svolgimento, durante il corso dell'intero anno scolastico, oppure in occasione di eventi particolari (Europe Code Week, Ora del Codice, Festa Nazionale PNSD). Le attività proposte spazieranno dal coding unplugged e online (ove possibile con attività interdisciplinari) alla robotica con gli appositi kit in dotazione all'Istituto o che verranno acquisiti negli anni successivi.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

A.S 2020-21 il progetto d'Istituto non verrà riproposto in quanto il coding si sta avviando a diventare parte integrante delle attività didattiche

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

svolte durante l'anno scolastico

DESTINATARI: alunni e docenti di tutti e tre gli ordini di scuola

RISULTATI ATTESI:

-sviluppo del pensiero computazionale, della motivazione e delle competenze disciplinari e trasversali degli alunni

-incremento del numero di alunni e docenti coinvolti nelle attività di coding e robotica

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

L'Istituto è risultato vincitore (al 428° posto su circa 3.500 progetti presentati) del bando PNSD "Biblioteche Scolastiche Innovative". Se il finanziamento verrà confermato, l'Istituto provvederà alla realizzazione di uno spazio-biblioteca con:

-arredi rinnovati

-"biblioteca diffusa" con angoli lettura disposti sui vari piani dell'edificio

-servizio di prestito digitale (anche con risorse in lingua straniera, con il duplice scopo di favorire l'apprendimento delle lingue straniere insegnate

CONTENUTI DIGITALI

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

nell'Istituto e di permettere il coinvolgimento delle famiglie degli alunni stranieri)

-Bibliopoint in orario extrascolastico (con la collaborazione dei ragazzi e delle famiglie) e servizio di prestito interbibliotecario.

A.S. 2019-2020 e 2020-21: completamento allestimento aree dedicate, prosecuzione servizio di prestito digitale con MLOL e attività con gli studenti.

DESTINATARI: alunni, famiglie e personale docente e non docente dell'Istituto

RISULTATI ATTESI:

-maggiore interazione con il territorio (attraverso l'apertura alle famiglie, il prestito interbibliotecario, il completamento della digitalizzazione dei cataloghi delle biblioteche dei plessi e la successiva messa a disposizione del territorio, attraverso le Biblioteche territoriali in rete)

-incremento della motivazione e del piacere di leggere

-incremento delle competenze linguistiche e di digital literacy (attraverso, ad esempio, attività di ricerca e di riflessione sulle fonti, produzione, comprensione e analisi di testi)

-incremento dell'utilizzo e della produzione di testi in formato digitale

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Dall'a.s. 2014/15 l'Istituto ha attivato due piattaforme (Google Drive e WordPress) per la condivisione di materiali e risorse per la didattica.

Nel prossimo triennio verrà proseguito e incentivato l'utilizzo di queste modalità di condivisione (di contenuti autoprodotti e non) e, in un'ottica di valorizzazione e diffusione delle buone pratiche presenti, si procederà a migliorare l'accessibilità e la condivisione dei contenuti.

A.S 2019-20 e 2020-21 creazione di ulteriore, e più facilmente utilizzabile, Repository d'Istituto (piattaforma Lino.it) e condivisione di contenuti autoprodotti e non, relativi sia alla didattica sia all'utilizzo delle risorse proposte dall'istituto per collaborazione e didattica a distanza (GSuite ecc)

DESTINATARI: docenti delle scuole di ogni ordine e grado dell'Istituto

RISULTATI ATTESI:

-incremento della produzione e della condivisione di risorse e contenuti digitali per la didattica

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Formazione del personale sull'utilizzo delle dotazioni tecnologiche già presenti, o che verranno via via acquisite dall'Istituto, nonché su altri aspetti relativi alla didattica digitale e alle nuove tecnologie.

A.S 2019-20 formazione e supporto ai docenti per l'uso di piattaforme e risorse utili allo svolgimento della DAD (classe virtuale: Edmodo e WeSchool, videoconferenze: Jitsi e Meet, piattaforme per la produzione di contenuti (LearningApps, WordWall, Screen-cast o Matic ecc)

A.S. 2020-21: Formazione sull'utilizzo di GSuite per la didattica a distanza e in presenza, per i docenti di tutti gli ordini di scuola

DESTINATARI: docenti di ogni ordine e grado in servizio presso l'Istituto

RISULTATI ATTESI: incremento delle competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie sia per la didattica che per l'interazione e la collaborazione

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA INF. DI CERANO D'INTELVI - COAA801029

SCUOLA INF. DI LANZO D'INTELVI - COAA80103A

SCUOLA INF. SAN FEDELE INTELVI - COAA80104B

SCUOLA DELL'INFANZIA DI PELLIO - COAA80105C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Si allega file relativo ai criteri di valutazione degli apprendimenti per la Scuola dell'Infanzia.

ALLEGATI: Criteri_Valutazione_Apprendimenti_Scuola_Infanzia.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Si allega file relativo ai criteri di valutazione delle capacità relazionali.

ALLEGATI: Criteri_Valutazione_Capacità_Relazionali.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono integrati nell'allegato contenente i criteri generali di valutazione degli apprendimenti per la Scuola dell'Infanzia.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SC. SEC. I GR. MAGISTRI INTELVI - COMM80101C

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione in itinere degli apprendimenti si esprime tramite indicatori che vanno da 3 a 10 ai quali si attribuiscono i seguenti significati:

VOTO ELABORATO SCRITTO – GRAFICO / ELABORATO ORALE – PRATICO

3 - Non conosce alcun aspetto degli argomenti proposti; consegna in bianco gli elaborati; esposizione/esecuzione nulla

4 - Elaborato superficiale e frammentario; esposizione/esecuzione superficiale e frammentaria

5 - Elaborato impreciso e/o incompleto; esposizione/esecuzione difficoltosa e/o imprecisa e/o incompleta

6 - Elaborato pertinente alla consegna e sostanzialmente corretto ed essenziale; esposizione/esecuzione pertinente ed essenziale

7 - Elaborato chiaro e pertinente all'interno di ambiti noti; esposizione/esecuzione pertinente con linguaggio appropriato

8 - Elaborato approfondito e pertinente; esposizione/esecuzione pertinente con padronanza di linguaggio

9 - Elaborato completo anche in situazioni nuove; esposizione/esecuzione

completa, disinvolta personale

10 - Elaborato ampio e originale; esposizione personale, critica ed originale.

Per quanto riguarda la valutazione quadrimestrale del profitto, le proposte di voto sono formulate dai singoli docenti utilizzando la scala di valutazione decimale da tre a dieci (per i voti inferiori al sei, il docente deve evidenziare gli aspetti deboli e le carenze riscontrate).

VOTO e DESCRITTORE:

3 - rifiuto del dialogo educativo anche dopo le sollecitazioni; conoscenza nulla degli argomenti proposti; consegna in bianco degli elaborati.

4 - conoscenza carente o frammentaria degli argomenti significativi; difficoltà di esposizione; comprensione limitata o difficoltà evidente nella applicazione degli argomenti fondamentali; numerosi errori nella comunicazione scritta e orale.

5 - conoscenza, comprensione e applicazione approssimativa degli argomenti proposti; risposte poco adeguate anche sotto la scorta di domande guida; esposizione con linguaggio impreciso sotto il profilo linguistico.

6 - conoscenza, comprensione e applicazione solo degli argomenti fondamentali; esposizione con linguaggio sostanzialmente corretto; semplici collegamenti se guidato.

7 - conoscenza abbastanza sicura degli argomenti ed esposizione chiara e corretta; capacità di effettuare collegamenti tra i contenuti trattati; comprensione ed applicazione corretta degli argomenti richiesti.

8 - conoscenza approfondita degli argomenti ed esposizione chiara e corretta; capacità di effettuare in maniera organica i collegamenti tra i contenuti trattati; comprensione e applicazione corretta ed autonoma degli argomenti richiesti.

9 - conoscenza approfondita degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale; comprensione e applicazione corretta ed autonoma degli argomenti richiesti; capacità di padroneggiare gli argomenti di studio e di organizzare le conoscenze sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari.

10 - conoscenza approfondita degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale; comprensione e applicazione corretta ed autonoma degli argomenti richiesti; capacità di padroneggiare gli argomenti di studio e di organizzare le conoscenze sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari; capacità di rielaborare in modo personale e originale anche in contesti nuovi.

Criteria di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento terrà conto dei seguenti indicatori, durante tutte le attività in presenza, a distanza, in uscita didattica, ...

1. FREQUENZA: ritardi, assenze, ...
2. IMPEGNO: Materiale, studio, compiti....
3. RISPETTO DI AMBIENTE/STRUTTURE/OGGETTI scolastici e altrui: laboratori, strumenti, sussidi, ...
4. RISPETTO DELLE PERSONE: convivenza civile
5. RISPETTO DELLA NORMATIVA SCOLASTICA: osservanza del Regolamento d'Istituto, con particolare riferimento al Regolamento di Disciplina
6. RISPETTO DELLE NORME DI SICUREZZA: responsabilità civile

Il comportamento degli alunni verrà valutato in base ai seguenti criteri:

NON SUFFICIENTE

- Disinteresse nei confronti delle varie discipline e nell'organizzazione del proprio lavoro
- Sistematica mancanza e/o uso improprio del materiale scolastico
- Saltuario svolgimento dei compiti
- Grave e/o reiterato comportamento scorretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Frequente disturbo dell'attività didattica
- Funzione negativa all'interno della classe
- Frequenti inosservanze del regolamento scolastico e delle regole di convivenza civile
- Episodi che abbiano motivato la sospensione dalle lezioni o altri provvedimenti disciplinari
- Incapacità nella gestione dei conflitti

SUFFICIENTE

- Limitata o settoriale attenzione e partecipazione alle attività scolastiche e nell'organizzazione del proprio lavoro
- Frequente mancanza del materiale e/o presenza di materiale estraneo alle attività didattiche
- Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati
- Osservanza non regolare delle norme relative alla vita scolastica

- Sporadico disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
- Partecipazione poco collaborativa al funzionamento del gruppo classe
- Difficoltà nell'accettazione dei richiami degli insegnanti
- Difficoltà nella gestione dei conflitti

DISCRETO

- Discreta partecipazione alle lezioni ed organizzazione abbastanza adeguata del proprio lavoro
- Gestione abbastanza regolare del materiale
- Svolgimento abbastanza regolare dei compiti
- Rapporti interpersonali quasi sempre corretti
- Osservanza abbastanza regolare delle norme relative alla vita scolastica
- Partecipazione quasi sempre collaborativa al funzionamento del gruppo classe
- Accettazione dei richiami degli insegnanti

BUONO

- Regolare partecipazione alle lezioni
- Organizzazione abbastanza adeguata del proprio lavoro e del materiale
- Svolgimento regolare dei compiti
- Corretti rapporti interpersonali
- Generale rispetto delle norme disciplinari d'Istituto e della convivenza civile
- Ruolo positivo nel gruppo classe

DISTINTO

- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni
- Organizzazione adeguata del proprio lavoro e gestione efficace del materiale
- Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica
- Ruolo propositivo all'interno della classe
- Rispetto del regolamento scolastico e delle regole di convivenza civile
- Buona socializzazione e collaborazione nel gruppo classe

OTTIMO

- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni
- Regolare e puntuale svolgimento delle consegne scolastiche
- Capacità di progettare e organizzare il proprio lavoro in autonomia
- Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica

- Ruolo propositivo all'interno della classe
- Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico e delle regole di convivenza civile
- Particolare attenzione ai compagni in difficoltà
- Ottima collaborazione con i compagni e gli insegnanti

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

In riferimento all'art 6 del D.lgs 62/2017 e alla delibera del Collegio Docenti Unificato (n° 13 del 11/01/2018) in sede di scrutinio finale i Consigli di Classe si atterranno ai seguenti criteri:

- Ammissione alla classe successiva: ai fini della validità dell'anno scolastico e per la valutazione degli alunni è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Si stabilisce che verranno concesse eventuali deroghe solo per motivi di salute documentati con relativa certificazione medica e per gravi problematiche familiari e personali.

- Non ammissione alla classe successiva: gli alunni che, considerando le aree disciplinari (linguistico/espressiva e logico/matematica), risultano avere delle insufficienze la cui somma è superiore a tre punti (ad es. valutazione pari a 4 = 2 punti - valutazione pari a 5 = 1 punto), non sono ammessi.

Nella deliberazione in merito alla non ammissione, in riferimento al comma 2 art. 6 D.lgs 62/2017, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono

avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato. I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti.
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
- aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese

predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

- non avere delle insufficienze la cui somma è superiore a tre punti (ad es. valutazione pari a 4 = 2 punti – valutazione pari a 5 = 1 punto) considerando le aree disciplinari (linguistico/espressiva e logico/matematica).

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

In allegato si presentano i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica per la Scuola Secondaria di primo grado.

ALLEGATI: Griglia_Valutazione_Educazione_Civica_Secondaria.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA PRIMARIA CASTIGLIONE - COEE80101D

SC. PRIM. LANZO D'INTELVI - COEE80102E

SC. PRIM.PELLIO INTELVI - COEE80103G

SC. PRIM. DI SAN FEDELE INTELVI - COEE80104L

SC. PRIMARIA DI SCHIGNANO - COEE80105N

LAINO - COEE80108R

Criteri di valutazione comuni:

In ottemperanza a quanto previsto dall'OM 172 del 4/12/2020, il Collegio dei docenti sta elaborando i nuovi criteri per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della Scuola Primaria, attraverso giudizi descrittivi correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

- In via di prima acquisizione
- Base
- Intermedio
- Avanzato

Per quanto concerne la valutazione dell'IRC e dell'attività alternativa all'IRC, restano in vigore i criteri di valutazione stabiliti dall'art. 2, commi 3 e 7 del D. Lgs. 62/2017.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel PEI, così come per gli alunni con DSA e altri BES tiene conto del PDP.

Criteri di valutazione del comportamento:

Per il giudizio relativo al comportamento si tiene conto dell'acquisizione delle seguenti competenze:

A - Convivenza civile: rispetto delle persone, degli ambienti e del materiale proprio e altrui.

B - Rispetto delle regole convenute.

C - Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività proposte.

D - Responsabilità: assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.

E - Impegno: costanza nell'impegno.

F - Interesse: disponibilità ad apprendere.

G - Relazionalità: atteggiamento positivo nei confronti degli altri e disponibilità alla collaborazione.

Il giudizio sintetico viene formulato tenendo conto di questi criteri:

OTTIMO - Tutte le competenze pienamente raggiunte.

DISTINTO - Valutazione piena nelle competenze A-B e piena almeno in altre tre.

BUONO - Valutazione buona nelle competenze A-B e buona in almeno altre tre.

SUFFICIENTE - Valutazione buona nelle competenze A-B e sufficiente nelle altre.

INSUFFICIENTE - Valutazione insufficiente nelle competenze A-B.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

In ottemperanza all'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 l'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

In allegato si presentano i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica per la Scuola Primaria.

ALLEGATI: Griglia_Valutazione_Educazione_Civica_Primary.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La commissione GLI è composta da tutti i docenti di sostegno e un docente curricolare per ciascun plesso ed è coordinata dal docente incaricato come Funzione Strumentale per la gestione delle azioni rivolte agli alunni con BES.

Nel corso degli anni, l'offerta dei progetti volti a promuovere l'inclusione si è arricchita sempre di più. Eccone alcuni: progetto ponte, nuoto, sport e disabilità, sperimentazione stage di orientamento presso strutture di vario genere presenti sul territorio.

Alla elaborazione del PEI partecipano gli insegnanti curricolari che, con gli insegnanti di sostegno e gli assistenti educatori, contribuiscono alla realizzazione di strumenti di facilitazione dei processi di apprendimento. La stesura del PDP per alunni con DSA e altri BES viene attuata dagli insegnanti curricolari. PEI e PDP vengono sottoposti a verifica intermedia e finale e vengono condivisi con le famiglie.

La scuola adotta un protocollo di accoglienza per alunni stranieri. L'Istituto si avvale della collaborazione di personale interno su progetto "forte processo migratorio" (MIUR) e organizza sistematicamente attività finalizzate all'integrazione e all'educazione interculturale. Dall'a.s. 2015/2016 sono stati implementati i laboratori sulle modalità di utilizzo di specifici software rivolti ad alunni con DSA e ai loro genitori. A partire dall'a.s. 2017/2018 l'Istituto ha intrapreso una collaborazione con la cooperativa sociale Azalea Onlus di Tremezzo che prevede lo svolgimento di un progetto di lavorazione del gesso con interventi di ragazzi disabili ed operatori della cooperativa. A causa della pandemia (Covid-19) e delle regole ad essa legate, questo progetto si è interrotto alla fine del primo quadrimestre dell'anno scolastico

2019/2020. Per gli anni 2019/2020 e 2020/2021 l'Istituto ha aderito al progetto FAMI presentato dall'Azienda Sociale Centro Lario e Valli. Durante i periodi di Didattica a Distanza, dovuti alla sospensione delle attività didattiche in presenza causa Covid (nel primo periodo di pandemia per tutti gli ordini di scuola e nel secondo periodo solo per le classi seconde e terze della Secondaria di primo grado) l'Istituto ha acquistato e fornito in comodato d'uso gratuito, alle famiglie che ne hanno fatto richiesta, pc o tablet per seguire le lezioni. Tali acquisti sono stati finanziati con appositi fondi ministeriali e con i fondi ottenuti mediante la partecipazione al bando PON "Smart Class".

Nell'a.s. 2020/2021 l'Istituto ha partecipato al bando PON per il supporto a studentesse e studenti delle scuole secondarie per l'implementazione della dotazione di libri di testo, libri di narrativa, dizionari, kit scolastici e devices tecnologici da fornire in comodato d'uso gratuito. Durante la DaD si è prestata la massima attenzione nel seguire e supportare gli alunni con BES e, in particolare per quanto riguarda gli alunni DVA, sono state organizzate anche lezioni singole con l'insegnante di sostegno, oltre alle lezioni di classe.

Secondo quanto stabilito dal C.M. n 8 prot. n.561 del 06/03/2013 la scuola redige il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Tale documento ha validità annuale e viene redatto in sede di GLI entro il mese di giugno; nel PAI vengono riportati i punti di forza e le criticità degli interventi di inclusione operati durante l'anno scolastico trascorso e si ipotizzano gli interventi e le modalità da attuare per l'anno successivo.

Nell'a.s. 2020/2021, durante le settimane di sospensione delle lezioni causa Covid-19, a tutti gli alunni è stata data la possibilità di richiedere un device in comodato d'uso ed è stata garantita la frequenza scolastica agli alunni con BES o non forniti della necessaria strumentazione tecnologica/connettività.

Punti di debolezza

Gli interventi educativo-didattici non sempre risultano efficaci a causa di: scarsa adesione degli alunni e delle famiglie alle proposte scolastiche e mancanza di personale docente di sostegno specializzato.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

L'Istituto organizza le seguenti attività di recupero: corsi in orario curricolare ed extracurricolare; flessibilità dell'orario dei docenti della Scuola Primaria; collaborazione dei docenti di sostegno per interventi didattici che coinvolgano anche alunni con particolari difficoltà. Per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari l'Istituto ha partecipato ai progetti "Kangourou" per la Matematica e "The Big Challenge" per l'Inglese e a concorsi e manifestazioni artistico-musicali o legate al territorio.

Al fine di proporre una didattica inclusiva finalizzata alla personalizzazione dell'insegnamento, si utilizzano mappe mentali e concettuali, software didattici, devices tecnologici.

Dall'a.s. 2015/2016 ad oggi l'organico potenziato viene utilizzato per attività di recupero e potenziamento attraverso l'organizzazione di classi aperte e la costituzione di gruppi di livello.

Le attività di recupero e potenziamento sono state garantite anche durante i periodi di didattica a distanza, attraverso videolezioni di recupero in piccoli gruppi (sia in modalità sincrona che asincrona).

Punti di debolezza

Scarsa adesione alle opportunità fornite dalla scuola da parte delle famiglie.

Necessità di potenziare gli strumenti di monitoraggio e di valutazione dei risultati raggiunti con le attività di recupero.

Necessità di una maggiore formazione sulle tecnologie informatiche da parte di alcuni docenti.

Impossibilità di effettuare attività organizzate in classi aperte, a causa delle restrizioni legate al Covid, fino al termine dell'emergenza sanitaria.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie
Assistenti sociali e assistenti educatori

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Nel PEI individuano gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, tempi e gli strumenti per la verifica; durante la stesura del documento si tengono presenti i progetti didattico - educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Va redatto entro il primo bimestre di scuola, di ogni anno scolastico, e si verifica periodicamente. Il PEI viene redatto seguendo le indicazioni della DF, del PDF, delle informazioni fornite dalla famiglia e dell'osservazione dell'alunno da parte del docente di sostegno e dei curricolari. A partire da quest'anno (2020/2021) è stato adottato un nuovo modello di PEI riadattato sulla bozza di quello che dovrebbe essere il futuro modello ministeriale digitalizzato adottato su base nazionale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari (equipe multidisciplinare) e della famiglia.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

La famiglia, secondo quanto previsto dal Patto di Corresponsabilità, partecipa alla stesura del PEI, sostiene il percorso di apprendimento e condivide gli strumenti operativi, le strategie e i metodi di lavoro previsti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità
educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

| | |
|--|--|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

| | |
|---|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |
| Associazioni di riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel PEI, così come per gli alunni con DSA e altri BES tiene conto del

PDP. Essa, coerentemente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP), viene effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team/consiglio di classe, relativamente a: a) la situazione di partenza degli alunni b) i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento c) i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali d) le competenze acquisite nel percorso di apprendimento La verifica del livello di apprendimento degli alunni, riserva particolare attenzione al processo di apprendimento e alle competenze maturate piuttosto che al prodotto elaborato e all'aspetto contenutistico.

Nell'esecuzione delle prove di verifica è prevista la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne. In base alle necessità individuate nel PEI/PDP, vengono forniti gli strumenti compensativi e/o adottate misure dispensative.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Nell'ottica di continuità, al fine di attuare un passaggio sereno e graduale al futuro ordine o grado di scuola, gli alunni con disabilità frequentanti l'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria realizzano nel mese di Maggio il Progetto Ponte. Accompagnato dal docente di sostegno e dall'assistente educatore (ove presente), l'alunno ha modo di trascorrere un'intera giornata scolastica nel futuro ordine o grado di scuola, conoscendo i nuovi insegnanti e percorrendo il reale tragitto che compirà nel mese di Settembre successivo. I docenti accoglienti hanno modo di conoscere l'alunno, di scambiare utili informazioni con i docenti sui suoi punti di forza e di debolezza al fine di predisporre con anticipo un'adeguata accoglienza e relativa programmazione educativo-didattica. Il Progetto Ponte è una prassi consolidata ed è inserito come progetto d'Istituto all'interno del POF dall'a.s. 2012/13. Nell'a.s. 2013/14, inoltre, è stato siglato un Accordo di rete con l'Il.SS. "Vanoni" di Menaggio. All'inizio di ogni anno scolastico la Scuola organizza una riunione tra insegnanti dei tre ordini di scuola dell'I.C. al fine di scambiarsi e di acquisire informazioni sugli alunni delle nuove classi prime di Primaria e Secondaria: i docenti di Scuola dell'Infanzia incontrano i docenti della Primaria e i docenti della Scuola Primaria incontrano i docenti della Secondaria. Un'attenzione particolare vien data agli alunni con DSA e agli alunni con BES non certificati. In particolare, nella classe terza della Scuola Secondaria, il coordinatore di classe, coadiuvato dal docente di sostegno - se presente - cura l'Orientamento e il delicato momento della scelta della Scuola Secondaria di II grado, in accordo con la famiglia dell'alunno.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

| | | |
|----------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | <p>- Primo collaboratore: Elaborazione del PTOF – partecipazione al NIV – confronti con la Dirigente e la funzione strumentale circa il Piano di Miglioramento - Aggiornamento del RAV - Progettazione PON – Collaborazione con animatore digitale - Collaborazione con le funzioni strumentali in particolare sul versante della progettazione - Contatti con Enti esterni: Comuni – Associazioni sportive – Azienda Sociale Centro Lario e Valli - Comunità Montana – altri Istituti Scolastici – Associazioni culturali del territorio al fine di ampliare il PTOF e/o di collaborare a varie iniziative e progetti - Raccordo con le famiglie - Monitoraggio circa la Sicurezza nell'Istituto e raccordo con l'RSPP - Collaborazione con il DSGA in merito ai diversi aspetti gestionali dell'Istituto - gestione dei progetti d'Istituto. - Secondo collaboratore: Organizzazione orario ed organico per la scuola primaria - analisi dei progetti d'istituto - coordinamento personale docente per la scuola primaria -</p> | 2 |
|----------------------|---|---|



| | | |
|---|--|----------|
| | <p>coordinamento prove INVALSI per la scuola primaria - collaborazione con personale della segreteria per predisposizione annuale del registro elettronico riferito ai docenti della primaria.</p> | |
| <p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p> | <p>All'interno dello staff di direzione sono presenti i due collaboratori del Dirigente Scolastico e le funzioni strumentali. Lo staff Dirigenziale svolge funzioni di supporto all'attività degli organi collegiali e dei gruppi di lavoro previsti all'interno del PTOF. Si occupa, inoltre, delle attività di controllo e verifica volte a valutare l'efficienza e l'efficacia complessiva del servizio scolastico.</p> | <p>8</p> |
| <p>Funzione strumentale</p> | <p>AREA 2 - GESTIONE AZIONI PER ALUNNI CON BES - 1 unità - Coordinamento GLI e GLH; - Monitoraggio attuazione PEI e PDP; - Coordinamento rapporti scuola famiglia e rapporti con i servizi sociali e di neuropsichiatria; - Aggiornamento PAI e collaborazione con la segreteria didattica per la gestione delle piattaforme regionali e SIDI; - Coordinamento commissione GLI (costituita da 38 docenti). Area 3/4: INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI/EDUCAZIONE ALLA SALUTE - 1 unità - Revisione del protocollo di accoglienza; - Coordinamento progetti relativi ad alunni e famiglie; - Coordinamento FAMI; - Promozione e sviluppo azioni per l'educazione alla legalità e alla salute; - Coordinamento rapporti con i servizi sociali; - Coordinamento commissione salute (costituita da 11</p> | <p>5</p> |



| | | |
|-----------------------------|---|----|
| | <p>docenti) e commissione stranieri (costituita da 6 docenti). Area 5: GESTIONE PROGETTAZIONE PON/AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE - 1 Unità - Progettazione e gestione bandi PON; - Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano di formazione e aggiornamento. Area 6: ORIENTAMENTO - 1 Unità - Coordinamento e sviluppo delle attività relative all'orientamento di istituto; - Gestione rapporti con gli istituti secondari di secondo grado e con il responsabile dell'orientamento dell'A.T. di Como; - Gestione sportello orientamento in collaborazione con lo psicologo di istituto; - Coordinamento commissione orientamento (costituita da 11 docenti). Area 7: COORDINAMENTO SCUOLE DELL'INFANZIA / CONTINUITÀ -1 Unità - Coordinamento e sviluppo dei progetti di raccordo tra i vari ordini di scuola; - Coordinamento dell'organizzazione degli open day; - Coordinamento commissione continuità (costituita da 17 docenti).</p> | |
| Responsabile di plesso | <p>In ogni plesso è presente un responsabile che ha le seguenti funzioni: - interazione costante con la dirigenza - coordinamento del personale in servizio all'interno del plesso - referente per i rapporti scuola/famiglia - collegamento tra personale docente e segreteria scolastica.</p> | 11 |
| Responsabile di laboratorio | <p>All'interno di ogni plesso vi è un referente che si occupa della gestione dell'aula informatica. Inoltre, presso il plesso di scuola primaria del Comune di Centro Valle</p> | 12 |



| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | Intelvi (Loc. San Fedele Intelvi), è stato costituito un Atelier Creativo (finanziamento PNSD) ; la gestione dell'attrezzatura è in capo all'Ufficio di Presidenza. | |
| Animatore digitale | Favorire l'attuazione del PNSD nei tre campi: formazione personale sulla didattica digitale - creazione e sperimentazione di soluzioni innovative - coinvolgimento della comunità. | 1 |
| Team digitale | Tre docenti collaborano con l'animatore digitale nella realizzazione delle iniziative connesse al PNSD. | 1 |
| Coordinatore dell'educazione civica | Segue i corsi di formazione promossi dalla scuola polo - coordina le iniziative di educazione civica dell'Istituto - supporta i colleghi nella realizzazione di percorsi mirati allo sviluppo delle competenze civiche. | 1 |
| Coordinatore sezione musicale | Coordinamento rapporti scuola famiglia Redazione comunicazioni, documenti e calendari attività musicali. Coordinamento e redazione di tutti i verbali dei dipartimenti indirizzo musicale. Produzione di trailer multimediali per la promozione e valorizzazione degli eventi musicali. Individuazione nuovi strumenti musicali per l'indirizzo musicale. Supervisione rapporti con accordatore pianoforte. Coordinamento recupero strumenti alla fine del triennio e loro collaudo. Organizzazione orari allievi ed insegnanti dell'indirizzo musicale. Coordinamento giornate di accoglienza "open day concerto" | 1 |



| | | |
|--|---|---|
| | Organizzazione e gestione dei test attitudinali di ammissione alla sezione della media ad indirizzo musicale Organizzazione "Stage musicale" Coordinamento "Passeggiata musicale di San Fedele" orchestra della media indirizzo musicale. | |
| Referente legalità, bullismo e cyberbullismo | Coordina le attività di promozione della legalità realizzate all'interno dell'Istituto e promosse anche da enti ed associazioni esterne. | 1 |
| Referente alunni adottati/in affido | Partecipazione agli incontri territoriali e tavoli di lavoro. Supporto ai genitori adottivi. | 1 |
| Coordinatori dipartimenti disciplinari | Coordina lo svolgimento dei dipartimenti disciplinari, per la scuola secondaria di primo grado, e redige i verbali. Collabora con il Dirigente Scolastico in merito alla predisposizione dell'ordine del giorno dei singoli incontri. | 7 |
| Docenti comitato di valutazione | - individuazione dei criteri per la valorizzazione dei docenti, sulla base di quanto indicato nelle lettere a),b),e c), punto 3, del comma 129 della legge 107/15; - espressione del parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; in sede di valutazione dei neoassunti il comitato è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti scelti dal collegio dei docenti e dal docente scelto dal consiglio di istituto ed è integrato dal tutor del neo immesso; - valutazione del servizio, di cui all'art.448 del D.lgs. 297/94, su richiesta dell'interessato, previa relazione del | 3 |



| | | |
|---|--|----|
| | dirigente scolastico; in tal caso il comitato opera con la presenza dei genitori e degli studenti; se la valutazione riguarda un membro del comitato, questi verrà sostituito dal consiglio di istituto; - riabilitazione del personale docente, di cui all'art.501 del D.lgs. 297/94. | |
| Referente biblioteca di plesso e referente Biblioteche Scolastiche Innovative | Inventario libri - coordinare i servizi di prestito, gli acquisti e le dismissioni. Dall'anno scolastico 2019/2020 è presente, inoltre, una figura referente per il progetto denominato Biblioteche Scolastiche Innovative (PNSD) | 2 |
| Tutor docenti neoimmessi | Guida il docente nella conoscenza della realtà scolastica - collabora nella progettazione e stesura delle UDA - guida il docente nella stesura del portfolio delle competenze e lo supporta nei vari passaggi predisposti dalla piattaforma INDIRE - effettua delle osservazioni in classe e ospita il neoimpresso durante le proprie lezioni - segue il docente nella fase di stesura della relazione finale, aiutandolo nel trovare riferimenti teorici e documentazione idonea - partecipa agli incontri di monitoraggio organizzati dall'Istituto - stende la relazione finale | 5 |
| Coordinatori di classe scuola secondaria | I compiti del coordinatore di classe sono di seguito raggiunti: - presiedere in mia vece le sedute del Consiglio di Classe; - raccogliere e segnalare con tempestività al Consiglio di Classe i fatti suscettibili di provvedimenti disciplinari e convocare in seduta straordinaria il Consiglio per discuterne; - monitorare le assenze e i | 10 |



| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <p>ritardi degli alunni e segnalare le situazioni continuative/degne di nota, sia alla famiglia che alla Segreteria, anche in forma scritta; - raccogliere sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare, rilevare le varie problematiche e curarne la comunicazione al Consiglio di Classe e alle famiglie; - coordinare l'organizzazione didattica e vagliare le proposte progettuali, fornendo i dati necessari al loro avvio; - coordinare le attività culturali, di educazione alla salute e alla legalità relative alla classe coordinata, d'intesa con i referenti di area e sentita la componente genitori; - collaborare con le Funzioni Strumentali al PTOF per l'organizzazione e lo svolgimento delle attività da queste proposte.</p> | |
| Incaricati stesura orario secondaria | <p>Due docenti della scuola secondaria hanno l'incarico di stendere l'orario per l'anno scolastico di riferimento. Inoltre predispongono l'orario dei sabati di rientro previsti da calendario scolastico e pianificano le ore di recupero del personale docente.</p> | 2 |
| Commissione elettorale | <p>predisposizione e controllo della modulistica relativa alle elezioni degli organi collegiali - redige i verbali relativi all'andamento delle elezioni.</p> | 3 |
| Nucleo interno di valutazione | <p>Otto docenti e un referente del personale ATA fanno parte del NIV avente le seguenti funzioni: Aggiornamento RAV - Aggiornamento PDM - monitoraggio e valutazione - rendicontazione sociale.</p> | 1 |



| | | |
|--|--|----|
| Referente centro sportivo | Coordinamento delle attività del Centro Sportivo Scolastico e organizzazione dei Campionati Sportivi Studenteschi. | 1 |
| Preposto | Vigila al fine di verificare che i lavoratori osservino le misure e usino i dispositivi di sicurezza e gli altri mezzi di protezione e si comportino in modo da non creare pericoli per sè e per gli altri. | 7 |
| Addetti antincendio | Sa gestire correttamente un principio d'incendio, valuta possibili situazioni pericolose. | 16 |
| Addetti al primo soccorso | Affrontano situazioni di emergenza e di primo intervento sanitario a tutela della salute di persone presenti all'interno dell'Istituto. Interviene, pertanto, applicando le idonee tecniche di primo soccorso. | 48 |
| Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza | Rappresenta i lavoratori in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro. Pertanto conosce i vari rischi presenti negli ambiti in cui esercita la propria rappresentanza. | 1 |
| Addetto al servizio prevenzione e protezione | Individuazione dei fattori di rischio - valutazione dei rischi - individuazione delle misure adatte a garantire la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro - elaborazione, per quanto di competenza, delle misure preventive e protettive, scaturite dall'analisi dei rischi e e contenute nel DVR - partecipazione alle varie consultazioni in materia di tutela della salute e sicurezza sul lavoro, nonchè alla riunione periodica. | 4 |
| DPO | Il Data Protection Officer si occupa di | 1 |



| | | |
|------|--|---|
| | <p>organizzare e vigilare sulla gestione dei dati personali, al fine di assicurare il corretto trattamento secondo le normative sulla privacy a livello europeo e nazionale. Le funzioni del Data Protection Officer individuate dal Regolamento europeo sono le seguenti: Informazione e consulenza – il DPO si occupa di informare, aggiornare e fornire consulenza ai responsabili dell'organizzazione in tema di privacy (titolare o responsabile del trattamento dei dati), così come a tutti i dipendenti, per ciò che riguarda gli obblighi normativi sulla privacy. Sorveglianza – il DPO deve vigilare sull'osservanza del regolamento e delle altre normative europee e nazionali sulla privacy. Punto di contatto – il DPO è l'interfaccia tra l'organizzazione e le autorità di controllo.</p> | |
| RSPP | <p>Il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione svolge i compiti di cui all'art. 33 del D. Lgs. n. 81/2008 e in particolare coadiuva il Dirigente Scolastico nello svolgimento delle seguenti azioni: - Analisi, revisione e aggiornamento del Documento di valutazione dei rischi ai sensi dell'art. 28 del D.lgs 81/2008 relativamente agli edifici scolastici dell'Istituto Comprensivo; - Individuare i fattori di rischio e le misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente; - Elaborare le misure preventive e protettive per l'attuazione e l'individuazione delle misure da realizzare; - Elaborare le misure di sicurezza per le varie attività svolte all'interno degli edifici</p> | 1 |



dell'istituto scolastico; - Provvedere all'informazione ai lavoratori sui rischi per la sicurezza e la salute connessi alle attività svolte, specie in palestra e nei laboratori didattici, sulle misure di protezione da adottare, sui rischi specifici cui sono esposti in relazione all'attività svolta, sulle normative di sicurezza e disposizioni legislative in materia, sulle procedure concernenti la lotta all'incendio, l'evacuazione di alunni in caso di incendio e terremoto; - Fornire, a voce e per iscritto, le informazioni ai lavoratori relative all'uso dei videoterminali e alla movimentazione dei carichi; - Partecipare alle consultazioni in materia di tutela della salute e della sicurezza; - Partecipare alla riunione periodica; - Redigere le procedure del piano di evacuazione; - Predisporre la modulistica e l'assistenza nell'effettuazione delle prove di evacuazione e di prevenzione del terremoto e dall'incendio; - Organizzare e coordinare le prove di evacuazione; - Individuare i fattori di rischio e le misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro; - Fornire consulenza e informazione al Dirigente Scolastico (Datore di lavoro) su quanto attiene ai vari aspetti della sicurezza nelle scuole; - Garantire assistenza in caso di ispezione da parte degli organi di vigilanza e di controllo; - Supportare il DS nella verifica dei requisiti e nell'individuazione e nomina di tutte le figure previste dalla normativa vigente in materia di sicurezza; - Verificare gli interventi di adeguamento eseguiti, in



| | | |
|--|---|----|
| | <p>corso di esecuzione, e di quelli ancora da eseguire, con lo scopo di predisporre una relazione di verifica; - Verificare strutture, impianti tecnologici e sanitari; - Effettuare la valutazione del rischio incendi e stesura del registro antincendio; - Valutare e verificare le condizioni di sicurezza e salubrità in presenza di eventuali cantieri; - Elaborare i piani di emergenza corredati di planimetrie, tenendo i rapporti direttamente con gli enti locali proprietari degli edifici; - Segnalare le integrazioni alla cartellonistica per la sicurezza e la salubrità degli ambienti (comprese norme antifumo): tipologia, numero, ubicazione; - Assistenza amministrativa in merito a monitoraggi effettuati da MIUR, USR; - Organizzazione incontro annuale obbligatorio di formazione/informazione del personale.</p> | |
| Referente Covid | <p>In ciascun plesso è presente almeno un referente covid, appositamente formato, che si occupa della gestione dei casi di positività accertati. Per la scuola primaria, ciascun referente è affiancato da un eventuale sostituto.</p> | 30 |
| Gruppo di lavoro Erasmus+ | <p>Progetta, coordina e gestisce l'azione KA1 del progetto Erasmus+.</p> | 1 |
| Referente Centro per la promozione della Protezione Civile | <p>Coordina le iniziative di promozione del CPPC.</p> | 1 |
| Referente progetto PIPPI | <p>Coordinamento con i Servizi Sociali per Programma di Intervento per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione, finalizzato al sostegno alla genitorialità</p> | 1 |



| | | |
|---|---|----|
| | vulnerabile. | |
| Addetto uso defibrillatore | A seguito di specifica formazione sull'uso del defibrillatore, interviene in caso di necessità. | 11 |
| Coordinatore progetto Lifeskills Training | Coordina la formazione dei docenti e la realizzazione del programma LST nella scuola primaria e secondaria di primo grado, per favorire all'interno del contesto scolastico una prospettiva volta alla promozione della salute e alla prevenzione dell'uso di sostanze. | 1 |
| Psicologo Scolastico | <p>Il servizio di psicologia scolastica è rivolto a tutti gli studenti del I ciclo e al personale scolastico, attraverso le seguenti azioni: Sportello Ascolto per alunni della Scuola Secondaria di primo grado, per il personale scolastico e per i genitori degli alunni dell'Istituto; Osservazioni nelle classi e consulenza a docenti e genitori; Laboratori di educazione alla salute e all'affettività nelle classi che verranno individuate. Tali azioni si pongono i seguenti obiettivi e finalità: - Fornire un supporto psicologico al personale scolastico, agli studenti e alle famiglie, per rispondere ai traumi e ai disagi derivanti dall'emergenza COVID-19 - Avviare un sistema di assistenza e supporto psicologico per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psicofisico tra gli studenti dell'Istituto - Individuare le problematiche psicologiche e relazionali negli studenti e tra le diverse figure cui il servizio è rivolto - Prevenire i conflitti e i disagi tipici dell'età infantile, preadolescenziale e adolescenziale -</p> | 1 |



| | | |
|--|--|--|
| | Migliorare le capacità degli alunni di comprendere se stessi, gli altri e di comportarsi in maniera consapevole. | |
|--|--|--|

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| %(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) | N°1 docente è impiegato in attività di organizzazione e progettazione d'istituto. Collabora con il Dirigente Scolastico per la gestione dell'istituzione scolastica. In particolare collabora alla elaborazione del PTOF; è componente del NIV – si confronta con la Dirigente e la funzione strumentale circa il Piano di Miglioramento ; collabora alla progettazione dei PON – Collabora con l'animatore digitale e con le funzioni strumentali in particolare sul versante della progettazione - Tiene costantemente i contatti con Enti esterni: Comuni – Associazioni sportive – Azienda Sociale Centro Lario e Valli - Comunità Montana – altri Istituti Scolastici – Associazioni culturali del territorio al fine di ampliare il PTOF e/o di collaborare a | 3 |



| | | |
|--|---|--|
| | <p>varie iniziative e progetti. Collaborazione con il DSGA in merito ai diversi aspetti amministrativi dell'Istituto. N° 2 docenti: Progetti di potenziamento e recupero sulla lingua italiana all'interno di tutte le classi dei due plessi (San Fedele e Castiglione). Tali progetti vengono realizzati in orario curricolare sia all'interno della classe, sia attraverso attività laboratoriali in piccoli gruppi. Inoltre, all'interno della classe prima di San Fedele, viene realizzato un progetto, annuale, relativo alla socializzazione e alla buona relazione tra i pari. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento • Recupero | |
|--|---|--|

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| AD25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA | Le attività di potenziamento e recupero si svolgono in orario curricolare in presenza delle docenti di lingua | 1 |



| | | |
|---|---|--|
| <p>NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (TEDESCO)</p> | <p>straniera. Il progetto stilato si basa su attività da svolgere in classe, in collaborazione con le insegnanti, e su attività da svolgere in piccoli gruppi all'esterno delle classi, al fine di migliorare le competenze in L2. Tale progetto viene realizzato in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado e prevede i seguenti aspetti comunicativi e relazionali: interazione orale tra gruppo dei pari e alunno/insegnante; lettura e comprensione del testo; ascolto ed esercizi; momenti di apprendimento cooperativo. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Recupero | |
|---|---|--|

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

| | |
|---|--|
| <p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p> | <p>- Coordinamento e gestione personale ATA - Gestione amministrativo-contabile - Adempimenti fiscali - Consegnatario dei beni - Programma Annuale - Conto Consuntivo - Controllo e verifica contabile sui progetti POF-PON e attività varie - Emissione Mandati di pagamento e Reversali d'incasso - Gestione PTOF - Gestione delle procedure per l'acquisto di beni e istruttoria per stesura di convenzioni e contratti - Gestione Minute Spese - Liquidazione compensi esperti esterni - Membro di diritto Giunta Esecutiva - Monitoraggi flussi di cassa e rilevazione oneri - Rapporti con i Revisori dei Conti - Rapporti con Enti esterni (USR, USP, DTEF, RAGIONERIA STATO, INAIL, INPS -</p> |
|---|--|

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

| | |
|---------------------------------|---|
| | Rapporti con la Tesoreria - Rapporti con i fornitori - Retribuzioni e compensi vari al personale Docente e ATA a T.I. e T.D. - Tenuta registri contabili - Valutazione compatibilità finanziaria della Contrattazione integrativa d'Istituto - Verifica Programma Annuale |
| Ufficio protocollo | - Protocollo informatico, Segreteria digitale; - Protocollo pratiche in uscita; - Spedizione e archiviazione corrispondenza, - Redazione e notifica circolari Docenti - Spedizione e archiviazione corrispondenza; - Redazione e notifica circolari alunni e Genitori; - Comunicazioni ai diversi enti. |
| Ufficio acquisti | - Gestione software magazzino; - Richieste preventivi, prospetti comparativi, ordini materiale, rapporti con fornitori, |
| Ufficio per la didattica | - Iscrizione alunni - tenuta fascicoli - trasmissione e richieste documenti alunni; - Comunicazione assenze alunni ; - Emissione pagelle, tabelloni per scrutini, diplomi; - Statistiche varie inerenti gli allievi; - Rilascio certificazioni alunni; - Invio corrispondenza alunni; - Rapporti con le famiglie degli allievi; - Tenuta registri: generali, scrutini ed esami, certificati, diplomi; - Tenuta e preparazione atti concernenti l'elezione degli Organi Colleg.li; - Predisposizione materiale necessario per scrutini finali; - Adozioni libri di testo ; - Adempimenti relativi alle prove Invalsi; - Tenuta registro elettronico; - Istruzione pratiche da segreteria digitale; - Protocollo pratiche di pertinenza in uscita; - Invio Comunicazioni sciopero ai plessi; - Gestione pratiche alunni disabili; - Rapporti con l'unità multidisciplinare. |
| Ufficio personale | - Stato giuridico personale docente - Anagrafe, stipula contratti, assunzione in servizio, periodo di prova, |



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

| | |
|--|--|
| | <p>documenti di rito, certificati di servizio, fogli notizie, registrazione assenze, decreti di congedo, aspettativa, permessi, recuperi, ferie e scioperi, dichiarazione servizi; - Inserimento contratti sul sito Web dell'Istituto scolastico; - Tenuta fascicolo personale docente, trasmissione e richiesta documenti dipendenti; - Trasmissione visite fiscali tramite la procedura INPS; - Graduatorie aspiranti supplenti e graduatori interna personale T.I.; - Individuazione, conferimento incarichi per supplenze; - Gestione domande seconda e terza fascia personale della Scuola, compreso inserimento dati al SIDI; - Rapporti con A.T., Ragioneria Territoriale dello Stato, Direzione Provinciale del Tesoro, Inps, ecc. per pratiche di pertinenza (Trasmissione contratti, comunicazione trattenute, variazioni stipendio ecc.); - Gestione domande di mobilità del personale; - Ricostruzione di carriera (di concerto con il DSGA); - Istruzione e definizione pratiche di valutazione, ricongiunzione, computo e/o riscatto ai fini della pensione e della buonuscita (di concerto con il DSGA); - Gestione TFR; - Statistiche varie personale dipendente (rilevazione assenze mensili, rilevazione e gestione assenze e permessi L. 104/92...) - Inserimento nella gestione on-line di trasmissione assenze per malattia D.lvo 112/2008 in "assenze.net" del MEF. - Adempimenti connessi ai progetti; - Istruzione pratiche da segreteria digitale; - Conteggio ore a debito e/o credito del personale ATA; - Sostituzione per assenza del personale</p> |
|--|--|

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online http://www.icmagistrintelvesi.gov.it/index.php?option=com_content&view=article
Pagelle on line <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
Modulistica da sito scolastico <http://www.icmagistrintelvesi.edu.it>
Segreteria digitale <https://web.spaggiari.eu>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ RETE AMBITO 12**

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

❖ RETE FORMAZIONE SICUREZZA DLGS 81/08

| | |
|---|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |



❖ **RETE DI SCOPO PER LA COSTITUZIONE DEL CENTRO DI PROMOZIONE DELLA PROTEZIONE CIVILE**

| | |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Altri soggetti |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

La creazione del "Centro per la Promozione della Protezione Civile" è finalizzata a:

- diffondere la cultura della protezione civile tra gli studenti
- promuovere le attività di soccorso nelle emergenze sul territorio e per la salvaguardia della salute del cittadino
- rendere gli studenti consapevoli del ruolo attivo che ciascuno può svolgere nella tutela del territorio e della collettività esposta a rischi.

❖ **CONVENZIONE PER PROGETTO ERASMUS+**

| | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale |
|---------------------------------|--|



❖ CONVENZIONE PER PROGETTO ERASMUS+

| | |
|--|--|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner dell'Agenzia Nazionale Erasmus Plus Indire |

Approfondimento:

Programma di mobilità europea, azione chiave 1, per la formazione del personale scolastico.

❖ RETE DI SCOPO PER LA PREVENZIONE ED IL CONTRASTO DI BULLISMO E CYBERBULLISMO

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Incontri con esperti |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

L'accordo di rete, stipulato nell'a.s. 2017/2018, viene rinnovato con l'obiettivo di progettare e realizzare interventi volti alla prevenzione ed al contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, in raccordo con le istituzioni scolastiche della provincia di Como.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ SICUREZZA D.LGS 81/2008

Il personale scolastico verrà continuamente formato facendo riferimento alle diverse figure presenti all'interno del D.lgs. 81/2008

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| Destinatari | Docenti dell'Istituto |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |

❖ NUOVE STRUMENTAZIONI E NUOVE METODOLOGIE

Formazione in merito all'utilizzo di nuove strumentazioni presenti all'interno dell'Atelier creativo e ed eventuali nuovi ambienti che saranno finanziati nei prossimi anni. Formazione sulla didattica digitale.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Docenti dell'Istituto |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review |



| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ **DIDATTICA PER COMPETENZE**

Formazione in merito alla didattica per competenze che coinvolgerà tutti gli ordini di scuola. Il corso, dopo aver messo a fuoco i fattori essenziali che qualificano la competenza, guiderà gradualmente e in forma operativa a progettare unità di apprendimento sia disciplinari che interdisciplinari, aiutando a costruire rubriche, a predisporre situazioni-problema da cui fare scaturire percorsi educativo-didattici che permettano di strutturare e consolidare conoscenze e promuovere apprendimenti complessi, a elaborare strumenti – tra cui compiti autentici – atti a rilevare, valutare e certificare le competenze.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Docenti dell'Istituto |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ **LIFE SKILLS TRAINING**

Il Life Skills Training è un programma di prevenzione all'uso e abuso di sostanze dimostratosi efficace nel ridurre il rischio di abuso di alcol, tabacco e droghe tra i preadolescenti e gli adolescenti. I docenti verranno formati da esperti dell'ATS al fine di poter realizzare in classe il progetto, attraverso l'ausilio di guide e manuali (per docenti ed alunni).



| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **EDUCAZIONE ALLA SCRITTURA - METODO VENTURELLI - A.S. 2019/2020**

Corso teorico-pratico, basato sul metodo Venturelli, per la preparazione e l'avvio alla scrittura manuale, in un'ottica di prevenzione delle difficoltà grafo-motorie, articolato in una parte teorica, dedicata congiuntamente agli insegnanti della Scuola dell'Infanzia e Primaria, e una parte pratica, da svolgersi separatamente per i due ordini scolastici.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Docenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Peer review |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ICDL**



Formazione di docenti sui moduli ICDL, volti alla predisposizione di corrispettivi corsi di formazione per gli alunni, finalizzati alla preparazione di base per il conseguimento della International Computer Driving Licence

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività in collaborazione con l'IIS Jean Monnet |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività in collaborazione con l'IIS Jean Monnet

❖ POTENZIARE LA DIDATTICA CON LA G SUITE FOR EDUCATION

Corso di formazione, rivolto ai docenti, per imparare ad utilizzare gli strumenti disponibili nella Google Suite for Education e migliorare l'efficacia della propria azione didattica a distanza.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Docenti della scuola Primaria e Secondaria di primo grado |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Mappatura delle competenze• Formazione online con lezioni in sincrono |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ REFERENTE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Formazione di un referente per l'Educazione Civica, che avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
| Destinatari | La docente referente d'Istituto e una docente della Scuola Secondaria di primo grado |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Corso di formazione online |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività prevista dal Piano nazionale per la formazione dei docenti per l'educazione civica |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività prevista dal Piano nazionale per la formazione dei docenti per l'educazione civica

❖ INDICAZIONI OPERATIVE PER LA GESTIONE DI CASI E FOCOLAI DI SARS - COV-2 NELLE SCUOLE

Gestione organizzazione scolastica a seguito di casi di positività al virus SARS-CoV-2

| | |
|---|-------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
|---|-------------------------------------|



| | |
|----------------------------------|---|
| Destinatari | Docenti nominati Referenti COVID |
| Modalità di lavoro | • Corso FaD |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dal Ministero dell'Istruzione |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dal Ministero dell'Istruzione

❖ REFERENTE PER IL CENTRO DI PROMOZIONE DELLA PROTEZIONE CIVILE

Formazione referente "Centro di Promozione della Protezione Civile", con il compito di diffondere tra i colleghi iniziative volte a: - diffondere la cultura della protezione civile tra gli studenti - promuovere le attività di soccorso nelle emergenze sul territorio e per la salvaguardia della salute del cittadino - rendere gli studenti consapevoli del ruolo attivo che ciascuno può svolgere nella tutela del territorio e della collettività esposta a rischi.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
| Destinatari | Funzione Strumentale |
| Modalità di lavoro | • Formazione online |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ ERASMUS+ - AZIONE KA1



Progetto di mobilità internazionale intitolato "A meaningful learning for everyone", incentrato sulla formazione del personale della scuola per la crescita professionale e lo sviluppo di nuove competenze. Obiettivi: Migliorare le competenze del personale della scuola e rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento; ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative dei paesi europei; innescare cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione delle scuole; promuovere attività di mobilità europea per lo staff dell'Istituto; accrescere le opportunità per lo sviluppo professionale e per la carriera del personale della scuola; aumentare la motivazione e la soddisfazione nel proprio lavoro quotidiano.

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze di lingua straniera |
| Destinatari | Docenti membri della Commissione Erasmus+ |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking • Mobilità europea |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **IMPLEMENTAZIONE RE SCUOLA DELL'INFANZIA**

Introduzione dell'uso del Registro elettronico per le scuole dell'Infanzia: gli applicativi di base.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Docenti della scuola dell'Infanzia |



| | |
|----------------------------------|---|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione online |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ **FORMAZIONE SICUREZZA LAVORATORI SU COVID-19**

Il rischio biologico nelle scuole (titolo X del Dlgs 81/08). Il rischio Covid 19. Modalità procedurale in caso di positività dei lavoratori. Le misure da mettere in atto per il contenimento del rischio. Le procedure di sanificazione degli ambienti scolastici.

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **GLI STRUMENTI DI GSUITE PER LA DIDATTICA A DISTANZA/IN PRESENZA E PER LA COLLABORAZIONE**

Il corso sarà tenuto dal Team per l'Innovazione dell'Istituto e articolato in cinque incontri, che verteranno sull'utilizzo di Gsuite, account e Gmail, Calendar e condivisione documenti, Google Meet, Google Classroom, Jamboard e Moduli.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Docenti della scuola dell'Infanzia |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Formazione online teorico/pratica |



| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ DIGITALIZZAZIONE DEI PROCESSI AMMINISTRATIVI

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | Formazione in merito al nuovo software di segreteria digitale |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA-CONTABILE

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
| Destinatari | DSGA |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ LE FIGURE RESPONSABILI DELLA SICUREZZA



| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ RICOSTRUZIONE DI CARRIERA

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Ricostruzione di carriera del personale dipendente |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ CORSO SICUREZZA SU COVID-19

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali |
| Destinatari | DSGA, Assistenti Amministrativi, Collaboratori scolastici |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

RSPP d'Istituto

❖ **PAGOPA**

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
| Destinatari | DSGA |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Formazione on line |

❖ **PASSWEB**

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
| Destinatari | DSGA e Assistenti Amministrativi |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dall'UST di Como, in collaborazione con l'INPS |

❖ **APPLICATIVI SEGRETERIA DIGITALE PER COLLABORATORI SCOLASTICI**

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |



| | |
|----------------------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ CORSO DI FORMAZIONE SULL'UTILIZZO DI ADOBE PDF

| | |
|--|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
| Destinatari | DS, Primo collaboratore DS, DSGA, AA |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

SCL Axios Service