



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
**ISTITUTO STATALE COMPRESIVO *Magistri Intelvesi***  
Via Magistri Intelvesi, 11 - 22023 CENTRO VALLE INTELVI (Como)  
Tel. 031/830368 – Fax 031/833053  
CF 80018120131 – Codice Meccanografico COIC80100B  
Codice Univoco Ufficio UF0SFC

e-mail: [coic80100b@istruzione.it](mailto:coic80100b@istruzione.it) – [coic80100b@pec.istruzione.it](mailto:coic80100b@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icmagistrintelvesi.edu.it](http://www.icmagistrintelvesi.edu.it)



### **CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE PER IL PRIMO CICLO – ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

La valutazione finale del primo ciclo d'istruzione sarà effettuata, ai sensi dell'OM n.9 del 16/05/2020, tenendo conto del percorso triennale, della valutazione conseguita per l'a.s. 2019/2020 e dell'elaborato prodotto e presentato al Consiglio di Classe, rispettando i seguenti criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.

#### **DESCRITTORI PERCORSO TRIENNALE**

- 10** - Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.
- 9** - Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.
- 8** - Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.
- 7** - Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.
- 6** - Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.
- 5** - Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.

## DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE

**10** - Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.

**9** - Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è molto buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità; l'adattamento a contesti nuovi è efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da relazioni positive, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.

**8** - Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.

**7**- Le conoscenze acquisite sono essenziali e stabili. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre consapevole. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato abbastanza buono e costante. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione e aderenza alle regole condivise generalmente attiva e consapevole.

**6** – Le conoscenze acquisite sono essenziali. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure abbisogna di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni.

L'interazione sociale è stata caratterizzata da una partecipazione e da un'aderenza alle regole condivise generalmente adeguata.

5 - Le conoscenze acquisite sono a livello iniziale. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato limitato, non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.

#### **DESCRITTORI ELABORATO FINALE E RELATIVA PRESENTAZIONE**

##### **COERENZA CON L'ARGOMENTO CONCORDATO**

L'elaborato è ben focalizzato sulla tematica proposta ed è sviluppato in modo completo (3 punti)

L'elaborato è coerente con la tematica proposta e sviluppa aspetti significativi (2 punti)

L'elaborato non è pienamente coerente con la tematica proposta e sviluppa aspetti marginali (1 punto)

##### **CHIAREZZA ESPOSITIVA E LESSICO**

L'elaborato è ben organizzato, corretto ed utilizza un lessico appropriato (3 punti)

L'elaborato è organizzato in modo chiaro e linguisticamente corretto (2 punti)

L'organizzazione logica dell'elaborato non è chiara e contiene imprecisioni linguistiche (1 punto)

##### **ORIGINALITA' DEI CONTENUTI**

I contenuti sono affrontati in modo personale e originale, anche oltre il lavoro svolto in classe (3 punti)

L'elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti affrontati (2 punti)

I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale (1 punto)

##### **EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE**

La presentazione dell'elaborato è gestita con sicurezza ed efficace sul piano comunicativo (3 punti)

La presentazione dell'elaborato è chiara e lineare (2 punti)

Nella presentazione dell'elaborato necessita di sollecitazioni e supporti (1 punto)

**N. B.** Per gli studenti dell'indirizzo Musicale, nella determinazione del voto finale si terrà conto, unitamente all'elaborato, anche dell'esecuzione strumentale, secondo i seguenti criteri:

### Griglia di valutazione elaborato musicale

Indicatori	Descrittori	Punteggio
<b>Lettura del testo musicale</b> Decodificare correttamente le strutture morfologico-musicali.	Corretta ed approfondita	4
	Abbastanza corretta	3
	Sufficientemente corretta	2
	Incerta ed approssimativa	1
<b>Tecnica ed equilibrio psicofisico</b> Efficienza ed autonomia nella gestione dello strumento e degli accessori. Postura, controllo dell'emissione del suono, dell'intonazione e della gestualità. Precisione nell'esecuzione. Controllo emotivo.	Molto precisa e sicura	4
	Precisa e sicura	3
	Sufficientemente precisa	2
	Imprecisa e frammentaria	1
<b>Interpretazione</b> Equilibrio fra rielaborazione personale e pertinenza al testo ed alle prassi esecutive nelle scelte agogiche, dinamiche, timbriche e di fraseggio.	Consapevole e comunicativa	2
	Pertinente	1