



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO STATALE COMPRESIVO *Magistri Intelvesi*
Via Magistri Intelvesi, 11 - 22023 CENTRO VALLE INTELVI (Como)
Tel. 031/830368 – Fax 031/833053
CF 80018120131 – Codice Meccanografico COIC80100B
Codice Univoco Ufficio UF0SFC

e-mail: coic80100b@istruzione.it – coic80100b@pec.istruzione.it
sito web: www.icmagistrintelvesi.edu.it



SCHEMA DI RIPROGETTAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE A SEGUITO DELL'INTRODUZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA PER EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19

SCUOLA PRIMARIA

La presente programmazione, redatta in osservanza della Circolare n. 388 del 17/03/2020 del MI, per l'ultimo trimestre dell'a.s. 2019/2020, in seguito all'emergenza sanitaria mondiale da COVID-19, ha l'obiettivo di rimodulare quanto previsto nella programmazione di inizio anno scolastico, nel duplice intento di *non interrompere il percorso di apprendimento* degli alunni e di *fare scuola*, inteso come *mantenere viva la comunità di classe*, dando loro supporto morale, fondamentale in un momento così delicato, come quello che stiamo attraversando.

Trattandosi di una programmazione basata su una modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nell'implementazione quotidiana, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di ulteriori modifiche o adattamenti in corso di svolgimento.

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE: PRIMA

Indicatore 1: ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Formula messaggi semplici e chiari. Ascolta e comprende semplici messaggi	1.1 Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e disporsi all'ascolto attivo 1.2 Ascoltare e comprendere indicazioni, spiegazioni e comandi 1.3 Ascoltare e comprendere semplici racconti e letture di testi.	<ul style="list-style-type: none">Ascolto di messaggi, comandi, consegne e loro possibili attuazioni per verificarne la chiarezza.Ascolto della lettura di semplici brani

Indicatore 2: **LETTURA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Legge semplici testi.</p> <p>Comprende le informazioni contenute nel testo</p>	<p>2.1 Acquisire gradualmente la capacità strumentale di leggere in modo autonomo</p> <p>2.2 Saper leggere un breve testo</p> <p>2.3 Comprendere il significato globale di semplici testi</p> <p>2.4 Memorizzare semplici testi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e lettura di immagini di vario tipo • Riconoscimento e lettura di: lettere, sillabe, parole, frasi, brevi testi • Avvio alla lettura • Studio di semplici poesie e filastrocche • Comprensione del testo attraverso disegni, risposte a scelta multipla e domande aperte

Indicatore 3: **SCRITTURA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Scrive parole e semplici frasi</p>	<p>3.1 Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura</p> <p>3.2 Scrivere rispettando l'organizzazione grafica della pagina</p> <p>3.3 Copiare e scrivere parole, frasi e testi in autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di pregrafismo • Esercizi di riconoscimento di lettere, sillabe e parole • Giochi di composizione e/o scomposizione di parole • Esercizi di scrittura • Autodettati di suoni, parole e frasi • Completamento di brevi storielle <p>Risposte scritte e domande per la comprensione.</p>

Indicatore 4: **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Conosce e utilizza parole nuove</p>	<p>4.1 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso le letture presentate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collegamento di parole alle rispettive immagini

Indicatore 5: **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Scrive frasi ortograficamente corrette</p>	<p>5.1 Riconoscere, leggere e scrivere tutti i fonemi/grafemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi e giochi vari finalizzati all'acquisizione delle

	dell'alfabeto italiano, compresi i diagrammi	principali difficoltà ortografiche: sillabe piane/complesse (diagrammi, trigrammi...)
--	--	---

STRATEGIE DIDATTICHE

Alle strategie didattiche adottate sino ad ora, verranno affiancate quelle ritenute più consone al processo di insegnamento/apprendimento non più situato in presenza, avvalendosi dei seguenti:

- **Materiali di studio:** (es: visione di video didattici, schede predisposte dal docente, lezioni prese da YouTube, videolezioni ...)
- **Strumenti digitali:** (es: pc, tablet, registratori, telefoni, ...)
- **Piattaforme e canali di comunicazione:** Oltre al Registro Elettronico, che resta lo strumento di comunicazione ufficiale scuola-famiglia, si utilizzeranno ... (es: Edmodo, Zoom, WhatsApp, email,...)
- **Modalità di interazione con gli alunni:** Si manterrà con gli alunni un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto, mediante ... (es: chiamate vocali, audiolezione, chat, restituzione degli elaborati corretti...)

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e si procederà alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e all'individuazione delle eventuali lacune e proposte di miglioramento, in ottica formativa.

Concorreranno alla valutazione le osservazioni sistematiche inerenti:

- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Andamento del processo di apprendimento

Strumenti e modalità di verifica dei risultati di apprendimento e delle competenze: (es. questionari, test, verifiche scritte, colloqui,...)

CLASSE: SECONDA

Indicatore 1: ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno.</p> <p>Formula messaggi chiari e pertinenti</p> <p>Ascolta e comprende messaggi e indicazioni</p>	<p>1.1 Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e disporsi all'ascolto attivo.</p> <p>1.2 Saper intervenire in modo ordinato e pertinente nelle conversazioni.</p> <p>1.3 Ascoltare e comprendere esperienze altrui, indicazioni, spiegazioni e comandi .</p> <p>1.4 Ascoltare e comprendere semplici racconti e letture di testi</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto di messaggi, comandi, richieste, spiegazioni .• Ascolto di racconti e testi letti individuandone i principali dati informativi, la sequenza temporale, i nessi causali piu' importanti.• Racconto di esperienze vissute e brani ascoltati rispettando l'ordine cronologico dei fatti.• Riflessioni sul brano ascoltato con domande.

Indicatore 2: LETTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Legge semplici testi.</p> <p>Comprende le informazioni contenute nel testo.</p>	<p>2.1 Saper passare gradualmente da una lettura strumentale ad una piu' espressiva.</p> <p>2.2 Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>2.3 Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lettura di immagini di vario tipo.• Diverse modalità di lettura: (in collaborazione con la famiglia) lettura a voce alta con corretta dizione ed espressività; lettura silenziosa, lettura a prima vista.• Letture per rilevare gli elementi del testo letto: idea centrale, personaggi principali e secondari, tempo, luogo, successione temporale, nessi logici, dati sensoriali, rime.

Indicatore 3: SCRITTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Scrive parole e semplici frasi	3.1 Scrivere rispettando l'organizzazione grafica della pagina 3.2 Scrivere parole, frasi e testi in autonomia. 3.3 Rielaborare testi con l'aiuto di stimoli adeguati.	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di composizione e scomposizione di parole, frasi• esercizi di scrittura nei diversi caratteristiche• Completamento di brevi storielle• Scrivere semplici testi relativi al proprio vissuto e non• Composizione di brevi storie partendo da immagini ordinate in successione temporale e causale.• Risposte scritte e domande per la comprensione

Indicatore 4: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Conosce e utilizza parole nuove.	4.1 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze attività di lettura 4.2..Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 4.3.Giocare con le parole smontandole, trasformandole, classificandole.	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi e giochi linguistici• Collegamento di parole alle rispettive immagini.• Ascolto di storie

Indicatore 5: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Scrive frasi ortograficamente corrette	5.1 Riconoscere, leggere e scrivere tutti i fonemi/grafemi dell'alfabeto italiano, compresi i grafemi. 5.2 Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi e giochi vari finalizzati all'acquisizione e al consolidamento delle principali difficoltà ortografiche: sillabe

	dagli elementi essenziali.	piane/complesse digrammi , trigrammi, doppie, accento, apostrofo, maiuscole , scansione in sillabe . <ul style="list-style-type: none"> • Uso corretto dei principali segni di punteggiatura.
--	----------------------------	---

STRATEGIE DIDATTICHE

Alle strategie didattiche adottate sino ad ora, verranno affiancate quelle ritenute più consone al processo di insegnamento/apprendimento non più situato in presenza, avvalendosi dei seguenti:

- **Materiali di studio:** visione di videodidattici , sezioni digitali del libro di testo, schede predisposte dal docente, lezioni prese da YouTube, videolezioni .
- **Strumenti digitali:** pc, tablet, telefoni, ...)
- **Piattaforme e canali di comunicazione:** oltre al Registro Elettronico, che resta lo strumento di comunicazione ufficiale scuola-famiglia, si utilizzeranno : Edmodo, Jitsi Meet, WhatsApp, email.
- **Modalità di interazione con gli alunni:** Si manterrà con gli alunni un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto, mediante chiamate vocali, videochiamate, videolezioni, audiolezione, chat, restituzione degli elaborati corretti, Edmodo.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e si procederà alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e all'individuazione delle eventuali lacune e proposte di miglioramento, in ottica formativa.

Concorreranno alla valutazione le osservazioni sistematiche inerenti:

- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Andamento del processo di apprendimento

Strumenti e modalità di verifica dei risultati di apprendimento e delle competenze: questionari, test, verifiche scritte, colloqui.

CLASSE: TERZA

Indicatore 1: ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Ascolta e comprende testi letti e/o ascoltati. Comunica oralmente in modo chiaro e pertinente.	1.1 Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. 1.2 Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. 1.3 Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. 1.4 Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso 1.5 Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. 1.6 Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Strategie per mantenere l'attenzione. · Comunicazioni verbali di informazione e di interazione in situazione scolastiche in contesti abituali. · Racconto/ascolto di esperienze di vario tipo. · Utilizzo appropriato dei diversi linguaggi per comunicare una frase e/o un messaggio. · Conversazioni guidate e discussione su argomenti prestabiliti.

Indicatore 2: LETTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Legge testi di tipo diverso. Comprende testi di tipo diverso	2.1 Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. 2.2 Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi)	· Esercizi per migliorare progressivamente la capacità strumentale di lettura a prima vista. · Conversazione sui testi letti. · Ricerca di parole sconosciute ; spiegazione delle stesse in base al

	<p>cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>2.3 Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>2.4 Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>2.5 Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<p>contesto, sia da parte dell'insegnante, sia con l'uso del dizionario.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Letture per rilevare: <ul style="list-style-type: none"> l'idea centrale personaggi principali e secondari tempo luogo successione temporale nessi logici dati sensoriali rime verso strofa similitudine · Memorizzazione di testi poetici, brani, dialoghi...
--	--	--

Indicatore 3: SCRITTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Produce e rielabora testi scritti.	<p>3.1 Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>3.2 Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e /o familiare).</p> <p>3.3 Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>3.4 Rielaborare testi con l'aiuto di stimoli e tecniche adeguate.</p>	<p>Analisi di testi di tipo narrativo, descrittivo, regolativo e poetico.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Stesura di schemi- guida dei testi analizzati. · Produzione personale di testi. · Semplici esercizi di sintesi per punti, schemi... · Manipolazione di semplici testi.

Indicatore 4: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Produce e rielabora testi scritti.	<p>4.1 Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>4.2 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>4.3 Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>4.4 Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzo del vocabolario. · Riflessioni sul lessico, sui significati, sulle relazioni tra i termini linguistici.

Indicatore 5: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Scrive in modo ortograficamente corretto.</p> <p>Riconosce le strutture della lingua.</p> <p>Riconosce e utilizza gli elementi essenziali di una frase.</p>	<p>5.1 Confrontare testi per cogliere alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <p>5.2 Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, complementi necessari).</p> <p>5.3 Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>5.4 Riconoscere e analizzare le principali parti del discorso (nome, articolo, aggettivo, verbo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Esercizi finalizzati a : conoscere l'ordine alfabetico consolidare la correttezza ortografica MAIUSCOLE ACCENTO APOSTROFO PUNTEGGIATURA DISCORSO DIRETTO E INDIRETTO. · Riconoscimento ed uso corretto di : NOMI ARTICOLI(det., indet.) AGGETTIVI QUALIFICATIVI VERBI (modo indicativo, tempi semplici, persone) · Riconoscimento ed espansione dell'enunciato minimo.

STRATEGIE DIDATTICHE

Alle strategie didattiche adottate sino ad ora, verranno affiancate quelle ritenute più consone al processo di insegnamento/apprendimento non più situato in presenza, avvalendosi dei seguenti:

- **Materiali di studio:** visione di video didattici, sezioni digitali del libro di testo, schede predisposte dal docente, lezioni estrapolate da YouTube, videolezioni.
- **Strumenti digitali:** pc, tablet, registratori, telefoni.
- **Piattaforme e canali di comunicazione:** oltre al Registro Elettronico, che resta lo strumento di comunicazione ufficiale scuola-famiglia, si utilizzeranno WeSchool, Edmodo, Zoom, Jitsi Meet, WhatsApp.
- **Modalità di interazione con gli alunni:** si manterrà con gli alunni un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto, mediante chiamate vocali, video lezioni, audio lezione, chat, restituzione degli elaborati corretti.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e si procederà alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e all'individuazione delle eventuali lacune e proposte di miglioramento, in ottica formativa.

Concorreranno alla valutazione le osservazioni sistematiche inerenti:

- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Andamento del processo di apprendimento

Strumenti e modalità di verifica dei risultati di apprendimento e delle competenze: questionari, test, verifiche scritte, colloqui.

CLASSE: QUARTA

Indicatore 1: **ASCOLTO E PARLATO**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Ascolta e comprende testi letti e/o ascoltati, cogliendone lo scopo. Comunica oralmente in modo chiaro e pertinente.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Strategie per mantenere l'attenzione.• Comunicazioni verbali di informazione e di interazione in situazione scolastiche in contesti abituali.• Racconto/ascolto di esperienze soggettive ed oggettive, descrizioni, rielaborazioni di testi, contenuti di studio, argomentazioni.• Utilizzo appropriato dei diversi linguaggi per comunicare una frase e/o un messaggio.• Riconoscimento dei principali elementi della comunicazione: emittente, messaggio, destinatario, codice, registro. scopo, canale.• Conversazioni guidate e discussioni su argomenti prestabiliti.

--	--	--

Questo indicatore è stato affrontato per tutto il primo quadrimestre con la didattica in presenza. Nel secondo periodo dell'anno, a causa della didattica a distanza, è possibile proporre le attività indicate solo in minima parte.

Indicatore 2: **LETTURA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Scrive testi chiari e coerenti legati alla propria esperienza.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Riassume testi.</p>	<p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi di vari tipo di testo. • Conversazione sui testi letti. • Ricerca di parole sconosciute; spiegazione delle stesse in base al contesto, sia da parte dell'insegnante, sia con l'uso del dizionario. • Letture per rilevare: <ul style="list-style-type: none"> l'idea centrale personaggi principali e secondari tempo luogo successione temporale nessi logici dati sensoriali rime verso strofa similitudine metafora personificazione suoni onomatopeici

		<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzazione di testi poetici, brani, dialoghi...
--	--	---

Indicatore 3: **SCRITTURA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Scrive testi chiari e coerenti legati alla propria esperienza.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Riassume testi.</p>	<p>Produrre testi scritti, coerenti con le richieste, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di testi di tipo narrativo, descrittivo, poetico. • Produzione personale di testi.

Indicatore 4: **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Utilizza nell'uso orale e scritto termini sempre più specifici, anche legati alle discipline di studio.</p>	<p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività, di lettura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Utilizzare il dizionario o il dizionario on line come strumento di consultazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del vocabolario anche digitale. • Riflessioni sul lessico per individuare omonimi e sinonimi, significato letterale e quello figurato di un termine. • Individuazione del significato di un vocabolo inserito in un determinato contesto.

Indicatore 5: **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Scrive in modo ortograficamente corretto.</p> <p>Riconosce le strutture della lingua.</p> <p>Riconosce e utilizza gli elementi di una frase.</p>	<p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi vari per: <ul style="list-style-type: none"> consolidare la correttezza ortografica usare correttamente i principali segni di interpunzione • Conoscenze delle categorie morfologiche dei vocaboli: <ul style="list-style-type: none"> NOMI (nelle diverse tipologie) ARTICOLI VERBO (modo indicativo, tempi semplici e composti) AGGETTIVO QUALIFICATIVO (i suoi gradi) AGGETTIVI E PRONOMI PREPOSIZIONI E RELATIVE CONCORDANZE PRONOMI PERSONALI • Conoscenza dei sintagmi e della loro relativa funzione logica: <ul style="list-style-type: none"> FRASE MINIMA (soggetto, predicato verbale e nominale) ESPANSIONE DIRETTA E INDIRETTA.

STRATEGIE DIDATTICHE

Alle strategie didattiche adottate sino ad ora, verranno affiancate quelle ritenute più consone al processo di insegnamento/apprendimento non più situato in presenza, avvalendosi dei seguenti:

- **Materiali di studio:** visione di documentari, sezioni digitali del libro di testo, schede, audio e presentazioni predisposte dal docente, lezioni registrate su YouTube, videolezioni in differita o in diretta, giochi online, libri di testo e quaderni, quiz nella classe virtuale.
- **Strumenti digitali:** pc, tablet, registratori, telefoni.
- **Piattaforme e canali di comunicazione:** oltre al Registro Elettronico, che resta lo strumento di comunicazione ufficiale scuola-famiglia, si utilizzeranno la classe virtuale Edmodo e Jitsi Meet per le lezioni in simultanea. In alcune situazioni (es. alunni con BES) è previsto l'utilizzo di What'sApp.
- **Modalità di interazione con gli alunni:** si manterrà con gli alunni un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto, mediante videolezioni in differita o in diretta, audiolezioni in differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti, dibattiti, messaggi privati nella classe virtuale.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e si procederà alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e all'individuazione delle eventuali lacune e proposte di miglioramento, in ottica formativa.

Concorreranno alla valutazione le osservazioni sistematiche inerenti:

- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Andamento del processo di apprendimento

Strumenti e modalità di verifica dei risultati di apprendimento e delle competenze: questionari, test, verifiche scritte.

CLASSE: QUINTA

Indicatore 1 : ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, usando un registro adeguato. Ascolta e comprende testi di	1.1 Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande,	<ul style="list-style-type: none">• Strategie per mantenere l'attenzione.• Racconto/ascolto di esperienze soggettive ed

<p>vano genere, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo.</p>	<p>dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>1.2 Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).</p> <p>1.3 Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>1.4 Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche .</p> <p>1.5 Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>1.6 Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>1.7 Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe virtuale, con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>oggettive, descrizioni, rielaborazioni di testi, contenuti di studio, argomentazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo appropriato dei diversi linguaggi per comunicare una frase e/o un messaggio. • Riconoscimento dei principali elementi della comunicazione: <ul style="list-style-type: none"> ○ emittente ○ messaggio ○ destinatario ○ codice ○ registro ○ scopo ○ canale • Conversazioni guidate e discussioni su argomenti prestabiliti.
--	--	--

Indicatore 2 : LETTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Legge testi di tipo diverso, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Formula su testi letti giudizi personali.</p> <p>Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Comprende testi di tipo diverso.</p>	<p>2.1 Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>2.2 Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>2.3 Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>2.4 Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>2.5 Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>2.6 Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Letture per rilevare: <ul style="list-style-type: none"> ○ l'idea centrale ○ personaggi principali e secondari ○ tempo ○ luogo ○ successione temporale ○ nessi logici ○ dati sensoriali ○ rime ○ verso ○ strofa ○ similitudine ○ metafora ○ personificazione ○ suoni onomatopeici • Memorizzazione di testi poetici, brani, dialoghi...

	<p>realizzare un procedimento.</p> <p>2.7 Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>2.8 Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	
--	--	--

Indicatore 3 : SCRITTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Scrive testi chiari e coerenti, ortograficamente corretti, legati alla propria esperienza.</p> <p>Rielabora testi completandoli e trasformandoli.</p> <p>Riassume testi.</p>	<p>3.1 Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>3.2 Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>3.3 Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>3.4 Rielaborare testi e redigerne di nuovi, soprattutto utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>3.5 Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di testi di tipo narrativo, descrittivo, regolativo, poetico e informativo. • Stesura di schemi- guida dei testi analizzati. • Produzione personale di testi. • Esercitazioni per sintetizzare il contenuto di testi di tipo diverso. • Manipolazione di testi secondo le indicazioni date. • Elaborazione di schemi, mappe per la produzione di testi personali. • Esercitazioni per revisionare il testo prodotto, autocorreggendosi.

	<p>attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>3.6 Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>3.7 Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>3.8 Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	
--	---	--

Indicatore 4 : ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Utilizza nell'uso orale e scritto termini sempre più specifici, anche legati alle discipline di studio.</p> <p>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>4.1 Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>4.2 Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del vocabolario. • Riflessioni sul lessico per individuare omonimi e sinonimi, significato letterale e quello figurato di un termine. • Individuazione del significato di un vocabolo inserito in un determinato contesto. • Uso di vocaboli nuovi in contesti diversi.

	<p>campo semantico).</p> <p>4.3 Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>4.4 Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>4.5 Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>4.6 Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	
--	---	--

Indicatore 5 : ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Scrive in modo ortograficamente corretto.</p> <p>Riconosce le strutture della lingua.</p> <p>Padroneggia e applica le conoscenze riferite agli elementi di una frase.</p>	<p>5.1 Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>5.2 Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>5.3 Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>5.4 Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi vari per : <ul style="list-style-type: none"> consolidare la correttezza ortografica usare correttamente i principali segni di interpunzione • Conoscenze delle categorie morfologiche dei vocaboli: <ul style="list-style-type: none"> ○ NOMI (nelle diverse tipologie) ○ ARTICOLI ○ VERBO ○ AGGETTIVO QUALIFICATIVO (i suoi gradi) ○ AGGETTIVI E

	<p>o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</p> <p>5.5 Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>PRONOMI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ PREPOSIZIONI E RELATIVE ○ CONCORDANZE ○ CONGIUNZIONI ○ PRONOMI PERSONALI ○ PRONOME RELATIVO ○ AVVERBI <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei sintagmi e della loro relativa funzione logica: <ul style="list-style-type: none"> ○ FRASE MINIMA (oggetto, predicato verbale e nominale) ○ ESPANSIONE DIRETTA E INDIRETTA ○ PRINCIPALI COMPLEMENTI.
--	--	---

STRATEGIE DIDATTICHE

Alle strategie didattiche adottate sino ad ora, verranno affiancate quelle ritenute più consone al processo di insegnamento/apprendimento non più situato in presenza, avvalendosi dei seguenti:

- **Materiali di studio:** visione di video didattici, sezioni digitali del libro di testo, schede predisposte dal docente, lezioni registrate e prese su YouTube, videolezioni in differita o in diretta.
- **Strumenti digitali:** pc, tablet, registratori, telefoni.
- **Piattaforme e canali di comunicazione:** oltre al Registro Elettronico, che resta lo strumento di comunicazione ufficiale scuola-famiglia, si utilizzeranno Edmodo, Skype, Zoom, Jitsi Meet, WhatsApp, email.
- **Modalità di interazione con gli alunni:** si manterrà con gli alunni un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto, mediante chiamate vocali, videochiamate, videolezioni, audiolezione, chat, restituzione degli elaborati corretti, Edmodo.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e si procederà alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e all'individuazione delle eventuali lacune e proposte di miglioramento, in ottica formativa.

Concorreranno alla valutazione le osservazioni sistematiche inerenti:

- Impegno e senso di responsabilità

- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Andamento del processo di apprendimento

Strumenti e modalità di verifica dei risultati di apprendimento e delle competenze: questionari, test, verifiche scritte, colloqui.

DISCIPLINA: MATEMATICA**CLASSE: PRIMA****Indicatore 1: NUMERI**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Padroneggia le diverse rappresentazioni di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, linea dei numeri...).</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni, valuta l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>	<p>1.1 Contare, a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...entro il 20 (3.01).</p> <p>1.2 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta entro il 20. (3.02).</p> <p>1.3 Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni, valuta l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di figure.</p> <p>1.4 Eseguire semplici addizioni e sottrazioni in riga con i numeri interi entro il 20.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Manipolazione e conteggio di oggetti; confronto tra raggruppamenti di oggetti.• Rappresentazioni numeriche con l'utilizzo dei quadretti, con e senza materiale strutturato.• Lettura e scrittura dei numeri in base 10.• Confronto, ordinamento, scomposizione e composizione dei numeri fino a 20.• Sequenze numeriche in senso progressivo e regressivo.• Riconoscimento e uso di regolarità e ritmi.• Calcoli con e senza materiale entro il 20.• Semplici operazioni di addizioni e sottrazioni in riga.

Indicatore 2: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello</p>	<p>2.1 Percepire la propria posizione nello spazio e</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza e utilizzo delle relazioni spaziali e dei concetti topologici.

<p>spazio, relazioni e strutture presenti nella realtà</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>2.2 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra / sotto, davanti / dietro, destra / sinistra, dentro / fuori)</p> <p>2.4 Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione e rappresentazione di semplici percorsi. • Riconoscimento di semplici figure geometriche del piano e dello spazio nella realtà circostante e in rappresentazioni iconiche. • Rappresentazione e classificazione di figure geometriche piane (cerchio, triangolo, quadrato, rettangolo).
--	---	--

Indicatore 3: RELAZIONI. DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Utilizza i più comuni strumenti di misura (orologio, termometro, metro, goniometro, bilance....).</p> <p>Costruisce, analizza e interpreta rappresentazioni di dati (tabelle, grafici e diagrammi ...) per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</p> <p>Si orienta con valutazioni di probabilità nelle</p>	<p>3.3 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>3.5 Leggere e comprendere testi relativi a situazioni problematiche e non, ricavandone le informazioni necessarie in base alla richiesta.</p> <p>3.6 Riconoscere e risolvere problemi in contesti differenti utilizzando diverse rappresentazioni, matematiche e non (operazioni, rappresentazioni iconiche e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione di oggetti e figure in base a uno o più attributi. • Riconoscimento di enunciati (vero-falso). • Costruzione e lettura di semplici istogrammi. • Analisi di testi problematici con una domanda. • Individuazione dei dati • Rappresentazione iconica. • Risoluzione di semplici problemi con una operazione (addizione e sottrazione).

<p>situazioni di incertezza legate all'esperienza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni; spiega il procedimento seguito anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi</p> <p>Sa utilizzare i dati matematici e la logica per costruire ragionamenti, sostenere argomentazioni e supportare informazioni.</p> <p>Attraverso esperienze significative sviluppa un atteggiamento positivo e scopre e utilizza strumenti matematici per operare nella realtà.</p>	<p>grafiche, diagrammi, materiale strutturato e non...).</p>	
---	--	--

STRATEGIE DIDATTICHE

Alle strategie didattiche adottate sino ad ora, verranno affiancate quelle ritenute più consone al processo di insegnamento/apprendimento non più situato in presenza, avvalendosi dei seguenti:

- **Materiali di studio:** (es: visione di video didattici, schede predisposte dal docente, videolezioni ...)
- **Strumenti digitali:** (pc, tablet, registratori, telefoni, ...)
- **Piattaforme e canali di comunicazione:** Oltre al Registro Elettronico, che resta lo strumento di comunicazione ufficiale scuola-famiglia, si utilizzeranno Edmodo, WhatsApp, email.
- **Modalità di interazione con gli alunni:** Si manterrà con gli alunni un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto, mediante chiamate vocali, audiolezioni, videolezioni, chat e restituzione degli elaborati corretti...

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e si procederà alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e all'individuazione delle eventuali lacune e proposte di miglioramento, in ottica formativa.

Concorreranno alla valutazione le osservazioni sistematiche inerenti:

- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Andamento del processo di apprendimento

Strumenti e modalità di verifica dei risultati di apprendimento e delle competenze: quiz, questionari, test, elaborati grafici e verifiche scritte.

CLASSE: SECONDA

Indicatore 1: NUMERI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Padroneggia le diverse rappresentazioni di oggetti matematici.	1.1 Contare oggetti o eventi, a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...entro il 100. (3.01).	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione e rappresentazione dei numeri in base 10, entro il 100, con materiale strutturato e non.
Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, stima la grandezza di un numero e il risultato di	1.2 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della	<ul style="list-style-type: none"> • Valore posizionale delle cifre. • Pari e dispari dei numeri

<p>operazioni.</p>	<p>notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta entro il 100 (3.02).</p> <p>1.3 Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e figure.</p> <p>1.4 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri interi entro il 100 e verbalizzare le procedure di calcolo (3.03).</p> <p>1.5 Eseguire le operazioni con i numeri interi con gli algoritmi scritti usuali entro il 100 (3.04).</p> <p>1.6 Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 (3.04).</p>	<p>entro 99.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni con sequenze numeriche in senso progressivo e regressivo, con operatori diversi. • Riordino e confronto, composizione e scomposizione dei numeri entro il 100. • Formazione del centinaio con raggruppamenti in base 10 e prolungamento della linea dei numeri. • Costruzione della tabella del 100 e relative osservazioni (regolarità). • Giochi e percorsi numerici sulla tabella dei 100 numeri. • Strategie per il calcolo orale. • Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, con e senza cambio, con il diagramma, in tabella, sulla linea dei numeri, con le macchine operatrici. • Rappresentare graficamente le moltiplicazioni. • Rappresentazione della moltiplicazione sulla linea dei numeri, con raggruppamenti e schieramenti. • Memorizzazione delle tabelline.
---------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • La moltiplicazione in colonna con moltiplicatore a una cifra con e senza riporto. • Utilizzo della proprietà commutativa nell'addizione e nella moltiplicazione.
--	--	---

Indicatore 2: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture presenti nella realtà.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>2.1 Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo (3.06).</p> <p>2.2 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra / sotto, davanti / dietro, destra / sinistra, dentro / fuori) (3.07)</p> <p>2.3 Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia il percorso desiderato (3.08).</p> <p>2.4 Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche solide e piane</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e utilizzo delle relazioni spaziali e dei concetti topologici. • Esecuzione e descrizione di percorsi su indicazione. • Rappresentazione di percorsi su reticoli. • Osservazione e classificazione di forme e di figure solide. • Principali figure solide e piane. • Riconoscimento e rappresentazione di linee di diverso tipo.

	(3.09). 2.5 Disegnare figure geometriche.	
--	--	--

Indicatore 3: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Utilizza i più comuni strumenti di misura.</p> <p>Costruisce, analizza e interpreta rappresentazioni di dati (tabelle, grafici e diagrammi ...) per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</p> <p>Si orienta con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.</p> <p>Sa utilizzare i dati matematici e la logica per risolvere</p>	<p>3.1 Misurare grandezze (lunghezze, tempo, valore) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (orologio,ecc.) (3.14).</p> <p>3.2 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini (3.11).</p> <p>3.3 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle (3.13).</p> <p>3.4 Riconoscere in situazioni concrete eventi certi, possibili e impossibili.</p> <p>3.5 Stimare in semplici situazioni la maggiore o minore probabilità di un evento.</p> <p>3.6 Leggere e comprendere testi relativi a situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di confronti, stime e misurazioni di grandezze . • Misurazione del tempo con orologi, calendari, linee del tempo. • Simulazioni di compravendita per l'utilizzo delle misure di valore. • Grafici e tabelle. • Indagini statistiche, tabulazioni di dati e rappresentazione con grafici. • Lettura di grafici. • Attività sulla probabilità e sulla previsione. • Quantificatori. • Soluzione concreta di problemi. • Analisi del testo di situazioni problematiche reali e fantastiche. • Individuazione degli

<p>problemi.</p> <p>Attraverso esperienze significative sviluppa un atteggiamento positivo e scopre e utilizza strumenti matematici per operare nella realtà.</p>	<p>problematiche e non, ricavandone le informazioni necessarie in base alla richiesta.</p> <p>3.7 Riconoscere e risolvere problemi in contesti differenti utilizzando diverse rappresentazioni, matematiche e non (operazioni, rappresentazioni iconiche e grafiche, diagrammi, materiale strutturato e non).</p> <p>3.8 Spiegare il procedimento seguito.</p> <p>3.9 Avviare al riconoscimento di procedimenti diversi.</p> <p>3.10 Utilizzare in contesti diversi strategie acquisite attraverso l'esperienza concreta.</p> <p>3.11 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati (3.12).</p> <p>3.12 Utilizzare conoscenze, strategie e algoritmi matematici, attraverso esperienze significative, per operare nella realtà.</p> <p>3.13 Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.</p>	<p>elementi di un testo necessari per la soluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento delle parole "chiave" che indicano l'operazione risolutiva. • Costruzione e risoluzione di testi problematici a partire da immagini e viceversa. • Situazioni concrete e problemi da risolvere con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni. • Verbalizzazione dei criteri utilizzati per classificare e ordinare immagini e materiali strutturati e non. • Applicazione a situazioni reali di strategie, algoritmi e conoscenze apprese. • Approccio ludico e motivante ai contenuti matematici, attraverso la problematizzazione di situazioni concrete e l'utilizzo di sfondi integratori, giochi, gare ecc. • Approccio costruttivo all'errore.
---	--	--

STRATEGIE DIDATTICHE

Alle strategie didattiche adottate sino ad ora, verranno affiancate quelle ritenute più consone al processo di insegnamento/apprendimento non più situato in presenza, avvalendosi dei seguenti:

- **Materiali di studio:** visione di video didattici, sezioni digitali del libro di testo, schede predisposte dal docente, lezioni prese da YouTube, videolezioni.
- **Strumenti digitali:** pc, tablet, registratori, telefoni.
- **Piattaforme e canali di comunicazione:** oltre al Registro Elettronico, che resta lo strumento di comunicazione ufficiale scuola-famiglia, si utilizzeranno Edmodo, Jitsi Meet, WhatsApp, email.
- **Modalità di interazione con gli alunni:** si manterrà con gli alunni un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto, mediante chiamate vocali, video - chiamate, videolezioni, audiolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti, Edmodo.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e si procederà alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e all'individuazione delle eventuali lacune e proposte di miglioramento, in ottica formativa.

Concorreranno alla valutazione le osservazioni sistematiche inerenti:

- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Andamento del processo di apprendimento

Strumenti e modalità di verifica dei risultati di apprendimento e delle competenze: questionari, test, verifiche scritte, colloqui.

CLASSE: TERZA

Indicatore 1: NUMERI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
Padroneggia le diverse rappresentazioni di oggetti matematici	1.1 Contare oggetti o eventi, a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...entro il 1000 1.2 Riconoscere e descrivere	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentazione, lettura, scrittura composizione, scomposizione, riordino confronto di numeri naturali entro il 1000.• Riconoscimento del valore posizionale delle cifre entro

<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni, valuta l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>	<p>regolarità in una sequenza di numeri e figure.</p> <p>1.3 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri interi entro il 1000 e verbalizzare le procedure di calcolo</p> <p>1.4 Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali entro il 1000</p> <p>1.5 Stimare il risultato di semplici operazioni</p> <p>1.6 Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10</p>	<p>il migliaio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di misure di valore in situazioni concrete (Euro come scrittura e utilizzo). • Numerazioni (individuazione della regola e completamento). • Utilizzo di strategie per il calcolo mentale. • Esecuzione di addizioni e sottrazioni in colonna con più cambi. • Conoscenza e applicazione delle proprietà dell'addizione. • Moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore a una e due cifre anche con cambi. • Consolidamento della proprietà commutativa della moltiplicazione. • Divisioni con il divisore a una cifra. • Moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 con i numeri interi. • Memorizzazione e consolidamento della tavola pitagorica. • Confronti e stime tra risultati di operazioni.
---	---	---

Indicatore 2: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture presenti nella realtà circostante.</p>	<p>2.1 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/ sotto, davanti/ dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo corretto degli indicatori spaziali. • Percorsi di vario tipo (da effettuare o descrivere.) • Riconoscimento e rappresentazione di linee di diverso tipo e loro relazioni (linee rette, parallele,

<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</p>	<p>2.2 Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia il percorso desiderato</p> <p>2.3 Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità</p> <p>2.4 Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</p> <p>2.5 Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio</p> <p>2.6 Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra)</p>	<p>perpendicolari, incidenti, orizzontali, verticali, oblique).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento, descrizione e classificazione di figure poligonali. • Intuizione del concetto di perimetro. • Esecuzione di semplici simmetrie. • Utilizzo di riga e squadra per disegno di figure geometriche.
---	---	--

Indicatore 3: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Utilizza i più comuni strumenti di misura (orologio, bilance....).</p> <p>Costruisce, analizza e interpreta rappresentazioni di dati (tabelle, grafici e diagrammi...) per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</p>	<p>3.1 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini</p> <p>3.2 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>3.3 Riconoscere in situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni di diagrammi (Venn, Carrol, ad albero) per stabilire classificazioni o relazioni. • Analisi di situazioni concrete per l'individuazione della probabilità che si verifichi un evento. • Confronto tra situazioni più o meno probabili. • Analisi di testi problematici con due domande.

<p>Si orienta con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.</p> <p>Attraverso esperienze significative sviluppa un atteggiamento positivo e scopre e utilizza strumenti matematici per operare nella realtà.</p>	<p>concrete eventi certi, possibili e impossibili.</p> <p>3.4 Stimare in semplici situazioni la maggiore o minore probabilità di un evento.</p> <p>3.5 Leggere e comprendere testi relativi a situazioni problematiche e non, ricavandone le informazioni necessarie in base alla richiesta.</p> <p>3.6 Riconoscere e risolvere problemi in contesti differenti utilizzando diverse rappresentazioni, matematiche e non (operazioni, rappresentazioni iconiche e grafiche, diagrammi, materiale strutturato e non ...).</p> <p>3.7 Spiegare il procedimento seguito.</p> <p>3.8 Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quantificatori e connettivi logici. • Individuazione di dati utili, sottintesi, superflui. • Risoluzione di problemi con le quattro operazioni. • Applicazione a situazioni reali di strategie, algoritmi e conoscenze apprese. • Approccio costruttivo all'errore.
--	--	---

STRATEGIE DIDATTICHE

Alle strategie didattiche adottate sino ad ora, verranno affiancate quelle ritenute più consone al processo di insegnamento/apprendimento non più situato in presenza, avvalendosi dei seguenti:

- **Materiali di studio:** visione di video didattici, sezioni digitali del libro di testo, schede predisposte dal docente, lezioni prese da YouTube, video lezioni
- **Strumenti digitali:** pc, tablet, registratori, telefoni
- **Piattaforme e canali di comunicazione:** oltre al Registro Elettronico, che resta lo strumento di comunicazione ufficiale scuola-famiglia, si utilizzeranno Edmodo, WeSchool, Zoom, Jitsi Meet, WhatsApp

- **Modalità di interazione con gli alunni:** si manterrà con gli alunni un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto, mediante chiamate vocali, video lezioni, audio lezione, chat, restituzione degli elaborati corretti

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e si procederà alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e all'individuazione delle eventuali lacune e proposte di miglioramento, in ottica formativa.

Concorreranno alla valutazione le osservazioni sistematiche inerenti:

- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Andamento del processo di apprendimento

Strumenti e modalità di verifica dei risultati di apprendimento e delle competenze: questionari, test, verifiche scritte, colloqui

CLASSE: QUARTA

Indicatore 1: **NUMERI**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Padroneggia le diverse rappresentazioni di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, linea dei numeri...).	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri interi entro le centinaia di migliaia.</p> <p>Leggere e scrivere numeri decimali.</p> <p>Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Operare con le frazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione, lettura, scrittura composizione, scomposizione, riordino confronto di numeri interi entro le centinaia di migliaia. • Rappresentazione, lettura, scrittura di numeri decimali. • Riconoscimento del valore posizionale delle cifre entro le centinaia di migliaia. • Riconoscimento, lettura e scrittura di frazioni che rappresentano parti di

		<p>figure geometriche, di insiemi e di numeri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione della frazione complementare. • Classificazione di frazioni proprie, improprie, apparenti. • Trasformazione di una frazione decimale in numero decimale (e viceversa).
<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni, valuta l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>	<p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e figure.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni, con numeri entro le centinaia di migliaia, anche con i decimali (no divisioni).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolo della frazione di un numero. • Numerazioni (individuazione della regola e completamento). • Addizioni e sottrazioni con i numeri interi e decimali. • Moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore con numeri interi e decimali. • Moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 con i numeri interi. • Analisi del numero zero e del numero uno e del loro comportamento nelle quattro operazioni. • Conoscenza e applicazione delle proprietà delle operazioni come strategie di calcolo rapido.

Indicatore 2: **SPAZIO E FIGURE**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture presenti nella realtà.	Riconoscere figure riflesse. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.	<ul style="list-style-type: none"> Esecuzione di semplici trasformazioni geometriche: simmetrie. Riconoscimento e rappresentazione di linee di diverso tipo e loro relazioni (linee rette, parallele, perpendicolari, incidenti, orizzontali, verticali, oblique).
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscimento, classificazione e rappresentazione (con e senza strumenti tecnici) di figure poligonali e dei loro elementi identificativi. Misurazione e calcolo del perimetro delle figure piane.

Indicatore 3: **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Utilizza i più comuni strumenti di misura (orologio, metro, goniometro).	Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, intervalli temporali, per effettuare misure e stime.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscimento confronto, classificazione e misura degli angoli con il goniometro. Stima e misura di grandezze con unità di misura convenzionali.
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Leggere e comprendere testi relativi a situazioni problematiche e non, ricavandone le informazioni necessarie in base alla richiesta	<ul style="list-style-type: none"> Quantificatori e connettivi logici. Analisi di testi problematici con due domande esplicite o una domanda implicita. Individuazione dei dati

		mancanti superflui.
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni; spiega il procedimento seguito; confronta procedimenti diversi.		<ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di problemi con le quattro operazioni, con rappresentazioni iconiche e grafiche, con materiale strutturato e non, con numeri interi e razionali. • Conversazioni e discussioni sui procedimenti seguiti per risolvere problemi o raggiungere un certo risultato. • Descrizioni orali dei criteri, delle procedure e delle strategie utilizzati.
Attraverso esperienze significative sviluppa un atteggiamento positivo e scopre e utilizza strumenti matematici per operare nella realtà.	<p>Utilizzare conoscenze, strategie e algoritmi matematici, scoperti attraverso esperienze significative, per operare nella realtà.</p> <p>Rafforzare l'atteggiamento positivo nei confronti della matematica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio ludico e motivante ai contenuti matematici, attraverso la problematizzazione di situazioni concrete e l'utilizzo di sfondi integratori, giochi, gare ecc. • Approccio costruttivo all'errore.

STRATEGIE DIDATTICHE

Alle strategie didattiche adottate sino ad ora, verranno affiancate quelle ritenute più consone al processo di insegnamento/apprendimento non più situato in presenza, avvalendosi dei seguenti:

- **Materiali di studio:** visione di documentari, sezioni digitali del libro di testo, schede, audio e presentazioni predisposte dal docente, lezioni registrate su YouTube, videolezioni in differita o in diretta, giochi online, libri di testo e quaderni, quiz nella classe virtuale.
- **Strumenti digitali:** pc, tablet, registratori, telefoni.
- **Piattaforme e canali di comunicazione:** oltre al Registro Elettronico, che resta lo strumento di comunicazione ufficiale scuola-famiglia, si utilizzeranno la classe virtuale

Edmodo e Jitsi Meet per le lezioni in simultanea. In alcune situazioni (es. alunni con BES) è previsto l'utilizzo di What'sApp.

- **Modalità di interazione con gli alunni:** si manterrà con gli alunni un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto, mediante videolezioni in differita o in diretta, audiolezioni in differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti, dibattiti, messaggi privati nella classe virtuale.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e si procederà alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e all'individuazione delle eventuali lacune e proposte di miglioramento, in ottica formativa.

Concorreranno alla valutazione le osservazioni sistematiche inerenti:

- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Andamento del processo di apprendimento

Strumenti e modalità di verifica dei risultati di apprendimento e delle competenze: questionari, test, verifiche scritte.

CLASSE: QUINTA

Indicatore 1: NUMERI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Padroneggia le diverse rappresentazioni di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, linea dei numeri...).</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale,</p>	<p>1.1 Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali oltre il milione</p> <p>1.2 Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane</p> <p>1.3 Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti</p> <p>1.4 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione, lettura, scrittura composizione, scomposizione, riordino confronto di numeri interi e decimali oltre il milione. • Riconoscimento del valore posizionale delle cifre oltre il milione. • Riconoscimento di frazioni equivalenti , proprie, improprie, apparenti, decimali, complementari. • Calcolo della frazione di un numero. • Calcolo della percentuale.

<p>stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni, valuta l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>	<p>scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni, oltre il milione, anche con i numeri decimali</p> <p>1.5 Eseguire la divisione col resto (divisore di due cifre) fra numeri interi e decimali, individuare multipli e divisori di un numero</p> <p>1.6 Stimare il risultato di una operazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e utilizzo di scritte diverse per indicare lo stesso numero (frazione decimale, numero decimale, numeri romani...). • Addizioni e sottrazioni con il cambio oltre il milione e con i numeri decimali. • Moltiplicazioni con più cifre al moltiplicatore anche con i numeri decimali. • Divisioni con due cifre al divisore anche con dividendo e divisore decimale. • Analisi del numero zero e del numero uno ed il loro comportamento in particolare nella divisione. • Riconoscimento di multipli e divisori, numeri primi. • Moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 con i numeri interi e decimali. • Utilizzo delle proprietà fondamentali delle quattro operazioni, le espressioni aritmetiche, le potenze del 10.
---	--	---

Indicatore 2: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture presenti nella realtà circostante.</p>	<p>2.1 Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse</p> <p>2.2 Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento, utilizzo e rappresentazione di figure ruotate, traslate, riflesse. • Riconoscimento e rappresentazione di linee di diverso tipo e loro

<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</p>	<p>parallelismo, orizzontalità, verticalità</p> <p>2.3 Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri</p> <p>2.4 Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti</p> <p>2.5 Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule</p>	<p>relazioni (linee rette, parallele, perpendicolari, incidenti, orizzontali, verticali, oblique).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificazione e rappresentazione di figure piane attraverso l'analisi degli elementi significativi. • Misura e calcolo del perimetro di poligoni. • Comprensione del concetto di area. • Uguaglianze e differenze tra figure (equiestensione). • Calcolo dell'area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. • Utilizzo di riga, squadra, goniometro, per la riproduzione corretta di figure geometriche.
---	--	---

Indicatore 3: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Utilizza i più comuni strumenti di misura (termometro, metro, goniometro, bilance....).</p> <p>Costruisce, analizza e interpreta rappresentazioni di dati (tabelle, grafici e diagrammi ...) per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</p>	<p>3.1 Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>3.2 Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>3.3 Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>3.4 Interpretare i numeri interi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confronti e misure di angoli attraverso l'uso del goniometro. • Stima e misura di grandezze con unità di misura convenzionali. • Trasformazioni da un'unità di misura all'altra utilizzando simboli convenzionali. • Uso dei numeri relativi in contesti noti. • Uso di grafici e tabelle per ricavare informazioni • Utilizzo delle nozioni di frequenza, moda e media in indagini significative e concrete.

<p>Si orienta con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni; spiega il procedimento seguito anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p>	<p>negativi in contesti concreti</p> <p>3.5 Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzarli per ricavare informazioni</p> <p>3.6 Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione</p> <p>3.7 Leggere e comprendere testi relativi a situazioni problematiche e non, ricavandone le informazioni necessarie in base alla richiesta.</p> <p>3.8 Riconoscere e risolvere problemi in contesti differenti utilizzando diverse rappresentazioni matematiche e non (operazioni, rappresentazioni iconiche e grafiche, materiale strutturato e non ...).</p> <p>3.9 Spiegare il procedimento seguito.</p> <p>3.10 Utilizzare in contesti diversi strategie acquisite attraverso l'esperienza concreta.</p> <p>3.11 Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura</p> <p>3.12 Rafforzare l'atteggiamento positivo nei confronti della matematica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confronti sulle maggiori probabilità che si verifichi un evento (anche con frazioni e percentuali). • Quantificatori e connettivi logici. • Analisi di testi problematici con più domande esplicite e/o implicite. • Individuazione dei dati utili ,mancanti, sottintesi, superflui. • Formulazione di testi partendo da: <ul style="list-style-type: none"> - uno schema dato, - informazioni -operazioni. • Analizzare testi problematici con più domande esplicite e/o implicite. • Individuazione di dati utili, mancanti, sottintesi, superflui. • Impostazione dell'espressione risolutiva. • Utilizzo delle diverse strategie acquisite in ambiti diversi. • Rappresentazione grafica simbolica (schemi, tabelle...) • Risoluzione di problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sul procedimento risolutivo. • Applicazione a situazioni reali di strategie, algoritmi e conoscenze apprese. • Approccio costruttivo all'errore.
--	---	--

STRATEGIE DIDATTICHE

Alle strategie didattiche adottate sino ad ora, verranno affiancate quelle ritenute più consone al processo di insegnamento/apprendimento non più situato in presenza, avvalendosi dei seguenti:

- **Materiali di studio:** visione di video didattici, sezioni digitali del libro di testo, schede predisposte dal docente, lezioni prese da YouTube, videolezioni
- **Strumenti digitali:** pc, tablet, registratori, telefoni
- **Piattaforme e canali di comunicazione:** Oltre al Registro Elettronico, che resta lo strumento di comunicazione ufficiale scuola-famiglia, si utilizzeranno Edmodo, Zoom, Jitsi Meet, WhatsApp
- **Modalità di interazione con gli alunni:** Si manterrà con gli alunni un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto, mediante chiamate vocali, videolezioni, audiolezione, chat, restituzione degli elaborati corretti

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e si procederà alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e all'individuazione delle eventuali lacune e proposte di miglioramento, in ottica formativa.

Concorreranno alla valutazione le osservazioni sistematiche inerenti:

- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Andamento del processo di apprendimento

Strumenti e modalità di verifica dei risultati di apprendimento e delle competenze: (questionari, test, verifiche scritte, colloqui)

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

CLASSE: PRIMA

Indicatore 1: ASCOLTO (comprensione orale)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconosce semplici messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente	1.1 Ascoltare, comprendere, ed interpretare testualmente canzoni, chants, filastrocche. 1.2 Ascoltare espressioni linguistiche riprodotte con materiale audio e audiovisivo	<ul style="list-style-type: none">• Frasi ed espressioni di uso frequente• Semplici istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente• Semplici domande

Indicatore 2: PARLATO (produzione e interazione orale)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano	2.1 Riprodurre singole parole e semplici strutture.	Utilizzo di vocaboli noti che riproducono i suoni della L2

Indicatore 3: LETTURA (comprensione scritta)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconosce semplici parole scritte.	3.1 Leggere immagini. 3.2 Abbinare immagini e parole. 3.3 Riconoscere singole parole già note oralmente.	Parole scritte associate al suono e all'immagine • Parole con cui si è familiarizzato oralmente

Indicatore 4: SCRITTURA (produzione scritta)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Sa scrivere semplici parole	4.1 Copiare parole attinenti alle attività svolte in classe	Parole e semplici frasi copiate

Lessico principale e strutture di base relativi a tutti gli obiettivi/contenuti già proposti o da proporre tra quelli sotto elencati:

- **Formule di saluto.**
- **Espressioni per chiedere/dire il nome.**
- **Formule di augurio.**
- **Colori principali**
- **Numeri fino a dieci**
- **Oggetti di uso scolastico**
- **Animali**
- **Giochi e giocattoli**
- **Conte e filastrocche tradizionali**
- **Semplici usi e costumi**
- **Ricorrenze tipiche**
- **famiglia**

STRATEGIE DIDATTICHE

Alle strategie didattiche adottate sino ad ora, verranno affiancate quelle ritenute più consone al processo di insegnamento/apprendimento non più situato in presenza, avvalendosi dei seguenti:

- **Materiali di studio:** sezioni digitali del libro di testo, quaderno e libro di testo, schede predisposte dal docente, lezioni prese dal Web, videolezioni, giochi online
- **Strumenti digitali:** pc, tablet, registratori, telefoni
- **Piattaforme e canali di comunicazione:** oltre al Registro Elettronico, che resta lo strumento di comunicazione ufficiale scuola-famiglia, si utilizzeranno Edmodo, WhatsApp, email
- **Modalità di interazione con gli alunni:** Si manterrà con gli alunni un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto, mediante audiochiamate, videochiamate, videolezioni, audiolezione, chat, restituzione degli elaborati corretti

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e si procederà alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e all'individuazione delle eventuali lacune e proposte di miglioramento, in ottica formativa.

Concorreranno alla valutazione le osservazioni sistematiche inerenti:

- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Andamento del processo di apprendimento
-

Strumenti e modalità di verifica dei risultati di apprendimento e delle competenze: quiz

CLASSE: SECONDA

Indicatore 1: ASCOLTO (comprensione orale)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconosce semplici messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente	1.1 Ascoltare, comprendere, ed interpretare testualmente canzoni, chants, filastrocche. 1.2 Ascoltare espressioni linguistiche riprodotte con materiale audio e	Utilizzo vocaboli e semplici frasi.

	audiovisivo.	
--	--------------	--

Indicatore 2: PARLATO (produzione e interazione orale)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano. Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	2.1 Riprodurre singole parole e semplici strutture.	• Utilizzo di vocaboli noti e semplici frasi che riproducono i suoni della L2

Indicatore 3: LETTURA (comprensione scritta)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconosce semplici frasi scritte. Stabilisce relazione tra gli elementi linguistici della lingua materna e nella L2	3.1 Abbinare immagini e frasi. 3.2 Riconoscere singole frasi già note oralmente. 3.3 Leggere e comprendere semplici strutture	• Parole note e relative immagini. • Semplici vocaboli con il supporto visivo

Indicatore 4: SCRITTURA (produzione scritta)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Sa scrivere semplici frasi.	4.1 Copiare e scrivere parole e semplici frasi	• Parole e semplici frasi in contesti noti

Lessico principale e strutture di base relativi a tutti gli obiettivi/contenuti già proposti o da proporre tra quelli sotto elencati:

• **Formule di saluto.** • **Espressioni per chiedere/dire il nome.** • **Espressioni per chiedere/dire l'età.** • **Formule di augurio.** • **Colori.** • **Numeri fino a 20.** • **Oggetti di uso scolastico.** • **Elementi dell'arredo scolastico.** • **Animali.** • **Giochi e giocattoli.** • **Parti del corpo** • **Famiglia** • **Semplici preposizioni** • **Conte e filastrocche tradizionali** • **Semplici usi e costumi** • **Ricorrenze tipiche**

STRATEGIE DIDATTICHE

Alle strategie didattiche adottate sino ad ora, verranno affiancate quelle ritenute più consone al processo di insegnamento/apprendimento non più situato in presenza, avvalendosi dei seguenti:

- **Materiali di studio:** sezioni digitali del libro di testo, schede predisposte dal docente, lezioni dal web, videolezioni, giochi online
- **Strumenti digitali:** pc, tablet, registratori, telefoni
- **Piattaforme e canali di comunicazione:** Oltre al Registro Elettronico, che resta lo strumento di comunicazione ufficiale scuola-famiglia, si utilizzeranno Edmodo, WhatsApp, email
- **Modalità di interazione con gli alunni:** Si manterrà con gli alunni un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto, mediante audiochiamate, videolezioni, audiolezione, chat, restituzione degli elaborati corretti

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e si procederà alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e all'individuazione delle eventuali lacune e proposte di miglioramento, in ottica formativa.

Concorreranno alla valutazione le osservazioni sistematiche inerenti:

- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Andamento del processo di apprendimento

Strumenti e modalità di verifica dei risultati di apprendimento e delle competenze: quiz.

CLASSE: TERZA

Indicatore 1: ASCOLTO (comprensione orale)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconosce semplici messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente	<p>1.1 Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia.</p> <p>1.2 Ascoltare, comprendere, canzoni, chants, filastrocche</p> <p>1.3 Ascoltare e comprendere espressioni linguistiche riprodotte con materiale audio/visivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frasi di uso quotidiano

Indicatore 2: PARLATO (produzione e interazione orale)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano.	2.1 Usare consapevolmente singole parole. 2.2 Usare consapevolmente semplici strutture. 2.3 Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	<ul style="list-style-type: none"> • Singoli vocaboli e semplici strutture. • Frasi per descrivere se stesso, un animale, un ambiente familiare, un oggetto su modello noto.

Indicatore 3: LETTURA (comprensione scritta)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconosce semplici testi scritti. Stabilisce relazione tra gli elementi linguistici della lingua materna e nella L2	3.1 Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 3.2 Completare strutture linguistiche note.	<ul style="list-style-type: none"> • Immagini da abbinare a parole e frasi. • Semplici testi/dialoghi di cui va colto il significato globale.

Indicatore 4: SCRITTURA (produzione scritta)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Sa scrivere semplici frasi.	4.1 Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano 4.2 Completare frasi e minidiialoghi.	<ul style="list-style-type: none"> • Trascrizione del materiale linguistico appreso oralmente • Frasi su modello noto.

Lessico principale e strutture di base relativi a tutti gli obiettivi/contenuti già proposti o da proporre tra quelli sotto elencati:

- Formule di saluto
- Espressioni per chiedere/dire il nome, l'età ed esprimere preferenze.
- Espressioni per chiedere e per dire la provenienza.
- Formule di augurio.
- Colori.
- Qualità di oggetti e persone
- Numeri fino a cento
- Oggetti, arredi e locali scolastici
- Animali
- Giochi
- Parti del corpo
- Abbigliamento
- Giorni della settimana
- Tempo meteorologico
- Iniziale presentazione della Gran Bretagna
- Conte e filastrocche tradizionali
- Semplici usi e costumi
- Mesi dell'anno- stagioni
- Ricorrenze tipiche

STRATEGIE DIDATTICHE

Alle strategie didattiche adottate sino ad ora, verranno affiancate quelle ritenute più consone al processo di insegnamento/apprendimento non più situato in presenza, avvalendosi dei seguenti:

- **Materiali di studio:** sezioni digitali del libro di testo, schede predisposte dal docente, lezioni dal web, videolezioni, giochi online
- **Strumenti digitali:** pc, tablet, registratori, telefoni
- **Piattaforme e canali di comunicazione:** Oltre al Registro Elettronico, che resta lo strumento di comunicazione ufficiale scuola-famiglia, si utilizzeranno Edmodo, Weschool, WhatsApp, email
- **Modalità di interazione con gli alunni:** Si manterrà con gli alunni un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto, mediante audiochiamate, videolezioni, audiolezione, chat, restituzione degli elaborati corretti

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e si procederà alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e all'individuazione delle eventuali lacune e proposte di miglioramento, in ottica formativa.

Concorreranno alla valutazione le osservazioni sistematiche inerenti:

- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Andamento del processo di apprendimento

Strumenti e modalità di verifica dei risultati di apprendimento e delle competenze: quiz, verifiche scritte, elaborati prodotti

CLASSE: QUARTA

Indicatore 1: ASCOLTO (comprensione orale)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconosce semplici messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente	1.1 Ascoltare e comprendere un linguaggio sempre più articolato. 1.2 Ascoltare e comprendere globalmente semplici testi linguistici di vario genere. 1.3 Ascoltare espressioni linguistiche riprodotte con	<ul style="list-style-type: none">• Linguaggio sempre più articolato.• Espressioni linguistiche riprodotte con materiale audio.

	<p>materiale audio e audiovisivo.</p> <p>1.4 Ascoltare ritmi e intonazioni caratteristici della lingua inglese.</p>	
--	---	--

Indicatore 2: PARLATO (produzione e interazione orale)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>2.1 Usare consapevolmente singole parole.</p> <p>2.2 Usare consapevolmente semplici strutture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parole e strutture linguistiche note • Brevi frasi relative alla sfera personale.

Indicatore 3: LETTURA (comprensione scritta)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Riconosce semplici testi scritti.</p> <p>Stabilisce relazione tra gli elementi linguistici della lingua materna e nella L2</p>	<p>3.1 Abbinare immagini, parole ed espressioni linguistiche.</p> <p>3.2 Completare espressioni linguistiche note.</p> <p>3.3 Leggere e comprendere parole e semplici frasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frasi e loro collegamento a relative immagini. • Dialoghi e testi descrittivi: comprensione globale.

Indicatore 4: SCRITTURA (produzione scritta)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Sa scrivere semplici frasi.</p>	<p>4.1 Trascrivere il materiale linguistico appreso oralmente.</p> <p>4.2 Completare frasi e mini dialoghi.</p> <p>4.3 Avviarsi a scrivere autonomamente parole e frasi apprese oralmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frasi e dialoghi da completare. • Semplici frasi e brevi descrizioni con l'uso appropriato di vocaboli noti.

Lessico principale e strutture di base relativi a tutti gli obiettivi/contenuti già proposti o da proporre tra quelli sotto elencati:

Formule di saluto. • Espressioni per chiedere/dire il nome l'età ed esprimere preferenze. • Espressioni per dare e chiedere informazioni personali. • Formule di augurio. • Parti del corpo • Qualità di oggetti, persone e animali • Abbigliamento • Numeri fino a cento • Parti della casa e arredi • Cibo • Abilità e verbi di movimento riferiti a sport, tempo libero e alla daily routine • Animali • Giochi • Tempo cronologico e tempo orario • Elementi di civiltà anglosassone e anglofona • Chants, canzoni e filastrocche tradizionali • Usi e costumi • Ricorrenze tipiche

STRATEGIE DIDATTICHE

Alle strategie didattiche adottate sino ad ora, verranno affiancate quelle ritenute più consone al processo di insegnamento/apprendimento non più situato in presenza, avvalendosi dei seguenti:

- **Materiali di studio:** sezioni digitali del libro di testo, schede predisposte dal docente, lezioni dal web, videolezioni, giochi online
- **Strumenti digitali:** pc, tablet, registratori, telefoni
- **Piattaforme e canali di comunicazione:** Oltre al Registro Elettronico, che resta lo strumento di comunicazione ufficiale scuola-famiglia, si utilizzeranno Edmodo, WhatsApp, email
- **Modalità di interazione con gli alunni:** Si manterrà con gli alunni un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto, mediante audiochiamate, videolezioni, audiolezione, chat, restituzione degli elaborati corretti

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e si procederà alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e all'individuazione delle eventuali lacune e proposte di miglioramento, in ottica formativa.

Concorreranno alla valutazione le osservazioni sistematiche inerenti:

- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Andamento del processo di apprendimento

Strumenti e modalità di verifica dei risultati di apprendimento e delle competenze: quiz, verifiche scritte, elaborati prodotti.

CLASSE: QUINTA

Indicatore 1: ASCOLTO (comprensione orale)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconosce semplici messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente	1.1 Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano 1.2 Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	<ul style="list-style-type: none">• Istruzioni, indicazioni e frasi di uso quotidiano relative ad argomenti noti.• Testi e dialoghi proposti con l'ausilio di materiale audio.

Indicatore 2: PARLATO (produzione e interazione orale)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano. Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	2.1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2.2 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale	<ul style="list-style-type: none">• Frasi chiare e correnti relative ad argomenti conosciuti.• Domande e risposte corrette e coerenti.• Descrizioni riguardanti la sfera personale ed emozionale.

Indicatore 3: LETTURA (comprensione scritta)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconosce semplici testi scritti. Stabilisce relazione tra gli elementi linguistici della lingua materna e nella L2	3.1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	<ul style="list-style-type: none">• Elementi linguistici comuni e differenti tra le due lingue.• Testo breve e semplice da analizzare.

Indicatore 4: SCRITTURA (produzione scritta)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Sa scrivere semplici frasi.	4.1 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi	<ul style="list-style-type: none">• Frasi e brevi descrizioni prodotte autonomamente con correttezza e coerenza.

Indicatore 5: RIFLESSIONE SULLA LINGUA SULL'APPRENDIMENTO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Analizza, distingue, confronta, classifica e rielabora parole, frasi e strutture.	5.1 Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 5.2 Osservare la struttura delle frasi	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di parole, frasi ed espressioni linguisticamente corrette e comprensibili • Utilizzo di strutture, su argomenti noti

Lessico principale e strutture di base relativi a obiettivi/contenuti proposti o da proporre tra quelli sotto elencati:

• **Formule di augurio.** • **Formule di saluto.** • **Espressioni per dare e chiedere informazioni personali.** • **Famiglia** • **Qualità di oggetti, persone e animali** • **Numeri ordinali e cardinali fino al mille** • **Parti della casa, tipologie e arredi** • **Locali ed arredi scolastici** • **Luoghi ed edifici principali della città/percorsi** • **Abilità e verbi di movimento** • **Azioni della routine quotidiana** • **Cibo** • **Hobbies e attività sportive** • **Materie di studio** • **Orologio e data** • **Mesi e stagioni** • **Clima** • **Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche e non.** • **Confronto di elementi socio-culturali** • **Conoscenza di semplici elementi geografici e storici** • **Conoscenza della moneta (sterlina)**

STRATEGIE DIDATTICHE

Alle strategie didattiche adottate sino ad ora, verranno affiancate quelle ritenute più consone al processo di insegnamento/apprendimento non più situato in presenza, avvalendosi dei seguenti:

- **Materiali di studio:** sezioni digitali del libro di testo, schede predisposte dal docente, lezioni dal web, videolezioni, giochi online
- **Strumenti digitali:** pc, tablet, registratori, telefoni
- **Piattaforme e canali di comunicazione:** Oltre al Registro Elettronico, che resta lo strumento di comunicazione ufficiale scuola-famiglia, si utilizzeranno Edmodo, WhatsApp, email
- **Modalità di interazione con gli alunni:** Si manterrà con gli alunni un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto, mediante audiochiamate, videolezioni, audiolezione, chat, restituzione degli elaborati corretti

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e si procederà alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e all'individuazione delle eventuali lacune e proposte di miglioramento, in ottica formativa.

Concorreranno alla valutazione le osservazioni sistematiche inerenti:

- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Andamento del processo di apprendimento

Strumenti e modalità di verifica dei risultati di apprendimento e delle competenze: quiz, verifiche scritte, elaborati prodotti

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE: PRIMA

Indicatore 1: DIO E L'UOMO

Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti/attività
<p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della religione cattolica e sa utilizzarli per comprendere e dare senso alla propria esperienza.</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la figura di Gesù di Nazareth.• Conoscere il significato di alcuni gesti propri della religione Cattolica come espressione di religiosità.	<p>Episodi relativi alla vita di Gesù.</p> <p>L'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti familiari, sociali e religiosi.</p>

Indicatore 2: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti/attività
<p>L'alunno riconosce che la Bibbia e il libro sacro per i cristiani e sa distinguerla tra altre tipologie di testi.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare, leggere e interpretare per riferire alcune pagine evangeliche fondamentali.	<p>Il Vangelo come fonte per conoscere Gesù.</p> <p>Pagine evangeliche riferite agli episodi della vita di Gesù presentati.</p> <p>Confronto tra l'esperienza di vita dell'alunno e quella di Gesù.</p>

Indicatore 3: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti/attività
<p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone</p>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i segni cristiani, in particolare della Pasqua, nell'ambiente, nelle	<ul style="list-style-type: none">• La resurrezione di Gesù attraverso i racconti evangelici.

<p>motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>ebrazioni e nella tradizione polare.</p> <p>2. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli religiosi della sqa. • Le tradizioni popolari del territorio.
--	---	--

Indicatore 4: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti/attività
<p>L' alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore, insegnato da Gesù. 	<p>Il comandamento dell'amore insegnato da Gesù.</p> <p>Cenni di morale cristiana.</p>

CLASSE: SECONDA

Indicatore 1: DIO E L'UOMO

Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti/attività
<p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della religione cattolica (Dio Creatore e Padre, Gesù) e sa utilizzarli per comprendere e dare senso alla propria esperienza.</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di alcuni gesti propri della Religione Cattolica come espressione di religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Episodi relativi alla vita di Gesù. • La figura di Maria. • Il messaggio d'amore, d'accoglienza e di perdono in alcune parabole di Gesù. • I miracoli come segni dell'amore di Dio per gli uomini.

--	--	--

Indicatore 2: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti/attività
L'alunno riconosce che la Bibbia e il libro sacro per i cristiani e documento fondamentale per la nostra cultura.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali. 	<ul style="list-style-type: none"> Pagine bibliche riferite agli episodi presentati. Confronto tra l'esperienza di vita dell'alunno e il messaggio della Bibbia.

Indicatore 3: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti/attività
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i segni cristiani, in particolare della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti. Conoscere il significato di gesti e 	<p>La resurrezione di Gesù attraverso i racconti evangelici.</p> <p>I simboli religiosi della Pasqua.</p> <p>Le tradizioni popolari del territorio.</p> <p>Conoscenza di alcune forme d'arte legate agli episodi biblici trattati.</p> <p>Le tappe liturgiche legate alla Pasqua.</p>

	<p>segni liturgici propri della religione cattolica.</p>	
--	--	--

CLASSE: TERZA

Indicatore 1: DIO E L'UOMO

Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti/attività
<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Conoscere Gesù di Nazareth, Emanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. 	<p>I Patriarchi d'Israele.</p> <p>La figura di Giuseppe, l'uomo del perdono.</p> <p>Mosè e l'Esodo.</p>

Indicatore 2: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti/attività
<p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per gli ebrei e per i cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere tra altre tipologie di testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. 	<p>Pagine bibliche riferite agli episodi presentati.</p> <p>Confronto tra l'esperienza di vita dell'alunno e il messaggio della Bibbia.</p> <p>Le tappe della storia della salvezza.</p>

Indicatore 3: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti/attività
<p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per gli ebrei e per i cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere tra altre tipologie di testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere simboli e riti cristiani della Pasqua, in correlazione con la Pasqua ebraica. Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti. 	<ul style="list-style-type: none"> La resurrezione di Gesù attraverso i racconti evangelici. I simboli religiosi della Pasqua. Confronto tra Pasqua cristiana ed ebraica. Conoscenza di alcune forme d'arte legate agli episodi biblici trattati. Il valore simbolico dell'Eucarestia.

CLASSE: QUARTA

Indicatore 1: DIO E L'UOMO

Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti/attività
<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. 	<p>Il regno di Dio.</p> <p>Le parabole del regno.</p> <p>Le beatitudini.</p>

Indicatore 2: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti/attività
<p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per gli ebrei e per i cristiani e</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel 	<ul style="list-style-type: none"> Pagine evangeliche legate agli obiettivi.

<p>documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere tra altre tipologie di testi.</p> <p>L'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>	<p>contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Palestina: caratteristiche fisiche, geografiche, sociali ai tempi di Gesù. • Lo stato di Israele oggi. • Tappe di formazione dei Vangeli. • Informazioni biografiche relative agli evangelisti. • Analisi di opere d'arte selezionate.
--	--	---

Indicatore 3: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti/attività
<p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per gli ebrei e per i cristiani e documento fondamentale della nostra cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli. 	<p>La Pasqua di Gesù nei Vangeli e nell'arte.</p> <p>Tradizioni pasquali.</p> <p>I significati dell'iconografia cristiana.</p>

CLASSE: QUINTA

Indicatore 1: DIO E L'UOMO

Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti/attività
<p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>L'alunno si confronta con diverse esperienze religiose e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'azione dello Spirito Santo nella vita della Chiesa. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo. 	<p>Caratteristiche della prima comunità cristiana.</p> <p>La comunità cristiana oggi.</p> <p>Le figure di Stefano, Paolo e Pietro.</p> <p>La diffusione del cristianesimo a Roma.</p> <p>Le grandi persecuzioni e i martiri.</p> <p>Costantino e la libertà.</p>

Indicatore 2: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti/attività
<p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per gli ebrei e per i cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere tra testi di altre religioni.</p> <p>L'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. 	<p>La struttura degli Atti degli Apostoli.</p> <p>Brani evangelici relativi alla storia di Pietro, Paolo, Stefano.</p> <p>Immagini di Cristo e dei simboli cristologici delle origini.</p>

Indicatore 3: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti/attività
L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per gli ebrei e per i cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere tra testi di altre religioni.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.• Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	<p>Storia della Chiesa: l'inizio e la diffusione nei primi secoli.</p> <p>Simboli e significati cristologici e biblici.</p> <p>L'arte paleocristiana.</p> <p>Le catacombe come luoghi di culto.</p> <p>Gli editti di Milano e di Tessalonica.</p> <p>La "Domus ecclesiae".</p>

STRATEGIE DIDATTICHE

Alle strategie didattiche adottate sino ad ora, verranno affiancate quelle ritenute più consone al processo di insegnamento/apprendimento non più situato in presenza, avvalendosi dei seguenti:

- **Materiali di studio:** visione di documentari, sezioni digitali del libro di testo, schede predisposte dal docente, lezioni registrate, videolezioni in differita o in diretta, presentazioni di power point, giochi online multimediali.
- **Strumenti digitali:** pc, tablet, telefoni.
- **Piattaforme e canali di comunicazione:** Oltre al Registro Elettronico, che resta lo strumento di comunicazione ufficiale scuola-famiglia, si utilizzeranno Google Suite, WeSchool, Edmodo, Zoom, Jitsi Meet, WhatsApp.
- **Modalità di interazione con gli alunni:** Si manterrà con gli alunni un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto, mediante videolezioni in differita o in diretta, audiolezioni e messaggi audio in differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti. Si

precisa che le attività verranno presentate una volta alla settimana, come da orario scolastico.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e si procederà alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e all'individuazione delle eventuali lacune e proposte di miglioramento, in ottica formativa.

Concorreranno alla valutazione le osservazioni sistematiche inerenti:

- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Andamento del processo di apprendimento

Strumenti e modalità di verifica dei risultati di apprendimento e delle competenze: questionari, test, verifiche scritte, schede predisposte da completare.